



SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

2024-2025 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

AĞUSTOS/2025 – SİVAS

İÇİNDEKİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Program Başlıkları.....	3
3. Programın Ders Dağılım Dengesi	3
4. Programdaki Eğitim Dili	4
5. Programın Misyonu ve Vizyonu	4
6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları	5
7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	6
8. Ölçme ve Değerlendirme	6
9. Program Paydaşları	7
B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar	7
C. İnsan Kaynakları.....	7
1. Akademik Personel Sayıları	7
2.Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları	8
D. Akademik Personel Hareketliliği.....	8
E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler	9
1. Öğrenci Başarısı	9
2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	10
3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı	11
4. Değişim Programları Hizmetleri	11
F. Danışmanlık Hizmetleri	12
G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri.....	13
1. Bölümün Araştırma Stratejisi.....	13
3. Yapılan Yayınlar	14
4. Editörlükler	16
5. Protokoller ve Sözleşmeler	16
6. Laboratuvar Faaliyetleri	16
H. Bölümde Yapılan Faaliyetler	17
I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları.....	18
J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler	19

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1

Görev	Öğretim Üyesi	Dahili/E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ	4647/ tcifci@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ	4637/ ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi İclal GÖKKUŞ	4676/ idagdeviren@cumhuriyet.edu.tr
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ	4689/ hkarakas@cumhuriyet.edu.tr
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Mehmet KANAK	4687/ mkanak@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Sekreteri	Sadettin YILDIRIM	4658/ sadettinyildirim@cumhuriyet.edu.tr

2. Program Başlıkları

Temel Eğitim Bölümü bünyesinde yürütülen lisans ve lisansüstü programlar, öğrenci not durum belgeleri (transkriptler) ve diplomalarda aşağıda belirtildiği şekliyle yer almakta olup, her bir program kendi alanına özgü kazanımlar çerçevesinde yürütülmektedir. Programlara ait derecelerin adları ve açıklamaları şu şekildedir:

1. Okul Öncesi Eğitimi ABD

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Okul Öncesi Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

2. Sınıf Eğitimi ABD

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sınıf Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sınıf Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sınıf Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Derslerin dağılımı, Ana Bilim Dalı'ndaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları esas alınarak planlanmaktadır. Bu bağlamda, öncelikli olarak akademisyenin doktora eğitimi aldığı alan dikkate alınır. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli olması, eğitimde etkinliği artırmak açısından önemli görülmektedir. Öğretim üyesinin yetersiz geldiği durumlarda ders saati dengesizliği yaşanmaması adına veya ilgili dersin uzmanlık alanına sahip bir öğretim üyesi Ana Bilim Dalı bünyesinde bulunmuyorsa gerekli yeterliliğe sahip başka bir birimden akademik personel görevlendirilmektedir.

2022 yılında gerçekleştirilen müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında programlarımızdaki dersler ve içerikleri yenilenmiştir. Programlarımızda alan bilgisi, meslek

bilgisi ve genel kültür dersleri dengeli bir biçimde yer almaktadır. Bu dengeyi oluştururken Yükseköğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu esaslar ile fakülte dekanlığının belirlediği sınırlamalar temel alınmaktadır. Gereksinim duyulması durumunda ders içerikleri ve ders çeşitliliği gözden geçirilerek Fakülte Kuruluna sunulmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde %44 alan eğitimi, %38 meslek bilgisi, %18 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

Sınıf Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde %47 alan eğitimi, %36 meslek bilgisi, %17 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Bölümümüz bünyesindeki tüm programlarda (lisans, tezli ve tezsiz yüksek lisans) dersler Türkçe olarak yürütülmektedir.

5. Programın Misyonu ve Vizyonu

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı

Misyon

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, çağın eğitim ihtiyaçlarına yanıt verebilecek, etik değerlere bağlı, evrensel bakış açısına sahip, kuramsal ve uygulamalı bilgiyle donanmış öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program; yaşam boyu öğrenmeye açık, iletişim becerileri gelişmiş, liderlik ve organizasyon yetkinliğine sahip, bilimsel düşünceyi rehber edinen, çocuk haklarına ve toplumsal sorumluluklara duyarlı bireyler kazandırmayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım, üniversitemizin “nitelikli eğitim hizmeti sunmak” ve “topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek” yönündeki stratejik hedefleriyle örtüşmektedir.

Vizyon

Programın vizyonu, okul öncesi eğitim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, yenilikçi, araştırmacı, bilimsel bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen ve değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, sürdürülebilir kalite anlayışı ile çalışan, disiplinler arası iş birliklerine açık ve çocukların bütüncül gelişimini esas alan bir eğitim modeli benimsenmektedir. Böylece program, üniversitemizin “rekabetçi, yenilikçi ve gelişime açık eğitim-öğretim faaliyetleri yürütme” stratejisiyle bütünleşik bir yapı sunmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı

Misyon

Sınıf Öğretmenliği Programı, bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen, özgün düşünme becerileri gelişmiş, etik ilkelere bağlı, eleştirel düşünebilen ve liderlik vasfı taşıyan öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program, öğrencilerinin disiplinler arası iş birliğine açık, iletişim gücü yüksek, toplumsal sorunlara duyarlı ve kendine güvenen bireyler olarak gelişimini desteklemektedir. Bu anlayış, “ulusal ve uluslararası standartlara uygun nitelikli eğitim hizmeti sunmak” ilkesini merkeze alan üniversite stratejisiyle birebir örtüşmektedir.

Vizyon

Programın vizyonu; güçlü bir vizyona sahip, bilimsel bilgi ve pedagojik uygulamaları sentezleyebilen, öğrenmeye açık, çözüm odaklı ve mesleki gelişimini sürdüren sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Program aynı zamanda, öğrencilerini “bilimsel araştırmalara katkı sunan, sürdürülebilir eğitim anlayışını benimseyen ve topluma yön veren bireyler” olmaları yönünde teşvik etmektedir. Bu yönüyle program, üniversitemizin “bilimsel araştırma odaklı kimliğini geliştirme” ve “toplumsal katkıya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırma” hedefleriyle stratejik uyum içerisinde.

6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Temel Eğitim Bölümü, Üniversitemizin 2023–2027 Stratejik Planı’nda belirtilen öncelikli gelişim alanları ve eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, sahip olduğu pedagojik misyon ve uygulamaya dönük yönüyle diğer akademik birimlerden ayrılmaktadır. Bölüm bünyesindeki Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği programları; milli ve manevi değerlere bağlı, etik ilkelere duyarlı, toplumsal ihtiyaçlara karşı sorumluluk sahibi öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda Temel Eğitim Bölümü’nün ayırt edici stratejik unsurları aşağıda sıralanmıştır:

1. Eğitim-Öğretim Kalitesine Odaklılık

Stratejik Planın “Amaç 1: Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak” başlığı kapsamında;

- Çağın ihtiyaçlarına uygun öğretim programları geliştirilmekte ve
- Öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artıracak sürekli eğitimlerle desteklenmektedir.

Temel Eğitim Bölümü, özellikle öğretmenliğe özgü uygulamalı ders yapıları, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi sahaya dönük bileşenlerle, diğer bölümlerden farklı olarak doğrudan eğitim sistemine insan gücü yetiştirmeye odaklanmaktadır.

2. Lisansüstü Programlarla Alan Derinliği Sağlanması

Stratejik Hedef 1.4 doğrultusunda;

- Bölüm bünyesinde yürütülen tezli ve tezsiz yüksek lisans programları, öğretmenlerin ve alan uzmanlarının akademik yetkinliğini geliştirmeye katkı sağlamakta,
- Öncelikli alanlara yönelik lisansüstü program çeşitliliği artırılarak bölgesel ve ulusal eğitim politikalarına katkı sunulmaktadır.

Bu yönüyle Temel Eğitim Bölümü, öğretmen yetiştirmenin ötesinde araştırma odaklı ve gelişimci bir yaklaşıma sahiptir.

3. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Bilinci

Stratejik Planın “Amaç 4: Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş birlikleri ve Hizmetler” başlığı çerçevesinde;

- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal içerme, erken çocukluk eğitimi ve aile katılımı gibi alanlarda araştırmalar yapılmaktadır.
- Uygulamalı derslerle, özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile, öğrenciler sadece akademik değil aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinciyle de donatılmaktadır.

Bu yönüyle Temel Eğitim Bölümü, öğrenci merkezli ve toplumla bütünleşik bir eğitim anlayışı benimsemektedir.

4. Erken Yaşta Eğitimde Uzmanlaşma ve Uygulama Alanlarıyla Destekleme

Temel Eğitim Bölümü'nün odaklandığı 0–11 yaş aralığı, çocuk gelişimi, öğrenme psikolojisi ve pedagojik metodoloji açısından uzmanlık gerektiren bir dönemdir. Bu döneme özgü:

- Gelişimsel değerlendirme yöntemleri, oyun temelli öğrenme, bireyselleştirilmiş eğitim uygulamaları gibi özgün ders içerikleriyle,
- Uygulama anaokulları ve ilkokullarla güçlü iş birlikleri sayesinde öğrenciler uygulama sahasında deneyim kazanmaktadır.

Bu yönüyle bölüm, sadece kuramsal değil, aynı zamanda uygulamalı eğitimin öncüsü olarak farklılaşmaktadır.

5. Bilimsel Araştırma ve Yayın Odaklılık

Stratejik Plan'ın “Amaç 2: Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek” hedefleri doğrultusunda;

- Temel Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini teşvik ederek TR-Dizin, SSCI ve diğer endeksli yayınlarda görünürlüğü artırmayı amaçlamaktadır.
- Lisansüstü öğrenciler, tez çalışmaları aracılığıyla eğitim sistemine dair güncel sorunlara çözüm üretmeye yönelik araştırmalar yürütmektedir.

7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü bünyesinde 1997 yılında Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, 2002 yılında Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı açılmıştır. 2016 yılında İlköğretim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü ismini almıştır.

2019 yılında Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı'nda, 2021 yılında Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda ilk tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencilerini kabul etmiştir.

8. Ölçme ve Değerlendirme

Programda proje(ler), uygulama(lar), vize ve final sınavı gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri klasik test(ler), çoktan seçmeli test(ler), ödev(ler), performans değerlendirme(ler) ve ürün değerlendirme(ler) gibi uygulamaları içerebilir. Programından mezun olabilmek için, toplam not ortalaması en az 2.00 olmalıdır. Harf notları ve ilgili katsayılar aşağıdaki gibidir;

Harf Notu 4'lük sistem Ağırlık Katsayısı Anlamı

AA 4.00 Geçer

BA 3.50 Geçer

BB 3.00 Geçer

CB 2.50 Geçer

CC 2.00 Geçer

DC 1.50 Şartlı Geçer

DD 1.00 Şartlı Geçer

FF 0.00 Geçmez

9. Program Paydaşları

Program iç paydaşlarımız; bölüm öğretim üyeleri/elemanları, farklı bölümlerden/fakültelerden ders veren öğretim üyeleri/elemanları, öğrenciler, öğrenci kulüpleri ve üst yönetim olarak Dekanlıktır. Program dış paydaşlarımız olan YÖK, MEB, Sivas Valiliği, Sivil Toplum Örgütleri ve Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli çalışılıp, üst yönetimin yönlendirme ve planlamaları ile bölüm uygulama dersleri faaliyetlerini düzenlemektedir.

B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar

Tablo 2

Komisyon/Koordinatörlük	Öğretim Elemanı	Dahili/E-posta
İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Başkan-Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ Üye-Arş. Gör. Beyzanur TURGUT Üye-Arş. Gör. Arif AYDIN	4637/ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr 4635/beyzanurturgut@cumhuriyet.edu.tr 4660/arifaydin058@gmail.com
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	Başkan-Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ Üye-Prof. Dr. Mehmet KANAK Üye- Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ	4647/tcifci@cumhuriyet.edu.tr 4687/mkanak@cumhuriyet.edu.tr 4686/hkarakas@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Tanıtım Komisyonu	Başkan-Prof. Dr. A.Turan ORHAN Üye-Dr.Öğr Üyesi İclal GÖKKUŞ Üye-Dr.Öğr Üyesi Aycan BULDUR	4666/aturanorhan@cumhuriyet.edu.tr 4666/4676/idagdeviren@cumhuriyet.edu.tr 4684/abuyuktanir@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Bologna Sorumlusu	Prof. Dr. Mehmet KANAK Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ	4687/mkanak@cumhuriyet.edu.tr 4686/hkarakas@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm EBS Sorumlusu	Sadettin YILDIRIM	4658/egt_ilkogretim@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Mezun/Kariyer Koordinatörü	Doç. Dr. Murat OKUR Dr. Öğr. Üyesi Asuman BİLBAY	4686/mokur@cumhuriyet.edu.tr 4648/abilbay@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Kalite Koordinatörlüğü	Dr. Öğr Üyesi M. Akif BİRCAN	4665/mehmetakifbircan@cumhuriyet.edu.tr
	Dr. Öğr Üyesi Aycan BULDUR	4684/abuyuktanir@cumhuriyet.edu.tr
	Arş. Gör. Beyzanur TURGUT	4635/beyzanurturgut@cumhuriyet.edu.tr
	Arş. Gör. Arif AYDIN	4660/arifaydin058@gmail.com
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Aycan Buldur	4684/abuyuktanir@cumhuriyet.edu.tr

C. İnsan Kaynakları

1. Akademik Personel Sayıları

Tablo 3. Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

Unvanı	Kadroların istihdam şekline göre	
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	3	
Doçent Dr.	2	
Dr. Öğr. Üyesi	5	
Öğretim Görevlisi	-	
Araştırma Görevlisi	2	
TOPLAM	12	

2.Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları

Tablo 4. Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

Tablo 5. ÖYP Kapsamında Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

D. Akademik Personel Hareketliliği

Tablo 6. Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
İtalya-Mugni.Int.Rimini	Temel Eğitim	Prof.	1
TOPLAM			

Tablo 7. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Geldiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
-	-		
TOPLAM			

E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

1. Öğrenci Başarısı

Tablo 8. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi
Okul Öncesi Öğretmenliği

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024	50	50	491,86445	411,54427	427	20.288
2023	70	70	443,31899	397,26033	2.847	23.720
2022	70	70	450,17801	394,57229	2.590	27.831
2021	70	70	345,56716	389,37621	-	-
2020	70	70	438,95843	379,54118	-	-

Tablo 9. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi
Sınıf Öğretmenliği

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024	50	50	375,41157	353,95069	69.577	115.640
2023	50	50	400,77660	369,51065	43.955	105.871
2022	50	50	404,90720	368,78782	49.224	123.659
2021	50	50	311,61534	346,95720	-	-
2020	60	60	353,09505	388,60893	-	-

2. Yatay ve Dikey Geçişler, ift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 10. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ift Anadal Bilgileri

Okul Öncesi Öğretmenliği

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde ift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	31 Hak kazanan	2	-
	11 Kayıt yaptıran		
2023-2024	27 Hak kazanan	3	
	5 Kayıt yaptıran		
2023-2022	29 Hak kazanan	6	
	3 Kayıt yaptıran		

Tablo 11. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ift Anadal Bilgileri

Sınıf Öğretmenliği

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde ift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	20 Hak kazanan	-	-
	6 Kayıt yaptıran		
2023-2024	33 Hak kazanan	-	-
	11 Kayıt yaptıran		
2023-2022	20 Hak kazanan	-	-
	1 Kayıt yaptıran		

3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

Tablo 12. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Okul Öncesi Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	81	101	87	78	347	66	-	-	-	-
2023-2024	-	101	87	78	90	356	-	-	85	12	-
2022-2023	-	87	78	90	91	346	-	-	67	15	-

Tablo 13. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Sınıf Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	62	71	64	61	258	41	-	-	-	-
2023-2024	-	71	64	61	75	271	-	-	68	11	-
2022-2023	-	64	61	75	71	271	-	-	66	13	-

4. Değişim Programları Hizmetleri

Tablo 14. Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	-	-	-
Toplam			-

Tablo 15. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	-	-	-
Toplam			

Tablo 16. Erasmus Programı Kapsamında Giden Stajer Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Hollanda-Türk Eğitim Vakfı	Sınıf Öğretmenliği	2	1
İtalya-	Okul Öncesi Öğretmenliği	3	1
Toplam			2

F. Danışmanlık Hizmetleri

Bölümümüzde danışman öğretim elemanları “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Danışmanlık Yönergesi” gereğince, öğrencilerin akademik ve bireysel gereksinimleri ile yakından ilgilenilmektedir. Danışman öğretim elemanları, öğrencileriyle düzenli aralıklarla toplantılar ve/veya bireysel görüşmeler yaparak, anketler düzenleyerek öğrencilerin sorun ve gereksinimlerini tanıma ve gerektiğinde yardımcı olmaya çalışmaktadır. Bölümümüzde öğrenciler mesai saatleri içinde her zaman (ihtiyaç duyulması halinde mesai saatleri dışında da) danışman öğretim elemanları ve bölüm yönetimi ile kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

Ana Bilim Dalı-Sınıf	Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı
Okul Öncesi Eğitimi ABD-1.Sınıf	81	Dr. Öğr. Üys. Asuman BİLBAY
Okul Öncesi Eğitimi ABD-2.Sınıf	101	Arş. Gör. Beyzanur TURGUT
Okul Öncesi Eğitimi ABD-3.Sınıf	87	Dr. Öğr. Üys. Aycan BULDUR
Okul Öncesi Eğitimi ABD-4.Sınıf	67	Dr. Öğr. Üys. Ensar YILDIZ
Sınıf Eğitimi ABD-1.Sınıf	62	Doç. Dr. Murat OKUR
Sınıf Eğitimi ABD-2.Sınıf	71	Arş. Gör Arif AYDIN
Sınıf Eğitimi ABD-3.Sınıf	64	Dr. Öğr. Üys. İclal GÖKKUŞ
Sınıf Eğitimi ABD-4.Sınıf	59	Dr. Öğr. Üys. M. Akif BİRCAN

Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo 17

Akademik Yıl	Bilim Dalı	Tür	Öğrenci Sayısı (Toplam)
2024-2025	Okul Öncesi Eğitimi	Tezli	39
	Okul Öncesi Eğitimi	Tezsiz	27
	Sınıf Eğitimi	Tezli	38
	Sınıf Eğitimi	Tezsiz	3

Tablo 18

Mezun Öğrenciler	Bilim Dalı	Tür	Öğrenci Sayısı (Toplam)
	Okul Öncesi Eğitimi	Tezli	41
	Okul Öncesi Eğitimi	Tezsiz	40
	Sınıf Eğitimi	Tezli	24
	Sınıf Eğitimi	Tezsiz	36

G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

1. Bölümün Araştırma Stratejisi

Temel Eğitim Bölümü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirlenen “Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek” (Amaç 2) hedefi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerini bilimsel, toplumsal ve eğitsel ihtiyaçlara duyarlı şekilde yapılandırmaktadır. Bölüm, çağın gerektirdiği çok yönlü bakış açısını benimseyerek, eğitim bilimleri alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, disiplinlerarası yaklaşımları teşvik eden, katma değeri yüksek araştırmaları önceleyen bir strateji izlemektedir.

1.1. Öncelikli Araştırma Alanları

Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği programları kapsamında bölümün araştırma stratejisi, özellikle şu temalar etrafında odaklanmaktadır:

- Erken çocukluk ve ilköğretim döneminde bilişsel, sosyal-duygusal ve motor gelişim,
- Oyun temelli ve yapılandırılmış öğretim modelleri,
- 21. yüzyıl becerileri, dijital pedagojiler ve eğitim teknolojileri,
- Öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim süreçleri,
- Eğitim politikaları, müfredat incelemeleri ve saha uygulamaları.

Bu alanlar, Stratejik Plan'da vurgulanan “nitelikli ve etkili araştırma yapabilme becerilerinin geliştirilmesi” ve “proje sayısının artırılması” (Hedef 2.2) ile doğrudan ilişkilidir.

1.2. Araştırma Altyapısının Güçlendirilmesi

Bölüm, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda:

- TR-Dizin, SSCI, ESCI ve Scopus gibi endekslerde yayımlanacak yayınlara öncelik verilmektedir,
- Araştırmalara özgü veri toplama araçlarının geliştirilmesi, saha erişimi ve etik süreçlerde kolaylaştırıcı destekler sunulmaktadır,
- Bölüm içi seminerler ve danışmanlık oturumlarıyla akademik üretim kültürü desteklenmektedir.

Bu yaklaşım, Stratejik Plan'ın “Fiziki ve teknolojik araştırma altyapısının güçlendirilmesi” (Hedef 2.1) ve “öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleme” (Hedef 2.4) hedefleriyle örtüşmektedir.

1.3. Çok Disiplinli ve Uygulamalı Araştırmaları Teşvik Etme

Temel Eğitim Bölümü, özellikle çocuk gelişimi, psikoloji, sosyoloji, ölçme-değerlendirme, teknoloji ve yabancı dil eğitimi gibi disiplinlerle ortaklaşa yürütülen araştırmaları desteklemektedir. Ayrıca uygulamaya dönük araştırmalar yoluyla, öğretmen eğitimi politikalarına katkı sağlayacak eylem araştırmaları, durum çalışmaları ve deneysel çalışmalar da önceliklendirilmektedir.

Bu yaklaşım, üniversitenin stratejik planında yer alan “katma değer üreten ve toplumsal fayda sağlayan araştırmaların teşviki” anlayışı ile uyumludur.

1.4. Lisansüstü Araştırma Kültürünün Yaygınlaştırılması

Temel Eğitim Bölümü, tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarında yürütülen araştırmaları sadece akademik bir gereklilik olarak değil, bilimsel üretimin bir parçası olarak değerlendirmekte; danışmanlık süreçlerini nitelikli hale getirerek, öğrenci projelerinin yayınlara dönüştürülmesini teşvik etmektedir.

2. Yürütülen Projeler

Tablo 19. Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

PROJE KAYNAKLARI	ÖNCEKİ YILDAN DEVREDEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE BİTEN PROJE SAYISI	ERTESİ YILA DEVREDEN PROJE SAYISI
B.A.P.	-	-	-	-
SAN-TEZ	-	-	-	-
TÜBİTAK	-	-	-	-
KALKINMA AJANSI	-	-	-	-
TAGEM	-	-	-	-
ÜNİDES	-	-	-	-
A.B.	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-
TOPLAM	0	0	0	0

3. Yapılan Yayınlar

Tablo 20. Yayınlanmış Makaleler Tablosu

	MAKALELER	Sayı
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	2
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	-
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	21
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	1
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	-
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	-

Tablo 21. Diğer Yayınlar

	DİĞER YAYINLAR	Sayı
1	Uluslararası özet bildiri	10
2	Uluslararası tam metin bildiri	2
3	Uluslararası poster bildiri	-
4	Ulusal özet bildiri	2
5	Ulusal tam metin bildiri	-
6	Ulusal poster bildiri	-
7	Uluslararası kitap editörlüğü	-
8	Uluslararası kitap bölümü	-
9	Ulusal kitap editörlüğü	-
10	Ulusal kitap bölümü	3

Tablo 22. Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)

	PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR	Sayı	Lisans Lisansüstü
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	1	Lisansüstü
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	-	-
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	8	Lisansüstü
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	-	-
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	-	-
9	Uluslararası özet bildiri	8	Lisansüstü
10	Uluslararası tam metin bildiri	5	Lisansüstü
11	Uluslararası poster bildiri	-	-
12	Ulusal özet bildiri	1	Lisans
13	Ulusal tam metin bildiri	-	-
14	Ulusal poster bildiri	-	-
15	Uluslararası kitap editörlüğü	-	-
16	Uluslararası kitap bölümü	-	-
17	Ulusal kitap editörlüğü	-	-
18	Ulusal kitap bölümü	1	Lisansüstü

4. Editörlükler

Tablo 23. Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

Personel Soyisim	İsim	Derginin adı	Baş editör	Editör	Özel s. Editörü	Yrd. Editör	Yayın k. Üyesi	Danışma k. Üyesi	Toplam
Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ		Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi					X		1
Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ		Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi					X		1
Doç. Dr. Murat OKUR		Eğitim, Bilim ve Araştırma Dergisi	X						1
Dr. Öğr. Üys. Ensar YILDIZ		Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi					X		1
Dr. Öğr. Üys. M. Akif BİRCAN		Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi				X	X		2
Dr. Öğr. Üys. İclal GÖKKUŞ		Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi					X		1
Toplam			1			1	5		7

5. Protokoller ve Sözleşmeler

Tablo 24. İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

Kurumun adı	Protokolün konusu	Başlama bitiş tarihi
Toplam		

6. Laboratuvar Faaliyetleri

Bölüm bünyesinde Sınıf Öğretmenliği lisans programında Fen Öğretimi ile ilişkili derslerin uygulamalı kısmı laboratuvarlarda işlenmektedir.

H. Bölümde Yapılan Faaliyetler

Tablo 25. Bölümde Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

FAALİYET	SAYI	KONU	KATILIMCI (LAR)
Seminer	-	-	-
Sergi	2	Görsel Sanatlar Eğitimi Sergisi	Koordinatör: Öğr.Gör.Filiz Şatıroğlu
Program Eğitimi	-	-	-
Panel	-	-	-
Konferans	-	-	-
Kurs	-	-	-
Film Gösterimi / Belgesel	1	Sinema Etkinliği	OKÖK üyeleri
Söyleşi / Dinleti	-	-	-
Sempozyum	-	-	-
Kongre	-	-	-
Toplantı	8	Ders dağılımları Kalite toplantısı Danışman atamaları İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet YL ders ve danışmanlık talebi değerlendirme	Bölüm öğretim üyeleri Kalite komisyonu Bölüm öğretim üyeleri Komisyon üyeleri Okul öncesi eğitim öğretim üyeleri
Tören	-	-	-
Yürüyüş	-	-	-
Çalıştay	-	-	-
Proje Çalışmaları	-	-	-
Özel Günler	2	1-) 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma: Şehitler ve Gaziler Derneği Ziyareti	OKÖK üyeleri
		2-) 23 Nisan Şenliği	SCÜ Eğitim Fakültesi ve İsmail Işık Anaokulu
Gezi	4	1-) Yıldız Dağı 2-) Abdi Ağa Konağı: Çiğköfte Şenliği 3-) Muhsin Yazıcıoğlu İlkokulu: Kulüp Tanıtımı 4-) Paşabahçe Mesire Alanı: Bahar Pikniği	OKÖK üyeleri
Toplumsal Katkı	-	-	-
Diğer Eğitim Faaliyetleri	-	-	-
GENEL TOPLAM	17		

Tablo 26. Öğrenci Toplulukları Tablosu

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI	ÜYE SAYISI	YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER
Okul Öncesi Eğitimi Kulübü	101	12
TOPLAM	101	12

I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları

Bölümümüzün başlıca güçlü yönleri arasında, donanımlı ve yetkin bir akademik kadroya sahip olunması ile yürütülen akademik çalışmaların hem niceliksel hem de niteliksel açıdan yüksek düzeyde olması yer almaktadır. Ayrıca, bölümümüzde Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programlarının aktif biçimde sürdürülmesi de önemli bir avantajdır. Bunlara ek olarak, özellikle alan eğitimi ve meslek bilgisi derslerinin uygulanmasında kullanılan drama, materyal ve oyun sınıfının mevcut olması öğretim faaliyetlerinin niteliğini artıran bir diğer güçlü unsurdur. Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programlarının %100 doluluk oranının olması öğrenci tercihi açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüz, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve kültürel yönden gelişimlerini de önceleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımını benimsemektedir. Bu kapsamda, Okul Öncesi Eğitim Kulübü (OKÖK), bölümümüzün önemli bir dinamik unsuru olarak öne çıkmaktadır. OKÖK topluluğu, yıl boyunca düzenlediği on iki farklı etkinlik aracılığıyla öğrencilerin akademik bilgi düzeylerinin artmasına katkı sağladığı gibi, iletişim, iş birliği, organizasyonel beceriler ve sosyal sorumluluk bilinci gibi çok yönlü yetkinliklerinin gelişimini de desteklemiştir. Her yıl etkinlik çeşitliliğini ve içeriğini geliştirerek faaliyetlerini sürdüren bu öğrenci topluluğu, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmakta, aidiyet duygularını güçlendirmekte ve onları çok boyutlu bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarının bu tür öğrenci odaklı etkinliklere verdiği destek, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini pekiştirmekte ve katılımcı, paylaşımcı bir akademik atmosferin oluşmasına zemin hazırlamaktadır.

Bu çerçevede bölümümüz;

- Akademik ve sosyal gelişimi bütüncül biçimde destekleyen yapısı,
- Öğrenci inisiyatifiyle şekillenen etkinlik kültürünü teşvik etmesi,
- Yenilikçi ve etkileşim temelli bir topluluk deneyimi sunması,

gibi nitelikleriyle sürdürülebilir gelişim hedeflerine katkı sunan güçlü bir akademik birim olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüzün zayıf yönleri; lisans düzeyindeki öğrencilerle yürütülen akademik çalışma sayısının sınırlı olmasıdır. Bu durum, öğrencilerin araştırma kültürü ile erken dönemde tanışmalarını ve akademik becerilerini geliştirmelerini kısıtlamaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının ulusal ya da uluslararası düzeydeki bilimsel projelere yeteri şekilde dâhil olmamaları, bölümün araştırma kapasitesinin ve görünürlüğünün artması açısından önemli bir eksiklik teşkil etmektedir. Bu bağlamda, lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine aktif biçimde katılımının teşvik edilmesi ve öğretim kadrosunun proje temelli akademik

faaliyetlerde daha etkin rol üstlenmesi, bölümün akademik üretkenliğini ve kurumsal gelişimini destekleyecek önemli adımlar arasında yer almaktadır. Bölümün bir diğer zayıf yönü ise Okul Öncesi Ana Bilim Dalında öğretim üyesi eksikliğidir. Bundan dolayı dışarı birimlerden görevlendirme talebinde bulunmaktadır. Bunlara ek olarak mezun takip sisteminin olmaması bir başka zayıf yön olarak değerlendirilmektedir.

J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler

Bölümümüzle ilgili genel değerlendirme ve karar süreçleri, düzenli olarak gerçekleştirilen Ana Bilim Dalı Kurulları ve Bölüm Kurulları aracılığıyla yürütülmekte; bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Öğretim faaliyetlerinin planlanması, tüm öğretim üyelerinin katılımıyla kurullarda ele alınmakta ve alınan kararlarla süreçler sistematik bir yapıya kavuşturulmaktadır. Kalite güvencesi kapsamında, bölüm Kalite Komisyonu tarafından planlanan çalışmalar izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir; bu süreçte Fakülte Kalite Komisyonu ile iş birliği içinde çalışılmakta ve talep edilen bilgi, belge ve işlemler eksiksiz şekilde sunulmaktadır.

Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili bir etkileşim ortamı bulunmasına karşın, program güncellemelerinde öğrenci görüşlerinin daha sistematik biçimde değerlendirilmesi gerekliliği ortaya konmuştur; bu doğrultuda öğrencilerin eğitim-öğretim toplantılarına daha fazla katılım göstermesi planlanmaktadır. Lisans ve lisansüstü öğretim süreçleri genel olarak sağlıklı şekilde sürdürülmekte olup, öğretmen adaylarından alınan olumlu geri bildirimler bu durumu desteklemektedir. Öğrencilerle iş birliği içinde çeşitli çalışmalar yürütülmekte, onların akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla ders dışı faaliyetlere de yer verilmektedir. Her ne kadar bilimsel yayın üretimi konusunda hedeflenen düzeye henüz ulaşılmamış olsa da, bu alanda belirli bir ilerleme kaydedildiği gözlemlenmektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerin yeterli düzeyde olmadığı değerlendirilmiş ve bu eksikliğin giderilmesi amacıyla somut çıktılar üretecek çalışmalara ağırlık verilmesi planlanmıştır. Öğretmen adaylarının kariyer planlamaları sürecinde, son dönemde eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme sisteminde yaşanan değişikliklerin dikkate alınması gerektiği düşünülmekte; bu doğrultuda güncel gelişmeler ışığında öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesi önem arz etmektedir.

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı ve Okul Öncesi Bilim Dalı Yüksek Lisans düzeyinde yeterliliğini sağlamış olup her iki bilim dalında Doktora programı açılması hedeflenmektedir. Ayrıca Sınıf Eğitimi Öğretmenliği Lisans programının akredite olması adına çalışmalara bu yıl içerisinde başlanması hedeflenmektedir.