



SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

2025-2026 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

Haziran (2026) – SIVAS

İÇİNDEKİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Programın Başlıkları	3
3. Programın Ders Dağılım Dengesi	3
4. Programın Eğitim Dili	3
5. Programın Misyon ve Vizyon	3
6. Programın Stratejik Hedefler ve Öncelikli Alanlar	4
7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	5
8. Ölçme ve Değerlendirme	6
9. Program Paydaşları	7
B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar	7
C. İnsan Kaynakları	8
1. Akademik Personel Sayıları	8
2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları	8
D. Akademik Personel Hareketliliği	8
E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler	9
1. Öğrenci Başarısı	9
2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	9
3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı	10
4. Değişim Programları Hizmetleri	10
F. Danışmanlık Hizmetleri	10
G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri	11
1. Ana Bilim Dalının Araştırma Stratejisi	11
2. Yürütülen Projeler	12
3. Yapılan Yayınlar	13
4. Editörlükler	15
H. Bölümde Yapılan Faaliyetler	15
I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları	17
Güçlü Yönler	17
Zayıf Yönler	17
J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler	18
EKLER LİSTESİ	19

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Bölüm iletişim Bilgileri (2025)

Görev	Öğretim Üyesi	Dahili/E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	Dahili: 4710 gakbulut@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. İzzet ŞEREF	Dahili: 4704 izzetseref@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI	Dahili: 4664 uyanci@cumhuriyet.edu.tr
Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	Dahili: 4710 gakbulut@cumhuriyet.edu.tr
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı	Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL	Dahili: 4652 Kubilaygul@gmail.com
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. İzzet ŞEREF	Dahili: 4704 izzetseref@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Sekreteri	Sevgi US	Dahili: 4694 turkcesosyalbilimler@cumhuriyet.edu.tr

2. Program Başlıkları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü bünyesinde yürütülen lisans ve lisansüstü programlar, öğrenci not durum belgeleri (transkriptler) ve diplomalarda aşağıda belirtildiği şekliyle yer almakta olup, her bir program kendi alanına özgü kazanımlar çerçevesinde yürütülmektedir. Programlara ait derecelerin adları ve açıklamaları şu şekildedir:

1. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

Doktora Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Doktora)

2. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

Doktora Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Doktora)

3. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Türkçe Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Türkçe Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Derslerin dağılımı, Ana Bilim Dalı'ndaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları esas alınarak planlanmaktadır. Bu bağlamda, öncelikli olarak akademisyenin doktora eğitimi aldığı alan dikkate alınır. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli olması, eğitimde etkinliği artırmak açısından önemli görülmektedir. Öğretim üyesinin yetersiz geldiği durumlarda ders saati dengesizliği yaşanmaması adına veya ilgili dersin uzmanlık alanına sahip bir öğretim üyesi Ana Bilim Dalı bünyesinde bulunmuyorsa gerekli yeterliliğe sahip başka bir birimden akademik personel görevlendirilmektedir.

2022 yılında gerçekleştirilen müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında programlarımızdaki dersler ve içerikleri yenilenmiştir. Programlarımızda alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri dengeli bir biçimde yer almaktadır. Bu dengeyi oluştururken Yükseköğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu esaslar ile fakülte dekanlığının belirlediği sınırlamalar temel alınmaktadır. Gereksinim duyulması durumunda ders içerikleri ve ders çeşitliliği gözden geçirilerek Fakülte Kuruluna sunulmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde %44 alan eğitimi, %38 meslek bilgisi, %18 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

Türkçe Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde %47 alan eğitimi, %36 meslek bilgisi, %17 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

4. Programın Eğitim Dili

Bölümümüz bünyesindeki tüm programlarda (lisans, tezli ve tezsiz yüksek lisans) eğitim dili ve ders içerikleri Türkçedir.

5. Programın Misyonu ve Vizyonu

Akademik ve meslekî açıdan bilimsel düşünen, araştırmacı-eğitimci bir kişiliğe sahip, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, eğitim ve öğretimde yetkin ve nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Programlara ait misyon ve vizyon şu şekildedir:

Coğrafya Öğretmenliği Programı

Misyon

Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın amacı; akademik ve meslekî açıdan bilimsel düşünen, araştırmacı-eğitimci bir kişiliğe sahip, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve görgü ile donatılmış, coğrafya eğitimi ve öğretiminde yetkin ve nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın misyonu nitelikli bir eğitim vererek ülkenin ihtiyacına yönelik bilimsel düşünen, yeniliklere açık, Atatürkçü düşünce sistemine sahip, çağdaş bilgi teknolojilerini kullanabilen coğrafya öğretmenleri ve akademisyenleri Sayfa 3 2025 Yılı Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Faaliyet Raporu ülkemize kazandırmaktır. Coğrafya eğitimi ve öğretimi ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip ederek, yeni yöntem ve

tekniklerini ÷lkemize kazandırmak, coğrafya öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek yurt içi ve dışındaki kuruluş ve kurumlarla işbirliği ve iletişim içinde olmaktır. Bilgiyi günlük yaşamın içinde kullanabilen, sınıflandırıp, analiz edebilen, kendisini ve dünyayı doğru algılayabilen, hak ve sorumluluklarının peşinde, yapıcı, üretici ve öğrencilerini de bu bilinçle yetiştiren akademisyenler yetiştirmek de Ana Bilim Dalının amaçlarındandır.

Vizyon

Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı misyonu çerçevesinde amaçlarına ulaşmak doğrultusunda hak ve sorumluluklarını bilen, bilimsel ve etik kurallara önem veren bir ana bilim dalıdır. Coğrafya mekân bilimi olması nedeniyle günlük yaşamın bir parçası olup, insanın yaşadığı mekândan edindiklerini davranışa dönüştüren bir disiplindir. Bu bağlamda coğrafya eğitimi ana bilim dalı ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, sorgulayıcı, araştırmacı, analiz ve iletişim yeteneği güçlü ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu öğretmen adayları yetiştirmekte öncü olmaktadır. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın esas amaçlarından biri de Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı ve hak ve sorumluluklarını bilen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı

Misyon

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, sosyal bilgiler eğitimi alanına özgü mesleki bilgi, beceri ve tutumları, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği pedagojik yeterliklerle bütünleştirebilen nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ana Bilim Dalı, sosyal bilimler disiplinlerinin öğretiminde çağdaş yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilen, araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünebilen ve etkili iletişim kurabilen öğretmenler yetiştirmeyi ve topluma kazandırmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte, yaşam boyu öğrenme anlayışını benimseyen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilen, teknolojiyi öğretim süreçleriyle etkili ve bilinçli biçimde bütünleştirebilen öğretmen adayları yetiştirmeye odaklanmaktadır. Programın öncelikli hedefleri arasında, hak ve sorumluluklarının farkında, sosyal, kültürel, etik ve demokratik değerlere bağlı, toplumsal sorunlara duyarlı ve sürekli gelişime açık bireylerin yetiştirilmesine rehberlik edebilecek öğretmenler yetiştirmek yer almaktadır. Ayrıca Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, toplumsal sorumluluk bilinci taşıyan, etkin vatandaşlık anlayışını içselleştirmiş, ülkesine ve insanlığa katkı sunabilecek nitelikli Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının yetiştirilmesine destek olmak da Ana Bilim Dalının temel misyonları arasındadır.

Vizyon

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilgiler öğretimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, öncü ve yenilikçi bir akademik yapı olmayı hedeflemektedir. Alanında bilimsel düşünebilen, çağın gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilen, değişime ve gelişime açık; vatandaşlık, insan hakları ve demokratik yaşam kültürü gibi temel değerlere duyarlı sosyal bilgiler öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmek bu vizyonun temelini oluşturmaktadır. Ayrıca Ana Bilim Dalımız, sosyal bilgiler eğitimine yönelik dünyadaki gelişmeleri yakından izleyen; yeni öğretim yöntemleri, teknikleri

ve yaklaşımlarını eğitim sistemine kazandıran; öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliği içinde olan; disiplinler arası düşünmeyi teşvik eden bir vizyonla hareket etmektedir.

Türkçe Öğretmenliği Programı

Misyon

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının temel amacı, akademisyenler ve ortaokul için Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, misyonumuz hem ana dil Türkçe hem de öğretmenlik olgularına dayanmaktadır. Bu doğrultuda, ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere ana dil bilincini ve sevgisini aşılacak bilince sahip öğretmenler yetiştirmek Ana Bilim Dalı misyonumuzun temelini oluşturmaktadır. Ana Bilim Dalının asıl hedefi, ana dilimiz Türkçenin sorumluluk ve bilincine sahip, Türkçeyi tarihsel ve kültürel süreciyle kavrayabilecek, Türkçenin eş ve art zamanlı aktarımını sağlayabilecek, yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi doğru kullanma becerisi kazandırabilecek, Türkçeyi öğrenme, öğretme ve yaşama biçimi olarak benimseyebilecek, benimsetecek Türkçe öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmektir. Bilgiyi ezber olarak taşımak yerine onu ayırıştırıp bütünleyebilen, depolamak yerine onu kullanabilen, kendine güvenen, tartışabilen, eleştirebilen, kendisini ve dünyayı doğru algılayabilen, hak ve sorumluluklarının peşinde, yapıcı, üretici ve öğrencilerini de bu bilinçle yetiştiren öğretmenler ve akademisyenler yetiştirmek de Ana Bilim Dalının amaçlarındandır.

Vizyon

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, yukarıda ifade edilen misyonu doğrultusunda, sorumluluğu ve doğası gereği yaşamsal ve bilimsel önemi yüksek bir ana bilim dalıdır. Günlük hayatın her alanına yayılan bir amaca sahiptir. Ana Bilim Dalı olarak vizyonumuz, ulusal ve evrensel değerlere saygılı, bu değerlere sahip çıkan, bilim, kültür, sanat etkinliklerine ilgi duyan, kendini geliştirme çabası içinde olan, eleştirel ve yapıcı düşünebilen, dilimizin inceliklerini bilen, alanında yararlı çalışmalar yaparak alana katkı sağlayan örnek Türkçe öğretmenleri ve Türkçe eğitimi alanında çalışacak akademisyenler yetiştirerek ulusal ve uluslararası seviyede öncü olmaktır.

6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Üniversitemizin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirtilen öncelikli gelişim alanları ve eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, sahip olduğu misyon ve vizyona uygun öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün stratejik hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

1. Eğitim-Öğretim Kalitesine Odaklılık

Stratejik Planın “Amaç 1: Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak” başlığı kapsamında;

- Çağın ihtiyaçlarına uygun öğretim programları geliştirilmekte ve
- Öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artıracak sürekli eğitimlerle desteklenmektedir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü öğretmen adaylarının alan bilgisi, öğretim becerisi ve pedagojik yeterlilik açısından donanımlı bireyler olarak yetiştirilmesi temel hedeflerdendir. Bu doğrultuda çağın gereksinimlerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı uygulamalı eğitim süreçleri geliştirilecektir. Güncel eğitim yaklaşımları doğrultusunda bölümümüz lisans ve lisansüstü programlarının içerikleri sürekli olarak güncellenecek; yaratıcı düşünme, dijital okuryazarlık, teknoloji temelli öğretim yaklaşımı ve değerler eğitimi gibi temalara yer verilecektir.

2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Odaklılık

Stratejik Plan'ın "Amaç 2: Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek" hedefleri doğrultusunda;

□ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini teşvik ederek SSCI, TR Dizin, Scopus ve diğer endeksli yayınlarda görünürlüğü artırmayı amaçlamaktadır.

□ Lisansüstü öğrenciler, tez çalışmaları aracılığıyla eğitim sistemine dair güncel sorunlara çözüm üretmeye yönelik araştırmalar yürütmesi hedeflenmektedir.

□ Ulusal ve Uluslararası disiplinler arası iş birliklerine dayalı araştırmaların teşvik edilmesi önceliklidir.

□ Erasmus+ gibi uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrenci ve öğretim üyelerinin hareketliliği artırılması, farklı kültürler arası deneyim kazanmaları hedeflenmektedir.

3. Lisansüstü Programlarla Alan Derinliği Sağlanması

Stratejik Hedef 1.4 doğrultusunda;

□ Bölüm bünyesinde yürütülen tezli ve tezsiz yüksek lisans, doktora programları, öğretmenlerin ve alan uzmanlarının akademik yetkinliğini geliştirmeye katkı sağlaması,

□ Öncelikli alanlara yönelik lisansüstü program çeşitliliği artırılarak bölgesel ve ulusal eğitim politikalarına katkı sunulması, araştırma odaklı ve gelişimci bir yaklaşım amaçlamaktadır.

3. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Bilinci

Stratejik Planın "Amaç 4: Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş birlikleri ve Hizmetler" başlığı çerçevesinde;

□ Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirilecektir.

□ Uygulamalı derslerle, özellikle Toplum Hizmet Uygulamaları dersi ile, öğrenciler sadece akademik değil aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinciyle de donatılmaktadır. Bu yönüyle Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, öğrenci merkezli ve toplumla bütünleşik bir eğitim anlayışı benimsemektedir.

□ Türkçenin doğru ve etkili kullanımını desteklemek amacıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik seminer, atölye ve hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 2016 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması süreci ile Türkçe Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği Programının birleştirilmesiyle oluşmuştur. Bugün bünyesinde Coğrafya Eğitimi, Sosyal Bilimler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi olmak üzere 3 ana bilim dalı bulunmaktadır.

Bu programların kısa tarihçesi şu şekildedir:

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, 28.06.2002 yılında Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü bünyesinde kurulmuş, 2016 yılından itibaren Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanlığı adı altında bir ana bilim dalı hâline gelmiştir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı, şu ana kadar lisans öğrencisi almamıştır. Ancak Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi bünyesinde 2014-2017 yılları arasında lisansüstü eğitimi vermiştir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda 05.12.2018 yılında Coğrafya Eğitimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programının açılmasıyla bu lisansüstü programı kapatılmıştır. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalında Doktora programı mevcut olup ilk mezununu 2025 yılında vermiştir.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümüne bağlı olarak kurulan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı, 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren I. ve II. öğretim programları kapsamında öğrenci kabulüne ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016 yılında, eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sürecinde, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü adı altında Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir. Söz konusu program çatısı altında, sosyal bilgiler eğitimi alanının niteliğini artırmak ve akademik derinliğini güçlendirmek amacıyla 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Tezli Yüksek Lisans, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Doktora Programı açılarak lisansüstü eğitim faaliyetleri başlatılmıştır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

1997-1998 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Eğitim Fakültesinde, ilk olarak Türkçe Eğitimi Bölümü olarak öğrenci kabulüne başlayan bölümümüz, 2016 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanmasına bağlı olarak Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü altında Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak günümüzde öğrenci kabul etmeye devam etmektedir. Ana Bilim Dalından mezun olan öğretmenler; 5, 6, 7 ve 8. sınıftaki Türkçe derslerine girmektedir. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans programı mevcuttur.

8. Ölçme ve Değerlendirme

Programda proje(ler), uygulama(lar), vize ve final sınavı gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri klasik test(ler), çoktan seçmeli test(ler), ödev(ler), performans değerlendirme(ler), rubrik kullanımı ve biçimlendirici değerlendirme (ler) gibi uygulamaları içerebilir. Öğretmenlik uygulaması dersinde, gözlem ve değerlendirme formları ve video kayıtlarıyla öz değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır.

Programından mezun olabilmek için, toplam not ortalaması en az 2.00 olmalıdır. Harf notları ve ilgili katsayılar aşağıdaki gibidir;

Harf Notu 4'lük sistem Ağırlık Katsayısı Anlamı

AA 4.00 Geçer

BA 3.50 Geçer

BB 3.00 Geçer
CB 2.50 Geçer
CC 2.00 Geçer
DC 1.50 Őartlı Geçer
DD 1.00 Őartlı Geçer
FF 0.00 Geçmez

9. Program Paydaşları

Program i paydaşlarımız; bölüm ğretim yeleri/elemanları, farklı bölümlerden/fakültelerden ders veren ğretim yeleri/elemanları, öğrenciler, ğrenci kulüpleri ve st yönetim olarak Dekanlıktır. Program dış paydaşlarımız olan YK, MEB, Sivas Valiliği, Sivil Toplum rgtleri ve Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli çalışılıp, st yönetimin yönlendirme ve planlamaları ile bölüm uygulama dersleri faaliyetlerini düzenlemektedir.

B. Komisyonlar

Tablo 2. Bölüm Komisyonları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Komisyon, Sorumlu Ve Koordinatörlükler		
Komisyon/Koordinatörlük	ğretim Elemanı	Dahili/E-posta
İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Başkan - Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	4710/ gakbulut@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Prof. Dr. Osman Kubilay GL	4652/kubilaygul@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Prof. Dr. İzzet ŞEREF	4704/ izzetseref@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Arş. Gör. Arzu CANTÜRK	4716/arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Arş. Gör. Didem YAVUZ	4712/didemyavuz@cumhuriyet.edu.tr
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	Başkan - Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	4710/ gakbulut@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Prof. Dr. Osman Kubilay GL	4652/kubilaygul@cumhuriyet.edu.tr
	ye – Prof. Dr. İzzet ŞEREF	4704/ izzetseref@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Doç. Dr. Selman ABLAK	4715/selmanablak@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Tanıtım Komisyonu	Başkan - Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	4710/ gakbulut@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Prof. Dr. Osman Kubilay GL	4652/kubilaygul@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Prof. Dr. İzzet ŞEREF	4704/ izzetseref@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Dr. Öğr. Üyesi İpek KILIÇ	4718/ipekyildiz@cumhuriyet.edu.tr
	ye - Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL	4697/fatihkartal @cumhuriyet.edu.tr
	ye - Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN	4711/otemizkan@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Bologna Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIBAŞ	4706/ msaribas@cumhuriyet.edu.tr
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL	4697/fatihkartal @cumhuriyet.edu.tr
	Arş. Gör. Arzu CANTÜRK	4716/arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm EBYS Sorumlusu	Sevgi US	4694/turkcesosyalbilimler@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Mezun Kariyer Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL	4697/fatihkartal @cumhuriyet.edu.tr
	Dr. Öğr. Üyesi Nurullah BULUT	4644/ nurullahbulut@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Kalite Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi lk YANCI	4664/ uyanci @cumhuriyet.edu.tr
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL	4697/fatihkartal @cumhuriyet.edu.tr
	Arş. Gör. Arzu CANTÜRK	4716/arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr

	Arş. Gör. Didem YAVUZ	4712/didemyavuz@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN	4711/otemizkan@cumhuriyet.edu.tr

C. İnsan Kaynakları

1. Akademik Personel Sayıları

Tablo 3. Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

Ünvanı	Kadroların istihdam şekline göre	
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	6	0
Doçent Dr.	6	0
Dr. Öğr. Üyesi	9	0
Öğretim Görevlisi	0	0
Araştırma Görevlisi	2	0
TOPLAM	23	0

Bölümümüz kadrosunda yer alan öğretim üyesi 13 /b kapsamında farklı bölüm ve fakültelere, kendi talepleri ve bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda görevlendirilmiştir.

2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları

Tablo 4. Üniversite İçinde Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Ünvan	Görevlendirildiği Bölüm	Görevlendirildiği Tarih
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı	Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ	Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı	01.12.2023
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tacettin Hallaç	Edebiyat Fakültesi Türk Halk Bilimi Bölümü	13.07.2023
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	Doç. Dr. Mehtap ALPER	Edebiyat Fakültesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	09.08.2023

D. Akademik Personel Hareketliliği

Tablo 5. Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Gittiği ülke, üniversite veya kurum	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Ünvan	Sayı
Kenya-Nairobi Üniversitesi	Türkçe Eğitimi	Doç. Dr.	1
Hollanda- Amsterdam, Stichting Turks Onderwijs Centrum (STOC)	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Doç. Dr.	1
Hollanda- Amsterdam, Stichting Turks Onderwijs Centrum (STOC)	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	1
Hollanda- Amsterdam, Stichting Turks Onderwijs Centrum (STOC)	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Arş. Gör.	1
TOPLAM			4

Tablo 6. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Geldiği Ülke ve Üniversite	Gelen Akademik Personel Bilgileri		
	Bölüm	Ünvan	Sayı
Arnavutluk-Tiran Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Doç. Dr.	1
Moldova-Komrat Devlet Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Dr. Öğr. Üyesi	1
TOPLAM			2

E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

1. Öğrenci Başarısı

Tablo 7. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025-2026	52	51	375.0732 3	308.4682 6	23.356	198.114
2024-2025	52	51	392,2449 4	359,1472 5	42.065	111.426
2023-2024	77	75	405,6283 7	355,8456 9	16.903	93.653

Tablo 8. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi (Türkçe Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025-2026	53	53	382.23184	343.12813	17.327	72.659
2024-2025	52	52	446,55582	393,09291	4.039	40.792
2023-2024	77	77	418,33267	383,51893	9.581	39.407

2024-2025 yılı eğitim-öğretim yılı içinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında toplamda 275 öğrenci, Türkçe Öğretmenliği Programında 229 öğrenci öğrenim görmektedir.

2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 9. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	1	-	-
2024-2025	1	-	-
2023-2024	4	-	-

Tablo 10. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Türkçe Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	9	-	-
2024-2025	12	-	-

2023-2024	14		
-----------	----	--	--

3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

Tablo 11. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Coğrafya Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları	
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	YL	D
2025-2026	-	-	-	-	-	-	7	6	2	0
2024-2025	-	-	-	-	-	-	13	6	0	1
2023-2024	-	-	-	-	-	-	10	4	4	0
2022-2023	-	-	-	-	-	-	6	3	4	0

Tablo 12. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları				Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	Tezli YL	Tezsiz YL	D	Tezli YL	Tezsiz YL	D
2025-2026	-	51	51	69	51	222	43	2	3	5	2	1
2024-2025	-	51	69	51	60	231	32	12	7	7	1	4
2023-2024	-	69	51	60	71	251	42	5	8	9	12	1
2022-2023		51	60	72	92	275	24	0	5	2	0	-

Tablo 13. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Türkçe Öğretmenliği)

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	72	65	75	54	266	9	-	40	2	-
2024-2025	-	65	75	54	42	236	18	-	62	-	-
2023-2024	-	75	54	42	60	231	11	-	59	-	-
2022-2023	-	49	42	63	59	213	11	-	59	-	-

Arşiv bilgilerine göre Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında 1998 girişli ilk öğrenci alımından 2025 yılına kadar 1701 kişi, Türkçe Öğretmenliği Programında 2004 ilk öğrenci alımından 2025 yılına kadar 1136 öğrenci mezun olmuştur.

4. Değişim Programları Hizmetleri

Tablo 14. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Geldiği Ülke ve Üniversite	Gelen Öğrenci Bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Ukrayna-Odessa Üniversitesi	Erasmus	1	1
Cezayir-Cezayir Üniversitesi	Erasmus	4	1

Toplam	2
--------	---

F. Danışmanlık Hizmetleri

Danışman, danışmanı olduğu öğrencilerini üniversite eğitiminin ve uzmanlık alanının sağladığı akademik ve profesyonel deneyimlerle ilgili olarak bilgilendirir, onlara yol göstererek fikirlerini paylaşır. Ayrıca, öğrencilerinin akademik performansını izler; akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarında onlara rehberlik eder; yükseköğretim hayatına uyum sağlamlarına ve kariyer planlamalarına yardımcı olur. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin Akademik Danışmanlık ve Kariyer Danışmanlığı Yönergesi'nde akademik danışman; "Öğrencilere öğrenimi süresince eğitim-öğretimlerini ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olan, kayıtlarının yapılması veya yenilenmesi sırasında öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, derslere öğretim programları nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlayan öğretim elemanı" şeklinde tanımlanmıştır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanları, kendilerine atanan öğrencilerle özel olarak ilgilenir ve ders kayıt sürecinden başlayarak tüm yıl boyunca öğrencilerine yol gösterir. Öğrenciler, sorularını rahatlıkla akademik danışmanlarına sorabilir ve hızlı bir şekilde yanıt alabilirler.

Tablo 15. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

Akademik Danışman	Sınıf ve Öğrenci Sayısı (Yüksek Lisans/Doktora)
Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY	Yüksek Lisans / 3 ve Doktora / 3
Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ	Yüksek Lisans / 1 ve Doktora / 2
Doç. Dr. Abdulkadir ERGÜN	Yüksek Lisans / 1 ve Doktora / 1
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL	Yüksek Lisans / 2

Tablo 16. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

Akademik Danışman	Sınıf ve Öğrenci Sayısı (Lisans/Yüksek Lisans/Doktora)
Prof. Dr. Kaya YILMAZ	Yüksek Lisans / 4 Doktora / 1 Lisans / 0
Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL	Yüksek Lisans/4 Lisans / 0
Prof.Dr. Erkan YEŞİLTAŞ	Yüksek Lisans /3 Doktora / 1 Lisans / 0
Doç. Dr. Selman ABLAK	Yüksek Lisans / 11 Lisans / 0
Doç. Dr. Abdulkadir ERGÜN	Yüksek Lisans / 1 Lisans 1. Sınıf / 77
Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI	Yüksek Lisans/ 4 Lisans / 0

Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN	Yüksek Lisans / 5 Lisans 2. Sınıf / 57
Dr. Öğr. Üyesi Filiz Arzu YALIN	Yüksek Lisans / 0 Lisans / 0
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL (Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi)	Lisans 4. Sınıf / 70
Arş. Gör. Arzu CANTÜRK	Lisans 3. Sınıf / 70

Tablo 17. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

Akademik Danışman	Sınıf ve Öğrenci Sayısı (Lisans/Yüksek Lisans)
Prof. Dr. İzzet ŞEREF	Yüksek Lisans /9
Prof. Dr. ERSEN ERSOY	Yüksek Lisans 2
Doç. Dr. Özkan AYDOĞDU	Yüksek Lisans/5
Doç. Dr. Evren KARATAŞ ÜLGER	Yüksek Lisans/6
Doç. Dr. Ayhan BULUT	Yüksek Lisans/7
Doç. Dr. MEHTAP ALPER	Yüksek Lisans 0
Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIBAŞ	Yüksek Lisans/6 Lisans 2. Sınıf/ 54
Dr. Öğr. Üyesi İpek KILIÇ	Yüksek Lisans/6 Lisans 3. Sınıf/ 78
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah BULUT	Yüksek Lisans/2 Lisans 1. Sınıf/ 65
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tacettin HALLAÇ	Yüksek Lisans / 0 Lisans / 0
Dr. Öğr. Üyesi Taha Tuna KAYA	Yüksek Lisans / 0 Lisans / 0
Arş. Gör. Didem YAVUZ	Lisans 4. Sınıf / 56

G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

1. Bölümün Araştırma Stratejisi

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirlenen “Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek” (Amaç 2) hedefi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerini bilimsel, toplumsal ve eğitsel ihtiyaçlara duyarlı şekilde yapılandırmaktadır. Bölüm, çağın gerektirdiği çok yönlü bakış açısını benimseyerek, eğitim bilimleri alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, disiplinler arası yaklaşımları teşvik eden, katma değeri yüksek araştırmaları önceleyen bir strateji izlemektedir.

1.1. Öncelikli Araştırma Alanları

Coğrafya Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları kapsamında bölümün araştırma stratejisi, özellikle şu temalar etrafında odaklanmaktadır:

- Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Uygulamalı Araştırmalar
- Toplumsal ve Kültürel Gelişmelerle Uyumlu Araştırmalar
- Oyunlaştırma Temelli ve Diğer Yapılandırılmış Öğretim Modelleri
- 21. Yüzyıl Becerileri, Dijitalleşme ve Eğitim Teknolojilerinin Entegrasyonu
- Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim Süreçleri
- Eğitim Politikaları, Müfredat İncelemeleri ve Saha Uygulamaları
- Veriye Dayalı ve Kanıta Dayalı Araştırma Yöntemleri
- Alan Becerileri ve Değerler Eğitimiyle Uyumlu Araştırmalar
- Arazi Becerilerinin Gelişimine Yönelik Uygulamalı Araştırmalar

Bu alanlar, Stratejik Plan'da vurgulanan "nitelikli ve etkili araştırma yapabilme becerilerinin geliştirilmesi" ve "proje sayısının artırılması" (Hedef 2.2) ile doğrudan ilişkilidir.

1.2. Araştırma Altyapısının Güçlendirilmesi

Bölüm, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda:

- TR-Dizin, SSCI, ESCI ve Scopus gibi endekslerde yayımlanacak yayınlara öncelik verilmektedir,
- Araştırmalara özgü veri toplama araçlarının geliştirilmesi, saha erişimi ve etik süreçlerde kolaylaştırıcı destekler sunulmaktadır,
- Bölüm içi seminerler ve danışmanlık oturumlarıyla akademik üretim kültürü desteklenmektedir.

Bu yaklaşım, Stratejik Plan'ın "Fiziki ve teknolojik araştırma altyapısının güçlendirilmesi" (Hedef 2.1) ve "öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleme" (Hedef 2.4) hedefleriyle örtüşmektedir.

1.3. Çok Disiplinli ve Uygulamalı Araştırmaları Teşvik Etme

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü farklı disiplinlerin bir araya geldiği bir programdır. Bölümümüz farklı alanlarla ortaklaşa yürütülen araştırmaları desteklemektedir. Eğitim bilimleri, psikoloji, iletişim, ekonomi, siyaset bilimi, bilişim teknolojileri ve yapay zekâ gibi disiplinlerle iş birliği yaparak daha bütüncül ve işlevsel araştırmalara odaklanılmakta, öğretmen eğitimi politikalarına katkı sağlayacak eylem araştırmaları, durum çalışmaları ve deneysel çalışmalar önceliklendirilmektedir.

1.4. Lisansüstü Araştırma Kültürünün Yaygınlaştırılması

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında yürütülen araştırmalar bilimsel üretimin bir parçası olarak değerlendirmekte; danışmanlık süreçlerini nitelikli hale getirerek, öğrenci projelerinin yayınlara

dönüştürülmesini teşvik etmektedir. Lisansüstü öğrenciler ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliğini geliştirecek etkinliklere ve projelere yönlendirilmektedir.

Yükseköğretim kurumları, eğitim kurumları, TÜBİTAK ve benzeri kuruluşlarla iş birlikleri kurulması teşvik edilmekte ve uluslararası projeler ve karşılaştırmalı eğitim araştırmalarıyla küresel düzeyde etki yaratılması hedeflenmektedir.

2. Yürütülen Projeler

Tablo 18. Bölümde Yürütülen ve Tamamlanan Projeler

Proje Kaynakları	Önceki Yıllardan Devreden Proje Sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı	Yıl İçinde Biten Proje Sayısı	Ertesi Yıla Devreden Proje Sayısı
B.A.P.				
SAN-TEZ				
TÜBİTAK	1	1	1 (Sosyal Bilgiler) 1 (Türkçe)	1
KALKINMA AJANSI				
TAGEM				
ÜNİDES			2	
A.B.			1 (Türkçe)	
Diğer				
TOPLAM	1	1	5	1

3. Yapılan Yayınlar

Tablo 19. Yayınlanmış Makaleler Tablosu (2025)

	MAKALELER	Sayı
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	7
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	22
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özlere tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	7

6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	
T		36

Tablo 20. Diğer Yayınlar (2025)

	DİĞER YAYINLAR	Sayı
1	Uluslararası özet bildiri	11
2	Uluslararası tam metin bildiri	20
3	Uluslararası poster bildiri	-
4	Ulusal özet bildiri	4
5	Ulusal tam metin bildiri	-
6	Ulusal poster bildiri	-
7	Uluslararası kitap editörlüğü	3
8	Uluslararası kitap bölümü	15
9	Ulusal kitap editörlüğü	-
10	Ulusal kitap bölümü	-
11	Ulusal Kitap	-
T		53

Tablo 21. Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)

	PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR	Sayı	Lisans Lisansüstü
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	-	-
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-

6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	-	-
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	-	-
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	-	-
9	Uluslararası özet bildiri	-	-
10	Uluslararası tam metin bildiri	-	-
11	Uluslararası poster bildiri	-	-
12	Ulusal özet bildiri	3	Lisansüstü
13	Ulusal tam metin bildiri	11	Lisansüstü
14	Ulusal poster bildiri	-	-
15	Uluslararası kitap editörlüğü	-	-
16	Uluslararası kitap bölümü	-	-
17	Ulusal kitap editörlüğü	-	-
18	Ulusal kitap bölümü	-	-
T		14	

Not: Öğretim üyelerinin beyanları doğrultusunda veriler oluşturulmuştur.

4. Editörlükler

Tablo 22. Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

Personel İsim Soyisim	Derginin adı	Baş editör	Editör	Özel s. Editörü	Yrd. Editör	Yayın k. Üyesi	Danışma k. Üyesi	Toplam
Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL	Al-Farabi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi	X						1
Prof. Dr. İzzet ŞEREF	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi	X						1
Doç.Dr. Selman ABLAK	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi					X		1

Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi				X			1
Toplam								5

5. Protokoller ve Sözleşmeler

Tablo 23. İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

Kurumun adı	Protokolün konusu	Başlama bitiş tarihi
-	-	-
Toplam	0	0

6. Laboratuvar Faaliyetleri

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü fakültemiz bünyesinde bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı, 1 okuma salonu, 1 konferans salonu, 1 çok amaçlı toplantı salonu, 1 drama salonu ve 1 kütüphaneyi ortak kullanmaktadır. Bölümümüzün bilişim teknolojilerini içeren kendine özgü materyal ve donanımlarla zenginleştirilmiş bir laboratuvara sahip olması önem arz etmektedir.

H. Ana Bilim Dalında Yapılan Faaliyetler

Tablo 24. Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

Faaliyet	Sayı	Konu	Katılımcı (Lar)
Seminer	1	Bilimsel Seminer	Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler
Konferans	1	Sivas'a Yolculuk	Öğretim Üyeleri ve Bursa Kent Konseyi
Film Gösterimi / Belgesel	1	"Doğanın Renkleriyle Buluşuyoruz" Belgeseli	Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler ve Gençlik Spor Bakanlığı Yetkilileri
Söyleşi / Dinleti	9	"Dede Korkut Hikâyeleri Söyleşisi" (1) "Kent kimliği, kültürü Söyleşi Serileri" (4) "Bilim Tarihimizden Bir Kesit: Osmanlı	Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler Sivas Belediye Başkanı, Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler

		Medreseleri Söyleşi Serileri” (4)	Öğretim Üyeleri, Öğretmenler ve Ortaokul-Lise Düzeyi Öğrenciler
Özel Günler	-	-	-
Gezi	5	Köy Okulu (3) Kapadokya Gezisi Divriği İlçesi Doğa ve Kültür Gezisi	Öğretim üyeleri ve öğrenciler
Diğer Eğitim Faaliyetleri	2	Ramazan Neşesi Panosu Biçimlendirici Değerlendirme ile Öğrenmeyi Yönlendirmek: Geri Bildirim Odaklı Ölçme Uygulamaları	Öğretim üyeleri ve öğrenciler
GENEL TOPLAM	19		

Tablo 25. Öğrenci Toplulukları Tablosu

Öğrenci Toplulukları	Üye Sayısı	Yürütülen Faaliyetler
Türkçe Topluluğu	57	“Dede Korkut Hikâyeleri Söyleşi” “Ramazan Neşesi Panosu”
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Jeopark Topluluğu	50	ÜNİDES 6. Dönem “Doğanın Renkleriyle Buluşuyoruz II Kapadokya “ “Topluluk Üyeleriyle Tanışma Etkinliği”
Sosyal Bilgiler Gelişim Kulübü	75	“Sosyal Sahne” Tanışma Etkinliği “Sosyal Bilgiler Bilimsel Semineri” Gençlik Merkezi İş Birliğinde “Bez Çanta Boyama Etkinliği” Gençlik Merkezi İş Birliğinde “Voleybol Turnuva Etkinliği” SCÜ, CAK İş Birliğinde “Deprem Bilgilendirme Konferansı ve Tatbikatı”
Sosyal Bilgiler Topluluğu	71	*“Sosyal Bilgiler Eğitiminin Dünü Bugünü ve Yarını” Konulu Konferans *“Hayalimdeki Sosyal Bilgiler Sınıfı” konulu sergi *Ramazan Ayı Üyelere Yönelik İftar Organizasyonu *Üyelere yönelik kahvaltı ve söyleşi programı

TOPLAM	117	

I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü donanımlı ve yetkin bir akademik kadroya sahiptir. Bölümümüzde ders görevlendirmeleri hem eğitim bilimleri odaklı derslerde hem de alan derslerinde alanın gerektirdiği uzmanlık doğrultusunda yapılabilmektedir. Bu anlamda öğretim üyesi kadromuz önemli bir avantaja sahiptir. Türkçe Öğretmenliği ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği lisans programlarının %100 doluluk oranının olması öğrenci tercihi açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, bölümümüzde Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarının aktif biçimde sürdürülmesi de önemli bir avantajdır. Bölümümüz, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve kültürel yönden gelişimlerini de önceleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımını benimsemektedir. Bölümümüz Türkçe Topluluğu, özellikle öğrencilerimizin birçok açıdan gelişimleri için önemli bir alan açmaktadır. Bu topluluğumuz gerek Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalımızdaki akademisyenlerden gerekse farklı alanlardaki uzmanlardan destek alarak birçok programa imza atmıştır. Topluluk faaliyetleri hem bölümdeki paylaşımları nitelikli kılmakta hem de çalışma sinerjisini artırarak verimliliği daha yukarı taşımaktadır. Bu topluluğun ve bölümümüzün bir yayın organı olan ve öğrencilerimiz tarafından yönetilen 17 yıl 13 sayı ile "Bengi Dergisi" bu durumun en somut çıktısı olarak değerlendirilebilir. Bölümümüzün diğer öğrenci topluluğu Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Jeopark Topluluğu ise "Doğanın Renkleriyle Buluşuyoruz II" (01-15 Mayıs 2026) ÜNİDES 6 Dönem projesiyle Eğitim Fakültesinin öğrenci tabanlı bu alandaki ikinci projesini gerçekleştirmiştir. Bölümümüze yeni toplulukların katılması için çalışmalar devam etmektedir. Topluluklarımız, öğrencilerimizin organizasyonel beceriler ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmekte, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmakta, aidiyet duygularını güçlendirmekte ve onları çok boyutlu bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır. Fakültede gerçekleştirilen program ve çalışmalara katılım konusunda olumlu anlamda bir gönüllük vardır. Öğretim üyelerimizin gönüllü katılımları, öğrencilerimizi de bu çalışmalara katılma konusunda cesaretlendirmektedir. Bu durum, öğrenciler ile öğretim üyeleri arasında güçlü bir iletişim olduğunu da göstermektedir. Bölümümüzde lisans ve lisansüstü dersler, öğretim üyelerimizce özveriyle ve hassasiyet içerisinde yürütülmektedir. Bu noktada öğrencinin akademik gelişimi için her türlü iletişim kanalı açık tutulmaktadır. Millî Eğitime Müdürlüğüne bağlı okul yönetimleriyle ve buralarda görev yapan öğretmenlerle ilişkilerimiz oldukça güçlüdür. Öğrencilerin doğru bir kariyer planlaması yapabilmeleri için gerek ders içinde gerekse ders dışında gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Özellikle Kariyer Planlama dersi kapsamında bu nokta üzerinde önemle durulmaktadır. Gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlardan destek alınmaktadır. Türkçe Öğretmenliği Programı akreditasyon

çalışmalarının başladığı fakültemizin ender programlarından biridir. Bu çerçevede bölümümüz;

- Akademik ve sosyal gelişimi bütüncül biçimde destekleyen yapısı,
- Öğrenci inisiyatifiyle şekillenen etkinlik kültürünü teşvik etmesi,
- Yenilikçi ve etkileşim temelli bir topluluk deneyimi sunması, gibi nitelikleriyle sürdürülebilir gelişim hedeflerine katkı sunan güçlü bir akademik birim olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüzün zayıf yönleri; öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının ulusal ya da uluslararası düzeydeki bilimsel projelere yeteri şekilde dâhil olmamaları, bölümün araştırma kapasitesinin ve görünürlüğünün artması açısından önemli bir eksiklik teşkil etmektedir. Türkçe Öğretmenliği Programında alan eğitimcilerinin sayısının az olması alan eğitimi konusunda akademik yeterlilik ve gelişim sürecini zayıflatmaktadır. Bölümümüz programları öğrenci sayısı açısından %100 doluluk oranına sahiptir. Buna rağmen iki araştırma görevlimiz istihdam edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yoğunluk ve öğrencilerin sayısı dikkate alındığında bu sayı yeterli değildir. Bölümümüz program bağlamında akreditasyon çalışmalarına başlamasına rağmen, akredite olma koşulları arasında yer alan araştırma görevlisi sayısını karşılamamakta ve araştırma görevlisine ihtiyaç duyulmaktadır. Lisans düzeyindeki öğrencilerle yürütülen akademik çalışma sayısının sınırlıdır. Bu durum, öğrencilerin araştırma kültürü ile erken dönemde tanışmalarını ve akademik becerilerini geliştirmelerini kısıtlamaktadır. Mezunlara yönelik gerçekleştirilen çalışmaların sayısı artırılmalıdır. Mezun günleri düzenlenmeli, onlarla iletişim işlevsel bir zeminde sürdürülmelidir. İhtiyaç duyduklarında onlara danışmanlık verilmelidir. Hatta mezunların süreçleri izlenerek lisans programı ile ilgili gerekli güncellemeler yapılmalıdır.

J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler

Bölümümüzle ilgili genel değerlendirme ve karar süreçleri, düzenli olarak gerçekleştirilen Ana Bilim Dalı Kurulları ve Bölüm Kurulları aracılığıyla yürütülmekte; bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Öğretim faaliyetlerinin planlanması, tüm öğretim üyelerinin katılımıyla kurullarda ele alınmakta ve alınan kararlarla süreçler sistematik bir yapıya kavuşturulmaktadır. Kalite güvencesi kapsamında, bölüm Kalite Komisyonu tarafından planlanan çalışmalar izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir; bu süreçte Fakülte Kalite Komisyonu ile iş birliği içinde çalışılmakta ve talep edilen bilgi, belge ve işlemler eksiksiz şekilde sunulmaktadır.

Bölümümüzde genel anlamda lisans ve lisansüstü öğretim süreçleri sağlıklı bir şekilde ilerlemektedir. Öğretmen adaylarının geri bildirimlerinin olumlu olması bu durumu desteklemektedir. Bilimsel yayın üretiminde istenilen noktada olunmasa da bir mesafe alındığı ifade edilebilir. Öğrenci topluluklarımız aktif geniş bir kitleye ulaşabilen etkinlikler düzenlemektedir. Topluluklarımız, öğrencilerimizin organizasyonel beceriler ve sosyal

sorumluluk bilincini geliştirmekte, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmakta, aidiyet duygularını güçlendirmekte ve onları çok boyutlu bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır.

Bölümümüz öneri, hedef ve tedbirler olarak, kadro planlamalarında bölümümüzün ihtiyaçları dikkate alınması, Türkçe Öğretmenliği Programında alan eğitimcilerine ihtiyaç duyulması ve bölümümüz akreditasyon sürecine başladığından araştırma görevlisi ihtiyacımızın karşılanması önem arz etmektedir. Öğretmen adaylarının kariyer planlamalarında son dönemde eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme süreçleriyle ilgili yapılan değişiklikler dikkate alınmalıdır. Bu gerçeklikler üzerinden doğru yönlendirmeler yapılmalıdır. Türkçe Öğretmenliği Programında doktora programı açılması hedeflenmektedir.