



**SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**MATEMATİK ve FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ**  
**BÖLÜMÜ**

**2026 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU**

**(MAYIS-2026) – SIVAS**

## İÇİNDEKİLER

<b>A. Programa İlişkin Genel Bilgiler .....</b>	<b>3</b>
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Program Başlıkları .....	3
3. Programın Ders Dağılım Dengesi .....	3
4. Programdaki Eğitim Dili .....	4
5. Programın Misyonu ve Vizyonu .....	4
6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları.....	4
7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler .....	5
8. Ölçme ve Değerlendirme .....	5
9. Program Paydaşları.....	6
<b>B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar .....</b>	<b>7</b>
<b>C. İnsan Kaynakları .....</b>	<b>7</b>
1. Akademik Personel Sayıları .....	7
2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları.....	8
<b>D. Akademik Personel Hareketliliği.....</b>	<b>8</b>
<b>E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler .....</b>	<b>9</b>
1. Öğrenci Başarısı.....	9
2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	9
3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı.....	10
4. Değişim Programları Hizmetleri.....	10
<b>F. Danışmanlık Hizmetleri.....</b>	<b>10</b>
<b>G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri.....</b>	<b>11</b>
1. Bölümün Araştırma Stratejisi.....	11
2. Yürütülen Projeler .....	11
3. Yapılan Yayınlar.....	12
4. Editörlükler .....	13
5. Protokoller ve Sözleşmeler.....	14
6. Laboratuvar Faaliyetleri.....	14
<b>H. Bölümde Yapılan Faaliyetler .....</b>	<b>14</b>
<b>I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları .....</b>	<b>16</b>
<b>J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler .....</b>	<b>18</b>
<b>EKLER LİSTESİ .....</b>	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

Görev	Öğretim Üyesi	Dahili/E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Serkan BULDUR	4693/sbuldur@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Murat BURSAL	4692/mbursal@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Fatih KARAKUŞ	4703/fkarakus@cumhuriyet.edu.tr
Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Hatice GÜNGÖR SEYHAN	4681/hgungor@cumhuriyet.edu.tr
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Serkan BULDUR	4693/sbuldur@cumhuriyet.edu.tr
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Kübra POLAT	4680/kpolat@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Sekreteri	Aydan Demet YILMAZ	4669/matematikfenbilimleri@cumhuriyet.edu.tr

### 2. Program Başlıkları

Bölümümüzde Lisans düzeyinde bulunan ve mezun verilen iki farklı programımız mevcuttur. Bu programlar; Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği şeklindedir. Ayrıca bölümümüz Lisans programlarına ek olarak Lisansüstü eğitim programları da yer almaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarında Yüksek Lisans ve Doktora, Kimya Eğitimi programında ise Yüksek Lisans programı bulunmaktadır. Bu bağlamda Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programından mezun olan öğrencilere lisans derecesi; yüksek lisans ve doktora programından mezun olan öğrencilere yüksek lisans derecesi ve doktora derecesi; kimya eğitimi programından mezun olan öğrencilere ise yüksek lisans derecesi verilmektedir.

### 3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programlarımızda yer alan dersler ve içerikleri 2022 yılında yapılan müfredat yenileme çalışması ile güncellenmiştir. Eğitim programlarında alan, alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerine yer verilerek ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermesi sağlanmıştır. Programlarımızda; alan, alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri dengeli olarak yer almaktadır. Bu dengenin sağlanmasında Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkeler ve dekanlığın sınırlamaları esas alınmıştır. Programlarımızda gerekli görülmesi halinde ders içerik ve çeşitlerinde güncellemeler yapılmak üzere Fakülte Kuruluna sunulmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### 4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

#### 5. Programın Misyonu ve Vizyonu

Bölümümüzde aktif olarak devam eden programlardan; Fen Bilgisi Eğitimi programı, ortaokul kademesi için gelecek nesilleri hem ülkemizin hem de çağın ihtiyaç ve gereksinimleri doğrultusunda yetiştirebilecek kapasite ve beceride fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İlgili programın misyonu, öğrencilerin mesleki bilgi ve deneyimlerinin güçlendirilmesinin yanı sıra, kişisel gelişimlerini destekleyen, yaratıcılıklarını ve sosyal ilişkilerini geliştiren spor, sanat, iletişim ve kültür faaliyetlerine yönlendirilmelerini sağlamaktır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak matematikle ilgili temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak amaçlanmaktadır. Programın misyonu, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmek hedefine ulaşmaktır.

#### 6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, öğretmen adaylarının alan yeterliklerini ve mesleki becerilerini geliştirmeyi amaçlayan iki ayrı lisans programıdır. Her iki program da bireylerin bilimsel düşünme becerilerini, pedagojik donanımlarını ve mesleki motivasyonlarını artırmayı hedeflemektedir. Ancak, programların özel hedefleri kendi disiplinlerinin doğasına uygun olarak farklılaşmaktadır.

**Fen Bilgisi öğretmenliği** programına ilişkin özel hedefler aşağıdaki gibidir:

1. Bilginin doğası, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.
2. Fen ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.
3. Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırarak, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyerek, verileri yorumlayıp değerlendirebilme.
4. Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.

**İlköğretim Matematik öğretmenliği** programına ilişkin özel hedefler aşağıdaki gibidir:

1. Matematik bilgilerini günlük yaşam problemleriyle ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve uygulama becerisine sahip olma
2. Matematik problemlerini tanımlama, modelleme ve farklı problem çözme stratejilerini kullanma becerisine sahip olma
3. Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapabilme
4. Düşüncelerini, mantıklı bir şekilde matematik dilini kullanarak açıklayabilme ve iletişim kurabilme
5. Analiz ve sentez yaparak tümevarım ve tümdengelim yaklaşımı ile düşünme becerilerine sahip olma
6. Matematik kavram ve genellemeleri anlama, birbiriyle ilişkilendirme ve bunları kullanarak akıl yürütme becerisini kullanabilme
7. Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel merakla sahip olma ve geliştirme
8. Matematik öğrenmede ve öğretmede sabırlı, azimli, gayretli, dikkatli olma, öz güven, öz düzenleme becerilerine sahip olma ve bu özellikleri geliştirebilme
9. Öğrencilerinin matematiğe ve problem çözmeye yönelik olumlu tutum ve inanışlara sahip olmalarını sağlama

## **7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

1995 yılında kurulan fakültemiz bünyesindeki bölümümüz 2016 yılında YÖK-Dünya Bankası işbirliği ile Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanması kapsamında kurulmuştur. Bölümümüzde yer alan Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik öğretmenliği programları aktif olarak öğrenci almaya devam etmektedir. Ayrıca her iki programda da Yüksek Lisans ve Doktora programları aktif ve düzenli olarak öğrenci kabul etmektedir. Bölümümüzdeki aktif programların müfredatları 2022 yılında yeniden hazırlanarak uygulamaya konmuştur.

## **8. Ölçme ve Değerlendirme**

Bölümümüzdeki programlarda öğrenciler her ders için bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait tüm derslerden bütünleme sınavına girebilirler.

Bunun yanında bölümümüzde eğitim-öğretim yılı başında Dekanlık makamının ilgi yazıları gereğince dersler kapsamında gerçekleştirilen ara sınav, yarıyıl sonu, bütünleme sınavları için değerlendirme puanlama ölçütleri belirlenip iletilmektedir.

Bunun yanı sıra bölüm içinde uygulama görevi verilecek dersler için uygulama ödevi değerlendirme formu hazırlanır. Bölümümüzde hazırlanmış örnek değerlendirme formu aşağıda kanıt olarak sunulmuştur:

 <b>T.C. SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ</b> <b>EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>İLKOKULDA MATEMATİK ÖĞRETİMİ DERSİ UYGULAMA</b> <b>ÖDEVİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ</b> 					
Öğrenci Bilgileri	Öğrenci No		Adı-Soyadı		Puan
	Akademik Yıl		Dönem		
Puan Verilecek Ölçütler	Etkinliğin hedeflediği kazanımın analizi	Etkinlik ile kazanım ilişkisi			
		Kazanımda yer alan uyarıları dikkate alma			
	Etkinliğin tasarlanma amacı	Kazanım ve etkinliğin amacının birbiriyle uyuşması			
		Kazanıma uygun somut manipülatif kullanımı			
	Öğrenci bilgisinin değerlendirilmesi	Olası öğrenci güçlüklerine engel olacak şekilde etkinliğin tasarlanması			
		Etkinlikte öğrencilerin ön bilgilerini dikkate alma			
	Etkinlikte incelenecek örneklerin seçimi ve yönergelerinin yazımı	Etkinlikteki soruların öğrencilerin keşfetmesi beklenen ilişkiye yönelik hazırlanması			
Etkinlikteki yönergelerin yeterli ve anlaşılır olması					
Değerlendirme	Etkinlikte öğrencileri başarılı kabul eden değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi				
Etkinlik uygulama sürecinin tasarımı	Sınıf, öğrenci, öğretmen ve etkinlik bağamlarını dikkate alan etkinlik tasarımı				
<b>NOT</b>					
<b>TOPLAM PUAN</b>					

## 9. Program Paydaşları

Program paydaşlarımız bölüm öğretim elemanları, öğrenciler ve üst yönetim olarak dekanlıktır. İç paydaş katılımı açısından, düzenli olarak yapılan Ana Bilim Dalı Kurulları ve Bölüm Kurullarında ele alınmakta ve ilgili toplantılarda alınan kararlarla iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümde yürütülen öğretim faaliyetlerine ilişkin planlamalar kurullarda tüm öğretim elemanlarımızın katılımları ile gerçekleştirilmektedir. Diğer paydaşımız olan öğrencilerle temsilciler aracılığıyla ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında sürekli görüşmeler gerçekleştirilip gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Dış paydaşımız olan Dekanlık yönetimi ile

koordineli çalışılıp, üst yönetimin yönlendirme ve planlamaları ile bölüm faaliyetleri düzenlenmektedir.

## B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar

Komisyon/Koordinatörlük	Öğretim Elemanı	Dahili/E-posta
İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Dr.Öğr.Üyesi Kenan KONUR Arş.Gör.Özgür IŞIK Arş.Gör. Eren YÜCEL	4645/kkonur@cumhuriyet.edu.tr 4672/ozgur@cumhuriyet.edu.tr 4698/eyucel@cumhuriyet.edu.tr
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	Prof. Dr. Serkan BULDUR	4693/sbuldur@cumhuriyet.edu.tr
	Doç. Dr. Handan DEMİRCİOĞLU	4681/hgungor@cumhuriyet.edu.tr
	Doç. Dr. Oğuzhan NACAROĞLU	4668/onacaroglu44@gmail.com
Bölüm Tanıtım Komisyonu	Doç. Dr. Gülseda EYCEYURT TÜRK	4713/ geyceyurt@cumhuriyet.edu.tr
	Doç. Dr. A. Türker TÜZEMEN	4699/ atuzemen@cumhuriyet.edu.tr
	Dr.Öğr.Üyesi Gülçin OFLAZ	4741/ erengulcin3@hotmail.com
Bölüm Bologna Sorumlusu	Arş.Gör. Özgür IŞIK	ozgur@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm EBYS Sorumlusu	Sekreterlik	4669/ matematikfenbilimleri@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Mezun/Kariyer Koordinatörü	Arş. Gör. Eren YÜCEL	4698/eyucel@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Kalite Koordinatörlüğü	Doç. Dr. Kübra POLAT(Başkan)	4680/ kpolat@cumhuriyet.edu.tr
	Dr. Öğr. Üyesi Duygu ALTAYLI ÖZGÜL	4755/ duygu.altayli87@hotmail.com
	Dr. Öğr. Üyesi Oktay GÖKTAŞ	4691/ goktasoktay@gmail.com
	Arş. Gör. Eren YÜCEL	4698/eyucel@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Kenan KONUR	4645/kkonur@cumhuriyet.edu.tr

## C. İnsan Kaynakları

### 1. Akademik Personel Sayıları

Tablo 1 Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

Unvanı	Kadroların istihdam şekline göre	
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	7	
Doçent Dr.	11	
Dr. Öğr. Üyesi	5	
Öğretim Görevlisi	-	
Araştırma Görevlisi	3	
<b>TOPLAM</b>	<b>26</b>	

## 2.Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları

Tablo 2 Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

Tablo 3 ÖYP Kapsamında Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

## D. Akademik Personel Hareketliliği

Tablo 4 Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
-	-	-	-
TOPLAM			

Tablo 5 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Geldiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
-	-	-	-
TOPLAM			

## E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

### 1. Öğrenci Başarısı

Tablo 6 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl]	40+1(+1 OKUL BİRİNCİSİ KONTENJANI)	39+3=39 (+3 KİŞİ EK KONTENJAN İLE GELDİ)	370.847	303.278	138.291	294.790
[1 önceki yıl]	50+2 (+2 OKUL BİRİNCİSİ KONTENJANI)	33+8 = 41 (+8KİŞİ EK KONTENJAN İLE GELDİ)	420.067	290,348	62.985	299.275
[2 önceki yıl]	55+2+0+0+14 (+14DEPREM-ZEDE KONTENJANI)	71	456,972	406,94890	89,265	102.208
[3 önceki yıl]	50+2	52	458,643	408,58532	85,112	96.710

Tablo 6 Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl]	10	0	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	36	5	324,36795	344,751	198.146	442.574
[2 önceki yıl]	39	39	398,28636	281,010	112.800	599.593

### 2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 7 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	4(2025)	-	-
[1 önceki yıl]	8(2024)	-	-
[2 önceki yıl]	10(2023)	-	-

### 3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

Tablo 8 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	41	44	111	92	288	85	19	86	13	-
[1 önceki yıl]	-	53	121	88	101	364	6	2	-	5	2
[2 önceki yıl]	-	121	88	101	87	397	34	6	87	15	6

### 4. Değişim Programları Hizmetleri

Tablo 9 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 10 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 11 Erasmus Programı Kapsamında Giden Stajer Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

### F. Danışmanlık Hizmetleri

Bölümümüzde her sınıf düzeyinde bir akademik danışman öğrencilere; öğrenimi süresince eğitim-öğretimlerini ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin kayıtlarının yapılması veya yenilenmesi sırasında öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, derslere öğretim programları nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlamaktadır. Ayrıca her programımız için bir kariyer danışmanı bulunmakta olup, öğrencilerin bireysel ve kariyer gelişimi konusunda rehberlik etmek, mezuniyeti sonrasında kendi karakteri ve yetkinlikleri ile uyumlu bir

kariyer yolu çizebilmesi için üniversitede bulunduğu dönem içinde öğrenciyi hazırlamak yoluyla danışmanlık hizmeti verilmektedir. Diğer taraftan programların 1. Sınıfında yer alan “Kariyer Planlama ve Geliştirme” dersi kapsamında da benzer danışmanlık yönlendirmeleri yapılmaktadır. Bölümümüz programlarında görev yapan akademik danışman listesi Tablo’da yer almaktadır.

Anabilim dalı	Sınıf	Danışmanlık yapılan öğrenci sayısı	Danışman
Fen Bilgisi Eğitimi	1	-	Dr. Öğr. Üyesi Oktay GÖKTAŞ
	2	7	Arş. Gör. Eren YÜCEL
	3	39	Doç. Dr. Ahmet Türker TÜZEMEN
	4 Uzatma	35	Doç. Dr. Oğuzhan NACAROĞLU
Matematik Eğitimi	1	48	Doç. Dr. Seda OĞUZ ÜNAL
	2	37	Dr. Öğr. Üyesi Duygu ALTAYLI ÖZGÜL
	3	72	Arş. Gör. Özgür Işık
	4 Uzatma	57	Dr. Öğr. Üyesi Kenan Konur

## G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

### 1. Bölümün Araştırma Stratejisi

Bölümümüz hedefleri arasında, akademik çalışmalara önem verilmesi ve ulusal/uluslararası yayın sayısını arttırmak yer almaktadır. Ayrıca ve bu çalışmaların ulusal/uluslararası bilimsel platformlarda sunulmasını sağlamakta diğer amaçlarımızdandır. Bölümümüz öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel araştırmalar akademik teşvik raporlarından ve kalite belgelerinden takip edilebilmektedir.

### 2. Yürütülen Projeler

Tablo 12 Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

PROJE KAYNAKLARI	ÖNCEKİ YILDAN DEVREDEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE BİTEN PROJE SAYISI	ERTESİ YILA DEVREDEN PROJE SAYISI
B.A.P.	3			
SAN-TEZ				
TÜBİTAK	1			1
KALKINMA AJANSI				
TAGEM				

ÜNİDES				
A.B.				
Diğer				
<b>TOPLAM</b>				

### 3. Yapılan Yayınlar

Tablo 13 Yayınlanmış Makaleler Tablosu

	MAKALELER	Sayı
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	16
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	15
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	

Tablo 14 Diğer Yayınlar

	DİĞER YAYINLAR	Sayı
1	Bildiri	30
8	Kitap bölümü	27

Tablo 15 Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)

	PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR	Sayı	Lisans Lisansüstü
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		

2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	11	Lisansüstü
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	1	Lisans
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	3	Lisansüstü
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler		
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı		
9	Uluslararası özet bildiri	3	Lisansüstü
10	Uluslararası tam metin bildiri	12	6 Lisans 6 Lisansüstü
11	Uluslararası poster bildiri		
12	Ulusal özet bildiri		
13	Ulusal tam metin bildiri		
14	Ulusal poster bildiri		
15	Uluslararası kitap editörlüğü		
16	Uluslararası kitap bölümü		
17	Ulusal kitap editörlüğü		
18	Ulusal kitap bölümü	2	Lisansüstü

#### 4. Editörlükler

Tablo 16 Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

Personel İsim Soyisim	Derginin adı	Baş editör	Editör	Özel s. Editörü	Yrd. Editör	Yayın k. Üyesi	Danışma k. Üyesi	Toplam
Kübra POLAT	<a href="#">Eurasian Journal of Teacher Education</a>		X					1
Duygu Altaylı Özgül	Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi		X					1
Doç. Dr. Oğuzhan Nacaroğlu	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi	X	X			X		3
Doç. Dr. Oğuzhan Nacaroğlu	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi				X			1
Prof.Dr. Hatice GÜNGÖR SEYHAN	Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi (Vizetek Yayıncılık)		X					1

Toplam								7
--------	--	--	--	--	--	--	--	---

## 5. Protokoller ve Sözleşmeler

Tablo 17 İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

Kurumun adı	Protokolün konusu	Başlama bitiş tarihi
Toplam		

## 6. Laboratuvar Faaliyetleri

Fen bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalının kullanımında 3 laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar; fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarıdır. Bu laboratuvarlar Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı lisans programı 2. sınıf güz ve bahar döneminde yer alan fizik, kimya ve biyoloji laboratuvar uygulamaları 1 & 2 kapsamında öğrencilerin bir önceki yılda teorik derslerde öğrendikleri bilgileri deney yaparak pratiğe dönüştürmek, öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Fizik laboratuvarında güz döneminde mekanik deneylerinden 10, bahar döneminde elektrik ve manyetizma deneylerinden 8 olmak üzere toplam 18 deney gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarda eğik atış, serbest düşme, balistik sarkaç ve 8 adet temel elektrik deney seti bulunmaktadır.

Kimya laboratuvarında güz ve bahar döneminde 10'ar olmak üzere toplam 20 deney gerçekleştirilmektedir. Cihaz olarak laboratuvarda 2 tane hassas terazi bulunmaktadır.

Biyoloji laboratuvarında güz ve bahar döneminde 12'şer olmak üzere toplam 24 deney gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarda 10 adet mikroskop ve 1'er adet yakın çekim kamerası ve TV ekranı bulunmaktadır.

Fizik laboratuvarı uygulamaları ders sorumlusu Prof. Dr. Hüseyin SARI; kimya laboratuvarı uygulamaları ders sorumlusu Doç. Dr. Gülseda EYCEYURT TÜRK; biyoloji laboratuvarı uygulamaları ders sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Oktay GÖKTAŞ'tır.

## H. Bölümde Yapılan Faaliyetler

Tablo 18 Bölümde Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

FAALİYET	SAYI	KONU	KATILIMCI (LAR)
Seminer			
Sergi			
Program Eğitimi			
Panel			

Konferans			
Kurs			
Film Gösterimi / Belgesel			
Söyleşi / Dinleti	3	1-Gerçek Hayatta Öğretmen Olmak 2- Bilsen’de Öğretmen Olmak Söyleşisi 3-Yeni Dönemde Öğretmen Olmak Söyleşisi	1-Eğitim Fakültesi ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Öğrencileri 2- Sivas Bilim ve Sanat Merkezi öğretmeni Tuğba KARGIN ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencileri 3- Yüksek lisans öğrencisi İlgı SELÇUK ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencileri
Sempozyum			
Kongre			
Toplantı	7	2025-2026 eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda matematik eğitimi anabilim dalı (4) ve fen bilgisi eğitimi anabilim dalı (4) kurul toplantı yapmıştır. Ayrıca 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 16 kez Bölüm Kurulu toplantısı yapılmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı başında MATE topluluğu akademik danışmanlarının katılımıyla yıl içinde yapacakları faaliyetlerin planlarını yapmak için toplanmışlardır. (1 tane)	
Tören			
Yürüyüş			
Çalıştay			
Proje Çalışmaları			
Özel Günler			
Gezi			
Toplumsal Katkı	5	Topluma Hizmet Dersi kapsamında yapılan “Dert Dinleme”, “Gizli Dolap”, “Öğretim Teknolojileri Entegrasyonu: Stop-Motion Animasyon; Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Akademik Destek (Özel Ders - I)” ; “İnformal Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi: Matematik Problemleri Panosu ve Sürdürülebilir Sosyal Sorumluluk: Gençlik Merkezi İşbirliği (Özel Ders - II)” projeleri etkinlikleri yürütülmüştür.	1-4/Eğitim Fakültesi Öğrencileri

		5-Fen Bilimleri Eğitimi Topluluğu tarafından 27 Haziran Ortaokulu Eko Koridor Projesi yürütülmüştür.	5-Ortaokul Öğrencileri ve Topluluk Üyeleri
Diğer Eğitim Faaliyetleri	3	1.Pi Günü Etkinliği 2.İlköğretim Matematik Öğretmenliği Tanıtım Fuarı 3.Matematik Şenliği	1.Selçuk ortaokulu öğrencileri ve MatE topluluğu üyeleri 2. Lise öğrencileri-İlköğretim matematik öğretmenliği öğrencileri 3. MATE topluluğu üyeleri-ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencileri ve öğretim üyeleri 3. 5 ve 6. Sınıf öğrencileri; ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencileri ve öğretim üyeleri
<b>GENEL TOPLAM</b>			

**Tablo 19 Öğrenci Toplulukları Tablosu**

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI	ÜYE SAYISI	YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER
MATE TOPLULUĞU	69	*Tanıtım Etkinliği *Prens Quiz Night *Pi Günü Etkinlikleri *Bilsem’de Öğretmen Olmak Söyleşisi *Öğretmenler Günü Etkinliği *Matematik Şenliği *Sayıların Firari Müzikali
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ TOPLULUĞU	72	*Kulüp Açılışı ve Mini Deney Şenliği *Gezegenlerimiz Fakülte Süslemesi *Kulüp Tanışma Yemeği
<b>TOPLAM</b>		

## I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları

Bölümümüzün güçlü yönleri; gerçekleştirilen akademik çalışmaların nicelik ve niteliğinden de görüleceği üzere yetkin bir akademik kadroya sahip olunmasıdır. Ayrıca bölümümüzdeki programlarda aktif olarak Yüksek Lisans ve Doktora programlarının da yürütülüyor olması da bölümümüzün diğer bir güçlü yönüdür. Ayrıca fakülte dersliklerinin yanı sıra özellikle alan eğitimi derslerinin yürütülmesinde kullanılabilen Matematik Eğitimi ve Fen Eğitimi dersliklerinin bulunması da bölüm öğretim faaliyetleri açısından güçlü yönlerdendir.

Bölümümüzün bir diğer güçlü yönü ise Matematik öğretmenliği programının aktif olarak akreditasyon sürecinde olmasıdır. İlgili program için akreditasyon süreci resmi olarak başlamıştır. Bu doğrultuda gerekli hazırlıklar titizlikle yürütülmekte ve

akreditasyon sürecinde olan diğer programlar (Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği) ile ve ayrıca Dekanlık makamı ile koordineli olarak çalışılmaktadır. İlgili programın akreditasyon alması hem bölümümüz hem de fakültemiz için kritik bir önem taşımakta ve değerli görülmektedir.

Bölümümüz, sadece akademik alanda değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel boyutlarda da öğrencilerin gelişimini önemseyen bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu doğrultuda, MATE ve ilgili öğretim yılında yeni kurulan Fen Bilimleri Eğitimi öğrenci toplulukları, bölümümüzün önemli dinamik gücünü oluşturmaktadır.

MATE topluluğu, yıl içerisinde gerçekleştirdiği çok sayıda etkinlikle öğrencilerin akademik bilgi birikimlerini artırmanın yanı sıra, iletişim, iş birliği, organizasyon ve sosyal sorumluluk becerilerini de geliştirmeye katkı sağlamıştır. Her yıl faaliyet içeriğini zenginleştirerek sürdüren bu öğrenci topluluğu, bölüm öğrencilerinin öğrenme motivasyonunu artırmakta, aidiyet duygusunu pekiştirmekte ve çok yönlü bireyler olarak yetişmelerine katkı sunmaktadır. Yeni kurulan Fen Bilimleri Eğitimi topluluğu da faaliyetlerine başlamış ve bazı etkinlikler gerçekleştirmiştir. İlgili topluluğumuzun faaliyet ve etkinliklerini artırarak devam ettirmesi planlanmaktadır.

Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarının bu tür öğrenci merkezli etkinlikleri desteklemesi, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendirmekte, katılımcı ve paylaşımcı bir akademik ortam oluşturmaktadır.

Bu yönüyle bölümümüz;

- Nitelikli akademik çalışmalar ve projelerle öne çıkan,
- Sosyal gelişim destekleyen yapısı,
- Öğrenci inisiyatifine dayalı etkinlik kültürünü teşvik etmesi,
- Yenilikçi ve etkin topluluk çalışmaları deneyimi sunması,

gibi özellikleriyle sürdürülebilir gelişim hedeflerine katkı sağlayan güçlü bir akademik birim niteliğindedir.

Bölümümüzün zayıf yönleri; mevcut öğretmen yetiştirme politikaları, atama kontenjanları vb. dikkate alındığında, tercih edilme oranının son yıllarda önemli ölçüde düşmüş olmasıdır. 2024-2025 öğretim yılında Fen Bilgisi öğretmenliği programını 4 öğrenci tercih ederken, İlköğretim Matematik öğretmenliği programı kontenjanında ise boşluk kalmıştır. 2025-2026 öğretim yılında ise Fen Bilgisi öğretmenliği programına öğrenci yerleşmemiş olmasına karşın İlköğretim Matematik öğretmenliği programının kontenjanı ise dolmuştur. Bunun sıra diğer zayıf yönler laboratuvar alt yapılarının yeterli olmamasıdır. Özellikle Kimya laboratuvarı için yeterli alt yapı oluşturulmaması nedeniyle uygulamalar yürütülürken zorlanılmaktadır. Diğer bir zayıf yönümüz araştırma görevlisi sayısının yetersizliğidir. Bölümümüzde görev yapan sadece 3 araştırma görevlisi mevcuttur.

## J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler

Bölümümüze ilişkin genel değerlendirmeler düzenli olarak yapılan Ana Bilim Dalı Kurulları ve Bölüm Kurullarında ele alınmakta ve ilgili toplantılarda alınan kararlarla iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümde yürütölen öğretim faaliyetlerine ilişkin planlamalar kurullarda tüm öğretim üyelerimizin katılımları ile gerçekleştirilmekte ve kurul kararları ile sistematik hale getirilmektedir. Bölüm Kalite komisyonumuz tarafından kalite çalışmaları planlanmakta, takip edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu hususlarda Fakölte Eğitim Komisyonu ve Fakölte Kurulu ile işbirliği içinde çalışılmakta ve ilgili komisyon tarafından talep edilen bilgi, belge ve işlemler eksiksiz olarak yere getirilmektedir. Bölümüzde bölüm öğretim elemanları-öğrenci etkileşimi olmakla programa yönelik güncellemeler için öğrenci görüşlerine daha fazla yer verilmesi gerektiği düşünölmektedir. Bu doğrultuda programın ihtiyacına yönelik görüşler için eğitim-öğretim toplantılarına öğrencilerin daha fazla dahil edilmesi planlanmaktadır.