



T.C.
SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

SIVAS, 2022

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

1. YARIYIL						2. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK	Türk Dili 1	2	0	2	3	GK	Türk Dili 2	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	1	0	1	2	GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 1	2	0	0	0
AE	Genel Coğrafya	2	0	2	5	AE	Seçmeli 1	2	0	2	4
AE	İlkokulda Temel Matematik	2	0	2	4	AE	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3	6
AE	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	4	AE	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	2	5
Toplam		17	0	17	30	Toplam		19	0	17	30

3. YARIYIL						4. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Okul Deneyimi 1	1	4	3	8	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Seçmeli 1	2	0	2	3	MB	Seçmeli 2	2	0	2	3
GK	Seçmeli 1	2	0	2	3	GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 2	2	0	0	0
AE	İlkokulda Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	3	0	3	4	AE	İlkokulda Fen Öğretimi 2	3	0	3	4
AE	İlkokulda Fen Öğretimi 1	3	0	3	4	AE	İlkokulda Beden Eğitimi Öğretimi	3	0	3	5
AE	İlkokulda Müzik Öğretimi	3	0	3	4	AE	İlkokulda Drama	3	0	3	5
AE	Çevre Eğitimi	3	0	3	4	AE	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	5
AE	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	1	2	2	4	AE	Görsel Sanatlar Eğitimi	3	0	3	5
Toplam		18	6	21	34	Toplam		20	0	18	30

5. YARIYIL						6. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	MB	Okul Deneyimi 2	1	4	3	8
MB	Seçmeli 3	2	0	2	3	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	MB	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	4	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
AE	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4	AE	İlkokulda Türkçe Öğretimi	3	0	3	4
AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 1	3	0	3	4	AE	İlkokulda Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
AE	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4	AE	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3	0	3	4
AE	Seçmeli 2	2	0	2	4	AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 2	3	0	3	4
Toplam		19	2	20	30	Toplam		19	4	21	33

7. YARIYIL						8. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	MB	İlkokulda Bütünleştirme Yoluyla Eğitim	2	0	2	3
MB	Özel Eğitim	2	0	2	3	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	4	10
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	4	10	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	AE	İlkokulda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
AE	Alternatif Eğitim Uygulamaları	2	0	2	4	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4
AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	AE	Seçmeli 5	2	0	2	4
Toplam		14	6	16	30	Toplam		15	6	17	31

Alanlar	T	U	K	AKTS	TOPLAM SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi (MB)	39	20	47	85	59	36
Genel Kültür (GK)	26	2	23	35	28	17
Alan Eğitimi (AE)	76	2	77	128	78	47
Toplam	141	24	147	248	165	100

SEÇMELİ DERSLER (T-U-K-A)

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Açık ve Uzaktan Öğrenme• Ailelerle İşbirliği ve İletişim• Birlikte Öğretim• Ders Kitabı İncelemesi• Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu• Dil ve Konuşma Bozuklukları• Eğitim Antropolojisi• Eğitim Hukuku• Eğitim Tarihi• Eğitimde Ahlâk ve Etik• Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme• Eğitimde Drama• Eğitimde Program Dışı Etkinlikler• Eğitimde Program Geliştirme | <ul style="list-style-type: none">• Eğitimde Proje Hazırlama• Eleştirel ve Analitik Düşünme• Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi• Kapsayıcı Eğitim• Karakter ve Değer Eğitimi• Mikro Öğretim• Müze Eğitimi• Okul Dışı Öğrenme Ortamları• Öğrenme Güçlüğü• Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama• Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim• Türk Eğitim Tarihi• Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme |
|---|---|

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele• Beslenme ve Sağlık• Bilim Tarihi ve Felsefesi• Bilim ve Araştırma Etiği• Çocuk Hakları ve Koruma• Dünya Müzikleri• Ekonomi ve Girişimcilik• Geleneksel Türk El Sanatları• Gösterge Bilimi• İnsan İlişkileri ve İletişim• İnternet Teknolojileri Kullanımı• Kültür ve Dil• Matematik Uygulamaları | <ul style="list-style-type: none">• Medya Okuryazarlığı• Sanat ve Estetik• Ses Kayıt Yöntemleri• Temel Bilgi Teknolojileri• Temel İngilizce• Türk Halk Oyunları• Türk İşaret Dili• Türk Kültür Coğrafyası• Türk Kültür Tarihi• Türk Musikisi• Türk Sanat Tarihi• Uygarlık Tarihi• Üç Boyutlu Tasarım• Ülkeler Coğrafyası |
|---|---|

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-4)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Afetler ve Afet Yönetimi• Çocuk Ruh Sağlığı• Erken Çocukluk Eğitimi• Geleneksel Çocuk Oyunları• İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi• İlkokul Programları• İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi• Kapsayıcı Dil Öğretimi | <ul style="list-style-type: none">• Karşılaştırmalı Eğitim• Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi• Sağlık ve Trafik Güvenliği• Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi• Sosyal Beceri Öğretimi• STEM Eğitimi ve Uygulamaları• Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim |
|---|---|

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

1. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
GK	Türk Dili 1	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	1	0	1	2
AE	Genel Coğrafya	2	0	2	5
AE	İlkokulda Temel Matematik	2	0	2	4
AE	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	4
Toplam		17	0	17	30

MB	Eğitime Giriş (2-0-2-3)
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.	
MB	Eğitim Sosyolojisi (2-0-2-3)
Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 (2-0-2-3)
Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.	

GK	Türk Dili 1 (2-0-2-3)
Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.	
GK	Yabancı Dil 1 (2-0-2-3)
Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışi tarifi vb.).	
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme (1-0-1-2)
Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.	
AE	Genel Coğrafya (2-0-2-5)
Coğrafyanın konusu ve ilkeleri, coğrafya biliminin temel kavramları, coğrafyanın diğer bilimlerle arasındaki yeri, tarihi gelişimi, coğrafya öğretiminin amaçları, doğal sistemler (iklim, yer şekilleri, bitki örtüsü, sular vb.) hakkında genel bilgi, bu sistemler ve gelişim özellikleri, evren ve güneş sistemleri, dünyanın şekli, fiziksel özellikleri, hareketleri ve bu hareketlerin sonuçları, harita kullanma uygulamaları.	
AE	İlkokulda Temel Matematik (2-0-2-4)
Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri – geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretimin amacı, ilke ve ilkokul matematik programıyla ilişkisi.	
AE	Türk Tarihi ve Kültürü (2-0-2-4)
Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar, Hunlardan önceki Türklerin yaşayışları, Hunlar: Büyük Hun Devleti-Kavimler göçü ve Avrupa Hunları-Akhunlar, Tolunoğulları-İhşitler-Karahanlılar-Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti-Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti (Kuruluş ve Yükseliş dönemleri), Osmanlı Devleti (Duraklama ve Çöküş Dönemleri), Diğer Türk Devletleri (Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları), Kültür ve Uygarlık.	

2. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK	Türk Dili 2	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 1	2	0	0	0
AE	Seçmeli 1	2	0	2	4
AE	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3	6
AE	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	2	5
	Toplam	19	0	17	30

MB	Eğitim Psikolojisi (2-0-2-3)
Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.	
MB	Eğitim Felsefesi (2-0-2-3)
Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimcilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temeller.	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 (2-0-2-3)
Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paketi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.	

GK	Türk Dili 2 (2-0-2-3)
	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmak, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.
GK	Yabancı Dil 2 (2-0-2-3)
	Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).
GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 1 (2-0-0-0)
	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından seçilen ders ve bu derse ait ders içeriğini kapsamaktadır.
AE	İlkokulda Temel Fen Bilimleri (3-0-3-6)
	Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimlerle arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilköğretim programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler (“Dünya ve Evren”, “Canlılar ve Yaşam”, “Fiziksel Olaylar” ile “Madde ve Doğası” konu alanları ile ilgili temel kavramların verilmesi) ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.
AE	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (2-0-2-5)
	Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

3. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Okul Deneyimi - 1	1	4	3	8
MB	Seçmeli 1	2	0	2	3
GK	Seçmeli 1	2	0	2	3
AE	İlkokulda Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	3	0	3	4
AE	İlkokulda Fen Öğretimi 1	3	0	3	4
AE	İlkokulda Müzik Öğretimi	3	0	3	4
AE	Çevre Eğitimi	3	0	3	4
AE	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	1	2	2	4
	Toplam	18	6	21	34

MB	Okul Deneyimi 1 (1-4-3-8)
Okulun yönetimi ve öğretim örgütlenmesinin sistemli bir yaklaşımla tanınması, okul yönetimi, okullarda düzenli olarak sürdürülen faaliyetler, okulun imkânlarının tanınması, etkinliklerin gözlenmesi, uygun biçimde raporlanması, gözlem ve deneyim yapma.	
AE	İlkokulda Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (3-0-3-4)
Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri, alana özgü iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.	
AE	İlkokulda Fen Öğretimi 1 (3-0-3-4)
Fen bilimleri ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar. Fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, Fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, ilkokul Fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.	
AE	İlkokulda Müzik Öğretimi (3-0-3-4)
İlkokul müzik ders programının incelenmesi, müziğin diğer derslerle ilişkileri; ilkokulda uygulanan müzik öğretimi yöntem ve teknikleri; müzik ders planlarının hazırlanması, performansın değerlendirilmesi, müzik öğretiminde sınıf yönetimi, müzik becerilerinin geliştirilmesi; dinleme, söyleme, çalma ve besteleme çalışmaları.	
AE	Çevre Eğitimi (3-0-3-4)
Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkokul programlarında çevre eğitimi, çevre eğitimine yönelik yöntem ve uygulamalar.	

AE	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları (1-2-2-4)
	Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvar da güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (ses, ışık, manyetizma, hücre, asit ve bazlar, karışımların ayrılması deneyleri), deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi, deney çalışma yapırları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

4. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Seçmeli 2	2	0	2	3
GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 2	2	0	0	0
AE	İlkokulda Fen Öğretimi 2	3	0	3	4
AE	İlkokulda Beden Eğitimi Öğretimi	3	0	3	5
AE	İlkokulda Drama	3	0	3	5
AE	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	5
AE	Görsel Sanatlar Eğitimi	3	0	3	5
Toplam		20	0	18	30

MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2-3)
Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.	
GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Ders 2 (2-0-0-0)
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından seçilen ders ve bu derse ait ders içeriğini kapsamaktadır.	
AE	İlkokulda Fen Öğretimi 2 (3-0-3-4)
Kavram geliştirme süreçleri ve teknikleri, kavram yanılgıları ve kavramsal değişim, öğretim modelleri (probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenme döngüsü yaklaşımı, çoklu zeka kuramının fen öğretiminde kullanımı vb.), fen öğretiminde ölçme ve değerlendirme: geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları (gözlem, görüşme, proje, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası vb.), Fen ve teknoloji öğretim programına ilişkin örnek etkinlik geliştirme ve sunma.	
AE	İlkokulda Beden Eğitimi Öğretimi (3-0-3-5)
Beden eğitimin felsefesi, beden eğitiminin tarihi ve sosyolojisi, toplum sağlığı ve beden eğitimi, beden eğitimi ve sporun amaçları ilkokullar için öğrenme stilleri ve beden eğitimindeki uygulamaları, öğretme stilleri, teknik ve stratejileri, beden eğitime özgü öğretim stilleri, spor eğitiminde değerlendirme etkinlikleri, oyun ve spor ilişkisi, beden eğitiminde oyun merkezli yaklaşımlar, ilkokul beden eğitimi programı, hedefler, kazanımlar ve uygulamalar.	
AE	İlkokulda Drama (3-0-3-5)
Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve drama uygulamaları	

AE	Çocuk Edebiyatı (2-0-2-5)
Dünya’da ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.	
AE	Görsel Sanatlar Eğitimi (3-0-3-5)
Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, sanat eğitiminde tarihsel süreç, görsel sanatların dili, eser eleştirisi, estetik, sanat ve diğer disiplinlerle ilişkisi grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirmeye ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi, düşünce tarihi temelinde sanat kuramları, yaratıcılık, çocuğun grafiksel gelişim basamakları, görsel algı ve imgelem gücü, yetenekli çocukların keşfi, ilkökulda tasarım eğitimi, görsel sanatlar eğitimi ve çoklu zeka kuramı, müze eğitimi, sanat eserini değerlendirme ve sergileme yer alırken, uygulama bölümleri içerisinde desen, grafik tasarım, baskı resim teknikleri, atık malzemeler ile içerisinde üç boyutlu uygulamaların da yer aldığı farklı etkinliklerin değerlendirilmesi.	

5. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
MB	Seçmeli 3	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
AE	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	4
AE	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 1	3	0	3	4
AE	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
AE	Seçmeli 2	2	0	2	4
Toplam		19	2	20	30

MB	Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3-4)
Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), değerlendirme türleri ve öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerin ölçülmesi; Ölçmede hata kaynakları ve hata türleri, Ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirlik analizleri, Madde ve Test Analizlerinde kullanılan istatistiksel teknikler (alternatif korelasyon teknikleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayılmaya ölçüleri) teknikleri, ölçme sonuçlarının grafiksel (sütun grafikleri, frekans poligonu, histogram, çizgi grafikleri) ve tablo (çapraz tablolar) gösterimleri, Normal dağılım özellikleri ve standart puanlar (z ve T puanları); Standart hata ve güven aralıkları; Bloom taksonomisi, Bloom taksonomisine göre farklı test türlerine (yazılı, sözlü, kısa cevaplı, doğru-yanlış, çoktan seçmeli) uygun soru yazımı; başarı testi ve ölçek geliştirme ve uygulama süreçleri.	
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2-3)
Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.	
AE	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (3-0-3-4)
Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilk okuma ve yazma öğretimine etkisi; ilk okuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; okuma ve yazmayı etkileyen temel etmenler ve hazırlık çalışmaları; ilk okuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilk okuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilk okuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses esaslı cümle yöntemi(tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses esaslı cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları; kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilk okuma ve yazmanın değerlendirilmesi; ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.	

AE	Hayat Bilgisi Öğretimi (3-0-3-4)
	Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi dersinde değerler, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.
AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 1 (3-0-3-4)
	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya’da ve Türkiye’de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma; çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri; doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler; ilkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.
AE	Çocuk Psikolojisi (2-0-2-4)
	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

6. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Okul Deneyimi 2	1	4	3	8
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli 4	2	0	2	3
GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
AE	İlkokulda Türkçe Öğretimi	3	0	3	4
AE	İlkokulda Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
AE	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3	0	3	4
AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 2	3	0	3	4
Toplam		19	4	21	33

MB	Okul Deneyimi 2 (1-4-3-8)
Okulun yönetimi ve öğretim örgütlenmesinin sistemli bir yaklaşımla tanınması; okul yönetimi, okullarda düzenli olarak sürdürülen faaliyetler; okulun imkânlarının tanınması; derslerdeki etkinliklerin gözlenmesi; uygun biçimde raporlama; gözlem ve deneyim yapma.	
MB	Sınıf Yönetimi (2-0-2-3)
Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.	
AE	İlkokulda Türkçe Öğretimi (3-0-3-4)
Türkçenin öğretim üstünlükleri, Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; akıcı okuma problemlerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; ekran okuma; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamanın değerlendirilmesi; ilkökul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.	
AE	İlkokulda Sosyal Bilgiler Öğretimi (3-0-3-4)
Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilkökul programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Programa ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.	

AE	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi (3-0-3-4)
	Oyunun tanımı, oyunun tarihçesi, oyun kuramları; oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi; ilkokul beden eğitimi ve oyun dersi öğretim programı, oyun öğretiminde yöntem ve teknikler, oyun ortamı ve aletleri, temel hareketlerin oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, spor branşlarına yönelik oyunlar; geleneksel halk dansları.
AE	İlkokulda Matematik Öğretimi 2 (3-0-3-4)
	Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, program kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, programda bulunan geometri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, programda bulunan ölçme kazanımlarına uygun örnek etkinlikler veri yönetimi, tablo ve grafikler, programda bulunan veri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri.

7. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Özel Eğitim	2	0	2	3
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	4	10
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3
AE	Alternatif Eğitim Uygulamaları	2	0	2	4
AE	Seçmeli 3	2	0	2	4
Toplam		14	6	16	30

MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri (2-0-2-3)
Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.	
MB	Özel Eğitim (2-0-2-3)
Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, özel eğitim modelleri, özel eğitimde tanılama ve değerlendirme süreci, özel gereksinimli gruplar ve özellikleri (dil ve konuşma bozuklukları, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, zihinsel yetersizlik, öğrenme güçlüğü, duygusal davranışsal bozukluklar, görme yetersizliği, işitme yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, fiziksel ve sağlıkla ilgili yetersizlikler, özel yetenekliler, dezavantajlı gruplar), farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri, davranış değiştirme süreci ve etkili davranış yönetimi stratejileri.	
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2-3)
Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.	
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1 (2-6-4-10)
Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.	
AE	Alternatif Eğitim Uygulamaları (2-0-2-4)
Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.	

8. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	İlkokulda Bütünleştirme Yoluyla Eğitim	2	0	2	3
MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	4	10
MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	İlkokulda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
AE	Seçmeli 4	2	0	2	4
AE	Seçmeli 5	2	0	2	4
Toplam		15	6	17	31

MB	İlkokulda Bütünleştirme Yoluyla Eğitim (2-0-2-3)
Bütünleştirme yoluyla eğitim ile ilgili temel kavramlar, ilkokulda bütünleştirme yoluyla eğitimin amacı, bütünleştirme yoluyla eğitimin tarihsel gelişimi, ilkokulda bütünleştirme yoluyla eğitim ile ilgili yasal düzenlemeler, ilkokul döneminde bütünleştirme yoluyla eğitimin bilimsel dayanakları, bütünleştirme yoluyla eğitimin özellikleri, ilkokulda bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları için hazırlık çalışmaları, ilkokulda bütünleştirme yoluyla eğitim için yapılacak temel çalışmalar, eğitsel tanılama ve değerlendirme süreci, destek özel eğitim hizmetleri, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve uygulama, öğretimi bireyselleştirme ve uyarlamalar, dil ve konuşma becerilerinin desteklenmesi, doğal öğretim stratejileri, ailelerle işbirliği ve iletişim, ilkokulda bütünleştirme yoluyla eğitim ortamlarında sınıf yönetimi ve davranış yönetimi, ekiple çalışma ve işbirliği.	
MB	Öğretmenlik Uygulaması 2 (2-6-4-10)
Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.	
MB	Okullarda Rehberlik (2-0-2-3)
Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.	
AE	İlkokulda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi (3-0-3-4)
Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, Müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.	

SEÇMELİ DERSLER (T-U-K-A)

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Açık ve Uzaktan Öğrenme• Ailelerle İşbirliği ve İletişim• Birlikte Öğretim• Ders Kitabı İncelemesi• Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu• Dil ve Konuşma Bozuklukları• Eğitim Antropolojisi• Eğitim Hukuku• Eğitim Tarihi• Eğitimde Ahlâk ve Etik• Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme• Eğitimde Drama• Eğitimde Program Dışı Etkinlikler• Eğitimde Program Geliştirme | <ul style="list-style-type: none">• Eğitimde Proje Hazırlama• Eleştirel ve Analitik Düşünme• Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi• Kapsayıcı Eğitim• Karakter ve Değer Eğitimi• Mikro Öğretim• Müze Eğitimi• Okul Dışı Öğrenme Ortamları• Öğrenme Güçlüğü• Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama• Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim• Türk Eğitim Tarihi• Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme |
|---|---|

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

Açık ve Uzaktan Öğrenme (2-0-2-3)

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Ailelerle İşbirliği ve İletişim (2-0-2-3)

Aile ile ilgili temel kavramlar, bir sitem olarak aile, aile yaşam döngüsü içerisinde özel gereksinimli çocuk, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin geçirdikleri duygusal aşamalar, ailelerle işbirliğinin önemi, ailelerle işbirliğinin yasal, felsefi ve pratik gerekçeleri, aile merkezli yaklaşımın temelleri, aile merkezli uygulamaların bileşenleri, ailelerle işbirliğinde temel ilkeler, ailelerle işbirliği stratejileri, ailelerle iletişimde sözel ve sözel olmayan iletişim becerileri, empatik ve özelleştirilmiş dinleme becerileri, aileleri özel eğitim hizmetlerine yönlendirme ve özel gereksinimli çocukları hakkında etkili bilgilendirme becerileri, ailelerle kriz anlarının yönetimi, aile katılımını teşvik etme, ailelerle iletişim kanallarını (yüz yüze yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler, telefonla görüşmeleri; günlük ve haftalık mesajlar; iletişim defteri, sınıf gazetesi, e-posta gibi sözel olmayan iletişim kanallarıyla yapılan görüşmeler) etkin kullanma becerileri.

Birlikte Öğretim (2-0-2-3)

Birlikte öğretim ile ilgili temel kavramlar, birlikte öğretimin tanımı, birlikte öğretimin önemi, birlikte öğretimin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada birlikte öğretim, birlikte öğretime doğrudan etki eden faktörler, aile, öğretmen ve öğrenci işbirliği, birlikte öğretim (co-teaching) modelleri; bir öğretmen ve bir gözlemci modeli, bir öğretmen ve bir yardımcı modeli, istasyon öğretimi modeli, paralel öğretim modeli, alternatif öğretim modeli, takım öğretimi modeli.

Ders Kitabı İncelemesi (2-0-2-3)

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; Ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (2-0-2-3)

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

Dil ve Konuşma Bozuklukları (2-0-2-3)

Dilin temel özellikleri; dil kazanımına ilişkin görüşler; dil ve konuşma bozukluklarının tanımı ve sınıflandırılması, konuşmada etkili olan organlar, dil ve konuşma bozukluklarının nedenleri ve yaygınlığı, dil ve konuşma bozukluğu gösteren çocukların özellikleri, iletişim bozukluklarının sınıflandırılması, iletişim bozukluğunun türleri, dil ve iletişim bozukluğu gösteren çocukların eğitimleri.

Eğitim Antropolojisi (2-0-2-3)

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

Eğitim Hukuku (2-0-2-3)

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Tarihi (2-0-2-3)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin 15 gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Ahlâk ve Etik (2-0-2-3)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme (2-0-2-3)

Dijital ortamlarda içerik geliştirmeye genel bakış, dijital içerik geliştirmede görseller, dijital içerik geliştirmede animasyonlar/etkili sunumlar, dijital içerik geliştirmede ölçme-değerlendirme etkinlikleri, dijital içerik geliştirmede işbirlikli araçlar.

Eğitimde Drama (2-0-2-3)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (2-0-2-3)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme (2-0-2-3)

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama (2-0-2-3)

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

Eleştirel ve Analitik Düşünme (2-0-2-3)

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen 16 faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (2-0-2-3)

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim (2-0-2-3)

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Karakter ve Değer Eğitimi (2-0-2-3)

Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Mikro Öğretim (2-0-2-3)

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi (2-0-2-3)

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları (2-0-2-3)

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Öğrenme Güçlüğü (2-0-2-3)

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (2-0-2-3)

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredatı dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (2-0-2-3)

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişim bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Türk Eğitim Tarihi (2-0-2-3)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (2-0-2-3)

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

SEÇMELİ DERSLER (T-U-K-A)

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele• Beslenme ve Sağlık• Bilim Tarihi ve Felsefesi• Bilim ve Araştırma Etiği• Çocuk Hakları ve Koruma• Dünya Müzikleri• Ekonomi ve Girişimcilik• Geleneksel Türk El Sanatları• Gösterge Bilimi• İnsan İlişkileri ve İletişim• İnternet Teknolojileri Kullanımı• Kültür ve Dil• Medya Okuryazarlığı• Matematik Uygulamaları | <ul style="list-style-type: none">• Sanat ve Estetik• Ses Kayıt Yöntemleri• Temel Bilgi Teknolojileri• Temel İngilizce• Türk Halk Oyunları• Türk İşaret Dili• Türk Kültür Coğrafyası• Türk Kültür Tarihi• Türk Musikisi• Türk Sanat Tarihi• Uygarlık Tarihi• Üç Boyutlu Tasarım• Ülkeler Coğrafyası |
|---|---|

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (2-0-2-3)

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Beslenme ve Sağlık (2-0-2-3)

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

Bilim Tarihi ve Felsefesi (2-0-2-3)

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

Bilim ve Araştırma Etiği (2-0-2-3)

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

Çocuk Hakları ve Koruma (2-0-2-3)

Çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, aile ve çocuk refahı, çocuk ihmali, çocuk istismarı, çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, korunmaya muhtaç çocukların hakları ve korunması, özel gereksinimli çocukların hakları ve korunması, çocuk hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama, çocuk haklarını korumaya yönelik proje oluşturma.

Dünya Müzikleri (2-0-2-3)

Dünya ülkelerindeki tarihsel ve güncel müzik kültürleri; dünyada kabul gören müzik türleri; Dünyanın çeşitli bölgelerindeki müziklerin özellikleri ve bu özellikleri kazandıran coğrafi, kültürel, dinsel, sosyal, iktisadi ve siyasi etmenler; dünyadaki müzik kültürleri ve gelenekleri hakkında karşılaştırmalar; çeşitli toplumları ve onların müzik gelenekleri.

Ekonomi ve Girişimcilik (2-0-2-3)

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

Geleneksel Türk El Sanatları (2-0-2-3)

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

Gösterge Bilimi (2-0-2-3)

Dil bilimi ve gösterge biliminin temel kavramları, gösterge bilimi-iletişim ilişkisi, gösterge türleri, çağcıl gösterge bilimciler ve gösterge bilimi kuramları, doğru iletişim becerisi kurabilme özellikleri.

İnsan İlişkileri ve İletişim (2-0-2-3)

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

İnternet Teknolojileri Kullanımı (2-0-2-3)

İnternet ve Web teknolojileri; Uzaktan öğretimin tarihsel gelişimi; Çevrim içi ve harmanlanmış öğrenme modelleri; Web teknolojilerinin sınıflandırılması; Web 2.0 araçları nitelikleri ve kullanımı; Web 2.0 araçlarının avantaj ve dezavantajları; Web 3.0 araçlarının nitelikleri; Web 3.0 araçlarının avantaj ve dezavantajları; Web araçları ile öğretim içeriği tasarlama ve üretme; Web araçları ile geliştirilen öğretim içeriklerinin değerlendirilmesi. Web araçları ile ölçme ve değerlendirme.

Kültür ve Dil (2-0-2-3)

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

Matematik Uygulamaları (2-0-2-3)

Temel Matematiksel Kavramlar, Doğal Sayılar, Bölme, Bölünebilme Kuralları, Asal Çarpanlara Ayırma, Rasyonel Sayılar, Ondalık Sayılar, Basit Eşitsizlikler, Mutlak Değer, Üslü Sayılar, Köklü Sayılar, Çarpanlara Ayırma, Oran – Orantı, Denklem Çözme, Sayı Problemleri, Kesir Problemleri, Yaş Problemleri, İşçi-Havuz Problemleri, Hareket Problemleri, Yüzde Kar-Zarar, Faiz Problemleri, Karışım Problemleri.

Medya Okuryazarlığı (2-0-2-3)

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

Sanat ve Estetik (2-0-2-3)

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetiği ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

Ses Kayıt Yöntemleri (2-0-2-3)

Sesin doğasını anlama, sesin yayılımı ve akustiği, doğru mikrofon yerleştirme, kayıt araçları, ses dosyalarının formatını anlama, kayıt öncesindeki ihtiyaçlar, basit yapılardan stüdyolara kadar farklı ortamlarda ses kaydı, mikrofonlar ve özellikleri, kayıt yazılımları, ses kayıt ve mikrofonlama teknikleri.

Temel Bilgi Teknolojileri (2-0-2-3)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Temel İngilizce (2-0-2-3)

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Türk Halk Oyunları (2-0-2-3)

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

Türk İşaret Dili (2-0-2-3)

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin içyapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Türk Kültür Coğrafyası (2-0-2-3)

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

Türk Kültür Tarihi (2-0-2-3)

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçleri, İslamiyet öncesi Türk tarihi ve kültürü; kültür mirasından örneklerin incelenmesi. Türklerin İslamiyeti kabulü ve İslam sonrası kültür varlıklarının incelenmesi.

Türk Musikisi (2-0-2-3)

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

Türk Sanat Tarihi (2-0-2-3)

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

Uygarlık Tarihi (2-0-2-3)

Uygarlık kavramı ve bu kavramla ilgili olan temel kavramların tanıtımı, insanın tarih öncesi devirlerde ve tarihi devirlerde hem fiziksel hem de kültürel açıdan geçirdiği değişim ve bu değişim sürecinin günümüze etkileri. Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi, Akdeniz, Mezopotamya, Mısır, Uzakdoğu, Hint, Orta Amerika (Aztek-İnka Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Uygarlıkları ve Batı Uygarlığı (Avrupa, Amerika).

Üç Boyutlu Tasarım (2-0-2-3)

Üç boyutlu düşünebilme ve görebilme yetisi, kilin veya diğer malzemelerin olanaklarını kullanarak üç boyutlu düzenlemeler, sanatsal formlar, soyut düşünme ve problem çözme yetisi, üç boyutlu Tasarım, biçim bilgisi, sanatsal dışavurum, üç boyutlu tasarım öğeleri.

Ülkeler Coğrafyası (2-0-2-3)

Asya, Avrupa, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Okyanusya ve Afrika kıtalarının fiziki (yer şekilleri, iklim, bitki, hidrografi ve toprak özellikleri), beşerî (nüfus ve yerleşme özellikleri) ve ekonomik coğrafya özelliklerinin (tarım, sanayi, madencilik, ticaret, turizm vb.) genel hatlarıyla incelenmesi; bu kıtalarda yer alan ekonomik gücü yüksek ve Türkiye ile ekonomik, siyasal ve kültürel ilişkiler içinde bulunan bazı ülkelerin (Almanya, Rusya Federasyonu, Amerika Birleşik Devletleri, Brezilya ve Avusturalya, Azerbaycan ve Güney Afrika Cumhuriyeti gibi) genel coğrafi özelliklerinin incelenmesi; Antarktika kıtası.

SEÇMELİ DERSLER (T-U-K-A)

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-4)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Afetler ve Afet Yönetimi• Çocuk Ruh Sağlığı• Erken Çocukluk Eğitimi• Geleneksel Çocuk Oyunları• İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi• İlkokul Programları• İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi• Kapsayıcı Dil Öğretimi | <ul style="list-style-type: none">• Karşılaştırmalı Eğitim• Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi• Sağlık ve Trafik Güvenliği• Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi• Sosyal Beceri Öğretimi• STEM Eğitimi ve Uygulamaları• Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim |
|---|---|

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER

Afetler ve Afet Yönetimi (2-0-2-4)

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

Çocuk Ruh Sağlığı (2-0-2-4)

Ruh sağlığının tanımı, önemi; ruh sağlığının tarihsel gelişimi; ruh sağlığı ile ilgili kuramlar; ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri; çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi; aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

Erken Çocukluk Eğitimi (2-0-2-4)

Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi; çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.

Geleneksel Çocuk Oyunları (2-0-2-4)

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi (2-0-2-4)

Ders kitabı, öğrenmek için okuma, ilkokul ders kitaplarında etkinliklerin incelenmesi, ders kitaplarında resim ve şekiller, ders kitaplarının şekilsel incelenmesi, anlatım ve yazım kuralları, anayasaya uygunluk, okuma ve anlama etkinlikleri, alıştırılardan etkinliklere, çocuklarda okuma ilgisi ve kitap seçimi, çocuk kitapları yaklaşımları.

İlkokul Programları (2-0-2-4)

Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkokul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (2-0-2-4)

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

Kapsayıcı Dil Öğretimi (2-0-2-4)

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

Karşılaştırmalı Eğitim (2-0-2-4)

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı ve diğer eğitim bilimi dallarıyla ilişkisi, karşılaştırmalı bilimin geçirdiği evreler, karşılaştırmalı eğitimde belli başlı sorunlar, Türkiye’de karşılaştırmalı eğitim çalışmaları, farklı eğitim sistemlerinden örnekler.

Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi (2-0-2-4)

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

Sağlık ve Trafik Güvenliği (2-0-2-4)

Sağlık kavramı, sağlığa zararlı alışkanlıklar ve madde kullanımı, ilkyardım önemi amaçları, hasta ve yaralının durumunun değerlendirilmesi, solunum yolu tıkanıklığı, kanamalar ve şoklarda yapılması gerekenler. Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışlar, toplu taşımalarda ve okul servislerinde uyulması gerekenler, trafik işaret ve işaret levhaları, karayollarında uyulması gereken kurallar, trafikte geçiş hakkı ve üstünlükleri, trafik eğitimi önemi, trafik kazaları ve oluş nedenleri, trafik ve çevre eğitiminin önemi.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (2-0-2-4)

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, ikili testler, sözlü sınavlar; öğrencilerin çok yönlü tanınması için araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma makaleleri, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek noktalar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve derecelendirilmesi.

Sosyal Beceri Öğretimi (2-0-2-4)

Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilköğretim ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları.

STEM Eğitimi ve Uygulamaları (2-0-2-4)

STEM eğitim yaklaşımı tanımı, tarihçesi, Türkiye’de STEM eğitimi uygulamalar, dünya’da STEM eğitimi uygulamaları; STEM eğitimi ile ilgili yürütülen projeler; STEM eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası raporlar; ilköğretim ders programlarında STEM eğitimi; STEM eğitimi etkinliklerinde kullanılan öğretim materyalleri; STEM eğitiminin öğretim programı kazanımlara entegrasyonu; STEM eğitiminde ölçme ve değerlendirme.

Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim (2-0-2-4)

Kültürün tanımı; eğitim ve kültür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kültürün yeri; Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri; Türk kültüründe çocuk; Türk toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri, geçmişten günümüze Türk kültüründe çocuk eğitimi, özellikleri ve unsurları konuları işlenecektir.