



**SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**2024-2025 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Haziran (2025) – SİVAS**

## İÇİNDEKİLER

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| A. Programa İlişkin Genel Bilgiler .....                    | 3  |
| 1. İletişim Bilgileri.....                                  | 3  |
| 2. Programın Başlıkları.....                                | 3  |
| 3. Programın Ders Dağılım Dengesi .....                     | 4  |
| 4. Programın Eğitim Dili.....                               | 4  |
| 5. Programın Misyon ve Vizyon.....                          | 4  |
| 6. Programın Stratejik Hedefler ve Öncelikli Alanlar .....  | 6  |
| 7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler.....           | 7  |
| 8. Ölçme ve Değerlendirme.....                              | 8  |
| 9. Program Paydaşları .....                                 | 9  |
| B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar.....                       | 9  |
| C. İnsan Kaynakları .....                                   | 10 |
| 1. Akademik Personel Sayıları .....                         | 10 |
| 2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları .....         | 10 |
| D. Akademik Personel Hareketliliği .....                    | 11 |
| E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler .....            | 11 |
| 1. Öğrenci Başarısı .....                                   | 11 |
| 2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma ..... | 12 |
| 3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı.....                      | 13 |
| 4. Değişim Programları Hizmetleri .....                     | 13 |
| F. Danışmanlık Hizmetleri .....                             | 14 |
| G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri.....                  | 15 |
| 1. Ana Bilim Dalının Araştırma Stratejisi .....             | 15 |
| 2. Yürütülen Projeler .....                                 | 17 |
| 3. Yapılan Yayınlar .....                                   | 17 |
| 4. Editörlükler.....                                        | 19 |
| H. Bölümde Yapılan Faaliyetler.....                         | 20 |
| I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları .....                     | 22 |
| J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler .....            | 24 |

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Bölüm iletişim Bilgileri (2025)

| Görev                                   | Öğretim Üyesi                    | Dahili/E-posta                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Bölüm Başkanı                           | Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY | Dahili: 4710<br>gakbulut@cumhuriyet.edu.tr             |
| Bölüm Başkan Yardımcısı                 | Doç. Dr. İzzet ŞEREF             | Dahili: 4704<br>izzetseref@cumhuriyet.edu.tr           |
| Bölüm Başkan Yardımcısı                 | Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI        | Dahili: 4664<br>uyanci@cumhuriyet.edu.tr               |
| Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY | Dahili: 4710<br>gakbulut@cumhuriyet.edu.tr             |
| Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı  | Prof. Dr. Kaya YILMAZ            | Dahili: 4752<br>kayayilmaz@cumhuriyet.edu.tr           |
| Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı   | Doç. Dr. İzzet ŞEREF             | Dahili: 4704<br>izzetseref@cumhuriyet.edu.tr           |
| Bölüm Sekreteri                         | Sevgi US                         | Dahili: 4694<br>turkcesosyalbilimler@cumhuriyet.edu.tr |

## 2. Program Başlıkları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü bünyesinde yürütülen lisans ve lisansüstü programlar, öğrenci not durum belgeleri (transkriptler) ve diplomalarda aşağıda belirtildiği şekliyle yer almakta olup, her bir program kendi alanına özgü kazanımlar çerçevesinde yürütülmektedir. Programlara ait derecelerin adları ve açıklamaları şu şekildedir:

#### 1. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

Doktora Mezuniyeti Derece Adı: Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı (Doktora)

#### 2. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Tezsiz Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz Yüksek Lisans)

Doktora Mezuniyeti Derece Adı: Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı (Doktora)

### 3. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı:

Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Türkçe Öğretmenliği

Tezli Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: Türkçe Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

### 3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Derslerin dağılımı, Ana Bilim Dalı'ndaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları esas alınarak planlanmaktadır. Bu bağlamda, öncelikli olarak akademisyenin doktora eğitimi aldığı alan dikkate alınır. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli olması, eğitimde etkinliği artırmak açısından önemli görülmektedir. Öğretim üyesinin yetersiz geldiği durumlarda ders saati dengesizliği yaşanmaması adına veya ilgili dersin uzmanlık alanına sahip bir öğretim üyesi Ana Bilim Dalı bünyesinde bulunmuyorsa gerekli yeterliliğe sahip başka bir birimden akademik personel görevlendirilmektedir.

2022 yılında gerçekleştirilen müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında programlarımızdaki dersler ve içerikleri yenilenmiştir. Programlarımızda alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri dengeli bir biçimde yer almaktadır. Bu dengeyi oluştururken Yükseköğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu esaslar ile fakülte dekanlığının belirlediği sınırlamalar temel alınmaktadır. Gereksinim duyulması durumunda ders içerikleri ve ders çeşitliliği gözden geçirilerek Fakülte Kuruluna sunulmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde % 50 alan eğitimi, % 34 meslek bilgisi, % 16 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

Türkçe Öğretmenliği programındaki ders dağılımları incelendiğinde % 50 alan eğitimi, % 34 meslek bilgisi, % 16 genel kültür derslerinin yer aldığı görülmektedir.

### 4. Programın Eğitim Dili

Bölümümüz bünyesindeki tüm programlarda (lisans, tezli ve tezsiz yüksek lisans) eğitim dili ve ders içerikleri Türkçedir.

### 5. Programın Misyonu ve Vizyonu

Akademik ve meslekî açıdan bilimsel düşünen, araştırmacı-eğitimci bir kişiliğe sahip, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, eğitim ve öğretimde yetkin ve nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Programlara ait misyon ve vizyon şu şekildedir:

#### Coğrafya Öğretmenliği Programı

##### *Misyon*

Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalının amacı; akademik ve mesleki açıdan bilimsel düşünen, araştırmacı-eğitimci bir kişiliğe sahip, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve görgü ile donatılmış, coğrafya eğitimi ve öğretiminde yetkin ve nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalının misyonu nitelikli bir eğitim vererek ülkenin ihtiyacına yönelik bilimsel düşünen, yeniliklere açık, Atatürkçü düşünce sistemine sahip, çağdaş bilgi teknolojilerini kullanabilen coğrafya öğretmenleri ve akademisyenleri ülkemize kazandırmaktır. Coğrafya eğitimi ve öğretimi ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip

ederek, yeni yöntem ve tekniklerini ülkemize kazandırmak, coğrafya öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek yurt içi ve dışındaki kuruluş ve kurumlarla işbirliği ve iletişim içinde olmaktır. Bilgiyi günlük yaşamın içinde kullanabilen, sınıflandırıp, analiz edebilen, kendisini ve dünyayı doğru algılayabilen, hak ve sorumluluklarının peşinde, yapıcı, üretici ve öğrencilerini de bu bilinçle yetiştiren akademisyenler yetiştirmek de Ana Bilim Dalının amaçlarındandır.

#### *Vizyon*

Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı misyonu çerçevesinde amaçlarına ulaşmak doğrultusunda hak ve sorumluluklarını bilen, bilimsel ve etik kurallara önem veren bir ana bilim dalıdır. Coğrafya mekân bilimi olması nedeniyle günlük yaşamın bir parçası olup, insanın yaşadığı mekândan edindiklerini davranışa dönüştüren bir disiplindir. Bu bağlamda Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, sorgulayıcı, araştırmacı, analiz ve iletişim yeteneği güçlü ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu öğretmen adayları yetiştirmekte öncü olmaktadır. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalının esas amaçlarından biri de Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı ve hak ve sorumluluklarını bilen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir.

### **Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı**

#### *Misyon*

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalının amacı, öğretmen adaylarına sosyal bilgiler öğretimi için gerekli akademik ve mesleki altyapıyı kazandırmak; alanla ilgili gelişmeleri takip edebilecek donanımı sağlamak ve teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen bireyler yetiştirmektir. Sosyal bilgiler disiplinlerinin öğretiminde çağdaş yöntem ve tekniklere hâkim, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim becerisi güçlü; bilgiyi ezberlemek yerine analiz edip kullanabilen, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak öğrencilerini de bu anlayışla yetiştirecek öğretmenler yetiştirmek temel hedefler arasındadır. Ayrıca, Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ile Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, toplumsal sorumluluklarının farkında olan nitelikli Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirilmesi esas alınmaktadır.

#### *Vizyon*

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilgiler öğretimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, öncü ve yenilikçi bir akademik yapı olmayı hedeflemektedir. Alanında bilimsel düşünebilen, çağın gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilen, değişime ve gelişime açık; vatandaşlık, insan hakları ve demokratik yaşam kültürü gibi temel değerlere duyarlı sosyal bilgiler öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmek bu vizyonun temelini oluşturmaktadır. Ayrıca Ana Bilim Dalımız, sosyal bilgiler eğitimine yönelik dünyadaki gelişmeleri yakından izleyen; yeni öğretim yöntemleri, teknikleri ve yaklaşımlarını eğitim sistemine kazandıran; öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliği içinde olan; disiplinler arası düşünmeyi teşvik eden bir vizyonla hareket etmektedir.

## Türkçe Öğretmenliği Programı

### Misyon

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının temel amacı, akademisyenler ve ortaokul için Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, misyonumuz hem ana dil Türkçe hem de öğretmenlik olgularına dayanmaktadır. Bu doğrultuda, ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere ana dil bilincini ve sevgisini aşılayacak bilince sahip öğretmenler yetiştirmek Ana Bilim Dalı misyonumuzun temelini oluşturmaktadır. Ana Bilim Dalının asıl hedefi, ana dilimiz Türkçenin sorumluluk ve bilincine sahip, Türkçeyi tarihsel ve kültürel süreciyle kavrayabilecek, Türkçenin eş ve art zamanlı aktarımını sağlayabilecek, yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi doğru kullanma becerisi kazandırabilecek, Türkçeyi öğrenme, öğretme ve yaşama biçimi olarak benimseyebilecek, benimsetecek Türkçe öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmektir. Bilgiyi ezber olarak taşımak yerine onu ayırıştırıp bütünleyebilen, depolamak yerine onu kullanabilen, kendine güvenen, tartışabilen, eleştirebilen, kendisini ve dünyayı doğru algılayabilen, hak ve sorumluluklarının peşinde, yapıcı, üretici ve öğrencilerini de bu bilinçle yetiştiren öğretmenler ve akademisyenler yetiştirmek de Ana Bilim Dalının amaçlarındandır.

### Vizyon

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, yukarıda ifade edilen misyonu doğrultusunda, sorumluluğu ve doğası gereği yaşamsal ve bilimsel önemi yüksek bir ana bilim dalıdır. Günlük hayatın her alanına yayılan bir amaca sahiptir. Ana Bilim Dalı olarak vizyonumuz, ulusal ve evrensel değerlere saygılı, bu değerlere sahip çıkan, bilim, kültür, sanat etkinliklerine ilgi duyan, kendini geliştirme çabası içinde olan, eleştirel ve yapıcı düşünebilen, dilimizin inceliklerini bilen, alanında yararlı çalışmalar yaparak alana katkı sağlayan örnek Türkçe öğretmenleri ve Türkçe eğitimi alanında çalışacak akademisyenler yetiştirerek ulusal ve uluslararası seviyede öncü olmaktır.

## 6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Üniversitemizin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirtilen öncelikli gelişim alanları ve eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, sahip olduğu misyon ve vizyona uygun öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün stratejik hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

### 1. Eğitim-Öğretim Kalitesine Odaklılık

Stratejik Planın “Amaç 1: Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak” başlığı kapsamında;

- Çağın ihtiyaçlarına uygun öğretim programları geliştirilmekte ve
- Öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artıracak sürekli eğitimlerle desteklenmektedir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü öğretmen adaylarının alan bilgisi, öğretim becerisi ve pedagojik yeterlilik açısından donanımlı bireyler olarak yetiştirilmesi temel hedeflerdendir. Bu doğrultuda çağın gereksinimlerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı uygulamalı eğitim süreçleri geliştirilecektir. Güncel eğitim yaklaşımları doğrultusunda

bölümümüz lisans ve lisansüstü programlarının içerikleri sürekli olarak güncellenecek; yaratıcı düşünme, dijital okuryazarlık, teknoloji temelli öğretim yaklaşımı ve değerler eğitimi gibi temalara yer verilecektir.

## 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Odaklılık

Stratejik Plan'ın "Amaç 2: Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek" hedefleri doğrultusunda;

- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini teşvik ederek SSCI, TR Dizin, Scopus ve diğer endeksli yayınlarda görünürlüğü artırmayı amaçlamaktadır.
- Lisansüstü öğrenciler, tez çalışmaları aracılığıyla eğitim sistemine dair güncel sorunlara çözüm üretmeye yönelik araştırmalar yürütmesi hedeflenmektedir.
- Ulusal ve Uluslararası disiplinler arası iş birliklerine dayalı araştırmaların teşvik edilmesi önceliklidir.
- Erasmus+ gibi uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrenci ve öğretim üyelerinin hareketliliği artırılması, farklı kültürler arası deneyim kazanmaları hedeflenmektedir.

## 3. Lisansüstü Programlarla Alan Derinliği Sağlanması

Stratejik Hedef 1.4 doğrultusunda;

- Bölüm bünyesinde yürütülen tezli ve tezsiz yüksek lisans, doktora programları, öğretmenlerin ve alan uzmanlarının akademik yetkinliğini geliştirmeye katkı sağlaması,
- Öncelikli alanlara yönelik lisansüstü program çeşitliliği artırılarak bölgesel ve ulusal eğitim politikalarına katkı sunulması, araştırma odaklı ve gelişimci bir yaklaşım amaçlamaktadır.

## 3. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Bilinci

Stratejik Planın "Amaç 4: Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş birlikleri ve Hizmetler" başlığı çerçevesinde;

- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirilecektir.
- Uygulamalı derslerle, özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile, öğrenciler sadece akademik değil aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinciyle de donatılmaktadır. Bu yönüyle Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, öğrenci merkezli ve toplumla bütünleşik bir eğitim anlayışı benimsemektedir.
- Türkçenin doğru ve etkili kullanımını desteklemek amacıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik seminer, atölye ve hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

## 7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 2016 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması süreci ile Türkçe Eğitimi Bölümü, Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği Programının birleştirilmesiyle oluşmuştur. Bugün bünyesinde Coğrafya Eğitimi, Sosyal Bilimler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi olmak üzere 3 ana bilim dalı bulunmaktadır.

Bu programların kısa tarihçesi şu şekildedir:

### *Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı*

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, 28.06.2002 yılında Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü bünyesinde kurulmuş, 2016 yılından itibaren Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanlığı adı altında bir ana bilim dalı hâline gelmiştir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı, şu ana kadar lisans öğrencisi almamıştır. Ancak Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi bünyesinde 2014-2017 yılları arasında lisansüstü eğitim vermiştir. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalında 05.12.2018 yılında Coğrafya Eğitimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programlarının açılmasıyla bu lisansüstü program kapatılmıştır. Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalında Doktora programı mevcut olup ilk mezununu 2025 yılında vermiştir.

### *Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümüne bağlı olarak kurulan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı, 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren I. ve II. öğretim programları kapsamında öğrenci kabulüne ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016 yılında, eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sürecinde, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü adı altında Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir. Söz konusu program çatısı altında, sosyal bilgiler eğitimi alanının niteliğini artırmak ve akademik derinliğini güçlendirmek amacıyla 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Tezli Yüksek Lisans, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Doktora Programı açılarak lisansüstü eğitim faaliyetleri başlatılmıştır.

### *Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı*

1997-1998 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Eğitim Fakültesinde, ilk olarak Türkçe Eğitimi Bölümü olarak öğrenci kabulüne başlamıştır. Bölümümüz, 2016 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanmasına bağlı olarak Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü altında Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak güncellenen program, öğrenci kabul etmeye devam etmektedir. Ana Bilim Dalından mezun olan öğretmenler; 5, 6, 7 ve 8. sınıftaki Türkçe derslerine girmektedir. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans programı mevcuttur.

## **8. Ölçme ve Değerlendirme**

Programda proje(ler), uygulama(lar), vize ve final sınavı gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri klasik test(ler), çoktan seçmeli test(ler), ödev(ler), performans değerlendirme(ler), rubrik kullanımı ve biçimlendirici değerlendirme (ler) gibi uygulamaları içerebilir. Öğretmenlik uygulaması dersinde, gözlem ve değerlendirme formları ve video kayıtlarıyla öz değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır.

Programından mezun olabilmek için, toplam not ortalaması en az 2.00 olmalıdır. Harf notları ve ilgili katsayılar aşağıdaki gibidir;

Harf Notu 4'lük sistem Ağırlık Katsayısı Anlamı

AA 4.00 Geçer

BA 3.50 Geçer

BB 3.00 Geçer

CB 2.50 Geçer

CC 2.00 Geçer  
DC 1.50 Şartlı Geçer  
DD 1.00 Şartlı Geçer  
FF 0.00 Geçmez

## 9. Program Paydaşları

Program iç paydaşlarımız; bölüm öğretim üyeleri/elemanları, farklı bölümlerden/fakültelerden ders veren öğretim üyeleri/elemanları, öğrenciler, öğrenci kulüpleri ve üst yönetim olarak Dekanlıktır. Program dış paydaşlarımız olan YÖK, MEB, Sivas Valiliği, Sivil Toplum Örgütleri ve Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde, üst yönetimin yönlendirme ve planlamaları ile bölüm uygulama dersleri doğrultusunda düzenlemektedir.

## B. Komisyonlar

**Tablo 2.** Bölüm Komisyonları

| Komisyon/Koordinatörlük                          | Öğretim Elemanı                  | Dahili/E-posta                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu | Dr. Öğr. Üyesi İpek KILIÇ        | 4718 / ipekyildiz@cumhuriyet.edu.tr         |
|                                                  | Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL      | 4697 / fatihkartal58@hotmail.com            |
|                                                  | Arş. Gör. Arzu CANTÜRK           | 4716/ arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr         |
| Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu    | Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY | 4710 /gakbulut@cumhuriyet.edu.tr            |
|                                                  | Prof. Dr. Kaya YILMAZ            | 4752/ kayayilmaz@cumhuriyet.edu.tr          |
|                                                  | Doç. Dr. Evren KARATAŞ ÜLGER     | 4720/ekaratas@cumhuriyet.edu.tr             |
| Bölüm Tanıtım Komisyonu                          | Prof. Dr.Gülpınar AKBULUT ÖZPAY  | 4710 gakbulut@cumhuriyet.edu.tr             |
|                                                  | Doç. Dr. İzzet ŞEREF             | 4704/izzetseref@cumhuriyet.edu.tr           |
|                                                  | Arş. Gör. Arzu CANTÜRK           | 4716/ arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr         |
| Bölüm Bologna Sorumlusu                          | Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY | 4710 /gakbulut@cumhuriyet.edu.tr            |
|                                                  | Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIBAŞ     | 4706/ msaribas@cumhuriyet.edu.tr            |
|                                                  | Arş. Gör. Arzu CANTÜRK           | 4716/ arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr         |
| Bölüm EBS Sorumlusu                              | Sevgi US (Sekreterlik)           | 4694/turkcesosyalbilimler@cumhuriyet.edu.tr |
| Bölüm Mezun/Kariyer Koordinatörü                 | Dr. Öğr. Üyesi Nurullah BULUT    | 4644/ nurullahbulut@cumhuriyet.edu.tr       |
|                                                  | Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL      | 4697 / fatihkartal58@hotmail.com            |
| Bölüm Kalite Koordinatörlüğü                     | Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI        | 4664/ uyanci @cumhuriyet.edu.tr             |
|                                                  | Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL      | 4697 / fatihkartal58@hotmail.com            |
|                                                  | Arş. Gör. Arzu CANTÜRK           | 4716/ arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr         |
|                                                  | Arş. Gör. Didem YAVUZ            | 4712/ didemyavuz@cumhuriyet.edu.tr          |
| Bölüm Erasmus Koordinatörü                       | Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN     | 4711/ otemizkan@cumhuriyet.edu.tr           |

## C. İnsan Kaynakları

### 1. Akademik Personel Sayıları

**Tablo 3.** Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

| Unvanı              | Kadroların istihdam şekline göre |              |
|---------------------|----------------------------------|--------------|
|                     | Tam Zamanlı                      | Yarı Zamanlı |
| Profesör Dr.        | 5                                | 0            |
| Doçent Dr.          | 6                                | 0            |
| Dr. Öğr. Üyesi      | 9                                | 0            |
| Öğretim Görevlisi   | 0                                | 0            |
| Araştırma Görevlisi | 2                                | 0            |
| <b>TOPLAM</b>       | <b>22</b>                        | <b>0</b>     |

### 2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları

**Tablo 4.** Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

| Çalıştığı birim               | Ünvan          | Geldiği Üniversite       | Görevlendirildiği Tarih Aralığı |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|
| Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı | Dr. Öğr. Üyesi | Kaliforniya Üniversitesi | 31.05.2025-27.08.2025           |

**Tablo 5.** Üniversite İçinde Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

| Çalıştığı birim                        | Ünvan                                | Görevlendirildiği Bölüm                                      | Görevlendirildiği Tarih |
|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı | Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ             | Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı | 01.12.2023              |
| Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı          | Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tacettin HALLAÇ | Edebiyat Fakültesi Türk Halk Bilimi Bölümü                   | 13.07.2023              |
| Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı          | Dr. Öğr. Üyesi Mehtap ALPER          | Edebiyat Fakültesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı Bölümü | 08.08.2023              |

#### D. Akademik Personel Hareketliliği

**Tablo 6.** Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

| Gittiği ülke, üniversite veya kurum                           | Giden akademik personel bilgileri |           |          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|                                                               | Bölüm                             | Unvan     | Sayı     |
| Kenya-Nairobi Üniversitesi                                    | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | Doç. Dr.  | 1        |
| Hollanda- Amsterdam, Stichting Turks Onderwijs Centrum (STOC) | Sosyal Bilgiler Eğitimi           | Doç. Dr.  | 1        |
| Hollanda- Amsterdam, Stichting Turks Onderwijs Centrum (STOC) | Sosyal Bilgiler Eğitimi           | Arş. Gör. | 1        |
| <b>TOPLAM</b>                                                 |                                   |           | <b>3</b> |

**Tablo 7.** Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

| Geldiği Ülke ve Üniversite         | Gelen Akademik Personel Bilgileri |                |          |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------|
|                                    | Bölüm                             | Ünvan          | Sayı     |
| Arnavutluk-Tiran Üniversitesi      | Türk Dili ve Edebiyatı            | Doç. Dr.       | 1        |
| Moldova-Komrat Devlet Üniversitesi | Türk Dili ve Edebiyatı            | Dr. Öğr. Üyesi | 1        |
| <b>TOPLAM</b>                      |                                   |                | <b>2</b> |

#### E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

##### 1. Öğrenci Başarısı

**Tablo 8.** Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | YKS Puanı |           | YKS Başarı Sırası |          |
|--------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|
|              |           |                               | En yüksek | En düşük  | En yüksek         | En düşük |
| 2024-2025    | 52        | 51                            | 392,24494 | 359,14725 | 42.065            | 111.426  |
| 2023-2024    | 77        | 75                            | 405,62837 | 355,84569 | 16.903            | 93.653   |
| 2022-2023    | 52        | 48                            | 377,43362 | 354,91273 | 50.002            | 97.082   |

**Tablo 9.** Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi (Türkçe Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | YKS Puanı |           | YKS Başarı Sırası |          |
|--------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|
|              |           |                               | En yüksek | En düşük  | En yüksek         | En düşük |
| 2024-2025    | 52        | 52                            | 446,55582 | 393,09291 | 4.039             | 40.792   |
| 2023-2024    | 77        | 77                            | 418,33267 | 383,51893 | 9.581             | 39.407   |
| 2022-2023    | 52        | 52                            | 409,56412 | 381,09656 | 15.489            | 44.445   |

2024-2025 yılı eğitim-öğretim yılı içinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında toplamda 275 öğrenci, Türkçe Öğretmenliği Programında 229 öğrenci öğrenim görmektedir.

## 2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

**Tablo 10.** Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025    | 1                                         | -                                         | -                                                                  |
| 2023-2024    | 4                                         | -                                         | -                                                                  |
| 2022-2023    | 2                                         | -                                         | -                                                                  |

**Tablo 11.** Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Türkçe Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025    | 8                                         | -                                         | -                                                                  |
| 2023-2024    | 8                                         | -                                         | -                                                                  |
| 2022-2023    | 2                                         | -                                         | -                                                                  |

### 3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

**Tablo 12.** Öğrenci ve Mezun Sayıları (Coğrafya Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf |    |    |    | Öğrenci Sayıları |    |   | Mezun Sayıları |   |
|--------------|----------|-------|----|----|----|------------------|----|---|----------------|---|
|              |          | 1.    | 2. | 3. | 4. | L                | YL | D | YL             | D |
| 2024-2025    | -        | -     | -  | -  | -  | -                | 13 | 6 | 0              | 1 |
| 2023-2024    | -        | -     | -  | -  | -  | -                | 10 | 4 | 4              | 0 |
| 2022-2023    | -        | -     | -  | -  | -  | -                | 6  | 3 | 4              | 0 |

**Tablo 13.** Öğrenci ve Mezun Sayıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf |    |    |    | Öğrenci Sayıları |          |           |   | Mezun Sayıları |           |   |
|--------------|----------|-------|----|----|----|------------------|----------|-----------|---|----------------|-----------|---|
|              |          | 1.    | 2. | 3. | 4. | L                | Tezli YL | Tezsiz YL | D | Tezli YL       | Tezsiz YL | D |
| 2024-2025    | -        | 51    | 69 | 51 | 60 | 231              | 55       | 12        | 6 | 7              | 1         | 1 |
| 2023-2024    | -        | 69    | 51 | 60 | 71 | 251              | 42       | 5         | 6 | 9              | 10        | 1 |
| 2022-2023    | -        | 51    | 60 | 72 | 92 | 275              | 24       | 0         | 5 | 2              | 0         |   |

**Tablo 14.** Öğrenci ve Mezun Sayıları (Türkçe Öğretmenliği)

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf |    |    |    | Öğrenci Sayıları |    |   | Mezun Sayıları |    |   |
|--------------|----------|-------|----|----|----|------------------|----|---|----------------|----|---|
|              |          | 1.    | 2. | 3. | 4. | L                | YL | D | L              | YL | D |
| 2024-2025    | -        | 50    | 70 | 46 | 40 | 206              | 14 | - | 40             | -  | - |
| 2023-2024    | -        | 72    | 47 | 42 | 62 | 223              | 18 | - | 62             | -  | - |
| 2022-2023    | -        | 49    | 42 | 63 | 59 | 213              | 11 | - | 59             | -  | - |

Arşiv bilgilerine göre Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programından 1998 girişli ilk öğrenci alımından 2025 yılına kadar 1701 kişi, Türkçe Öğretmenliği Programından 2004 girişli ilk öğrenci alımından 2025 yılına kadar 1136 öğrenci mezun olmuştur.

### 4. Değişim Programları Hizmetleri

**Tablo 15.** Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

| Geldiği Ülke ve Üniversite         | Gelen Öğrenci Bilgileri |       |      |
|------------------------------------|-------------------------|-------|------|
|                                    | Program                 | Sınıf | Sayı |
| Ukrayna-Odessa Üniversitesi        | Erasmus                 | 3     | 1    |
| Moldova-Komrat Devlet Üniversitesi | Erasmus                 | 3     | 1    |
| Cezayir-Cezayir Üniversitesi       | Erasmus                 | 3     | 1    |
| Toplam                             |                         |       | 3    |

## F. Danışmanlık Hizmetleri

Danışman, danışmanı olduğu öğrencilerini üniversite eğitiminin ve uzmanlık alanının sağladığı akademik ve profesyonel deneyimlerle ilgili olarak bilgilendirir, onlara yol göstererek fikirlerini paylaşır. Ayrıca, öğrencilerinin akademik performansını izler; akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarında onlara rehberlik eder; Yükseköğretim hayatına uyum sağlamalarına ve kariyer planlamalarına yardımcı olur. Sivas Cumhuriyet Üniversitesinin Akademik Danışmanlık ve Kariyer Danışmanlığı Yönergesi'nde akademik danışman; "Öğrencilere öğrenimi süresince eğitim-öğretimlerini ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olan, kayıtlarının yapılması veya yenilenmesi sırasında öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, derslere öğretim programları nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlayan öğretim elemanı" şeklinde tanımlanmıştır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanları, kendilerine atanan öğrencilerle özel olarak ilgilenir ve ders kayıt sürecinden başlayarak tüm yıl boyunca öğrencilerine yol gösterir. Öğrenciler, sorularını rahatlıkla akademik danışmanlarına sorabilir ve hızlı bir şekilde yanıt alabilirler.

**Tablo 16.** Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

| Akademik Danışman                | Sınıf ve Öğrenci Sayısı (Yüksek Lisans/Doktora) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY | Yüksek Lisans ve Doktora                        |
| Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ            | Yüksek Lisans ve Doktora                        |
| Doç. Dr. Abdulkadir ERGÜN        | Yüksek Lisans ve Doktora                        |
| Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL      | Yüksek Lisans                                   |

**Tablo 17.** Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

| Akademik Danışman                                                           | Sınıf ve Öğrenci Sayısı (Lisans/Yüksek Lisans/Doktora) |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Prof. Dr. Kaya YILMAZ                                                       | Yüksek Lisans/14<br>Doktora/1                          |
| Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL                                                 | Yüksek Lisans/9                                        |
| Doç. Dr. Selman ABLAK                                                       | Yüksek Lisans/12<br>Doktora/1                          |
| Doç. Dr. Abdulkadir ERGÜN                                                   | Yüksek Lisans/11<br>Doktora /1<br>Lisans 4. Sınıf/60   |
| Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI                                                   | Yüksek Lisans/ 8                                       |
| Dr. Öğr. Üyesi Ömer TEMİZKAN                                                | Yüksek Lisans/ 5<br>Lisans 1. Sınıf/ 45                |
| Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL (Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi) | Lisans 3.Sınıf/50                                      |
| Arş. Gör. Arzu CANTÜRK                                                      | Lisans 2. Sınıf/ 68                                    |

**Tablo 18.** Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı akademik danışmanları

| Akademik Danışman             | Sınıf ve Öğrenci Sayısı<br>(Lisans/Yüksek Lisans) |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Doç. Dr. İzzet ŞEREF          | Yüksek Lisans                                     |
| Doç. Dr. Özkan AYDOĞDU        | Yüksek Lisans                                     |
| Doç. Dr. Evren KARATAŞ ÜLGER  | Yüksek Lisans                                     |
| Doç. Dr. Ayhan BULUT          | Yüksek Lisans                                     |
| Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIBAŞ  | Yüksek Lisans                                     |
| Dr. Öğr. Üyesi İpek KILIÇ     | Lisans 2. Sınıf/ 78                               |
| Dr. Öğr. Üyesi Nurullah BULUT | Lisans 4. Sınıf/ 40                               |
| Arş. Gör. Didem YAVUZ         | Lisans 1. Sınıf/ 75<br>Lisans 3. Sınıf/ 52        |

## G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

### 1. Bölümün Araştırma Stratejisi

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesinin 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirlenen “Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliği Geliştirmek” (Amaç 2) hedefi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerini bilimsel, toplumsal ve eğitsel ihtiyaçlara duyarlı şekilde yapılandırmaktadır. Bölüm, çağın gerektirdiği çok yönlü bakış açısını benimseyerek, eğitim bilimleri alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, disiplinler arası yaklaşımları teşvik eden, katma değeri yüksek araştırmaları önceleyen bir strateji izlemektedir.

#### 1.1. Öncelikli Araştırma Alanları

Coğrafya Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları kapsamında bölümün araştırma stratejisi, özellikle şu temalar etrafında odaklanmaktadır:

- Dil becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalı araştırmalar
- Toplumsal ve kültürel gelişmelerle uyumlu araştırmalar
- Oyun temelli ve yapılandırılmış öğretim modelleri
- 21. yüzyıl becerileri, dijitalleşme ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu
- Öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim süreçleri
- Eğitim politikaları, müfredat incelemeleri ve saha uygulamaları
- Veriye dayalı ve kanıta dayalı araştırma yöntemleri
- Alan becerileri ve değerler eğitimiyle uyumlu araştırmalar
- Arazi becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalı araştırmalar

Bu alanlar, Stratejik Plan'da vurgulanan “nitelikli ve etkili araştırma yapabilme becerilerinin geliştirilmesi” ve “proje sayısının artırılması” (Hedef 2.2) ile doğrudan ilişkilidir.

### *1.2. Araştırma Altyapısının Güçlendirilmesi*

Bölüm, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda:

- TR-Dizin, SSCI, ESCI ve Scopus gibi endekslerde yayımlanacak yayınlara öncelik verilmektedir,
- Araştırmalara özgü veri toplama araçlarının geliştirilmesi, saha erişimi ve etik süreçlerde kolaylaştırıcı destekler sunulmaktadır,
- Bölüm içi seminerler ve danışmanlık oturumlarıyla akademik üretim kültürü desteklenmektedir.

Bu yaklaşım, Stratejik Plan'ın “Fiziki ve teknolojik araştırma altyapısının güçlendirilmesi” (Hedef 2.1) ve “öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleme” (Hedef 2.4) hedefleriyle örtüşmektedir.

### *1.3. Çok Disiplinli ve Uygulamalı Araştırmaları Teşvik Etme*

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü farklı disiplinlerin bir araya geldiği bir programdır. Bölümümüz farklı alanlarla ortaklaşa yürütülen araştırmaları desteklemektedir. Eğitim bilimleri, psikoloji, iletişim, ekonomi, siyaset bilimi, bilişim teknolojileri ve yapay zekâ gibi disiplinlerle iş birliği yaparak daha bütüncül ve işlevsel araştırmalara odaklanılmakta, öğretmen eğitimi politikalarına katkı sağlayacak eylem araştırmaları, durum çalışmaları ve deneysel çalışmalar önceliklendirilmektedir.

### *1.4. Lisansüstü Araştırma Kültürünün Yaygınlaştırılması*

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında yürütülen araştırmalar bilimsel üretimin bir parçası olarak değerlendirmekte; danışmanlık süreçlerini nitelikli hâle getirerek, öğrenci projelerinin yayınlara dönüştürülmesini teşvik etmektedir. Lisansüstü öğrenciler ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliğini geliştirecek etkinliklere ve projelere yönlendirilmektedir.

Yükseköğretim kurumları, eğitim kurumları, TÜBİTAK ve benzeri kuruluşlarla iş birlikleri kurulması teşvik edilmekte ve uluslararası projeler ve karşılaştırmalı eğitim araştırmalarıyla küresel düzeyde etki yaratılması hedeflenmektedir.

## 2. Yürütülen Projeler

**Tablo 19.** Bölümde Yürütülen ve Tamamlanan Projeler

| Proje Kaynakları | Önceki Yılandan Devreden Proje Sayısı | Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı | Yıl İçinde Biten Proje Sayısı | Ertesi Yıla Devreden Proje Sayısı |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| B.A.P.           |                                       |                                 |                               |                                   |
| SAN-TEZ          |                                       |                                 |                               |                                   |
| TÜBİTAK          |                                       |                                 | 1                             |                                   |
| KALKINMA AJANSI  |                                       |                                 |                               |                                   |
| TAGEM            |                                       |                                 |                               |                                   |
| ÜNİDES           |                                       |                                 | 1                             |                                   |
| A.B.             |                                       |                                 | 1                             |                                   |
| Diğer            |                                       |                                 |                               |                                   |
| <b>TOPLAM</b>    |                                       |                                 | <b>3</b>                      |                                   |

## 3. Yapılan Yayınlar

**Tablo 20.** Yayınlanmış Makaleler Tablosu (2025)

|   | MAKALELER                                                                                                                                                                                                                                                         | Sayı |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler | 2    |
| 2 | SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                                  |      |
| 3 | Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale                                                                                                                                   | 10   |
| 4 | SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler         | 7    |
| 5 | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                        | 4    |
| 6 | Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                                                   |      |
| 7 | Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler                                                     |      |
| 8 | 1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı                                                                 |      |
| T |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23   |

**Tablo 21. Diğer Yayınlar (2025)**

|    | <b>DİĞER YAYINLAR</b>          | <b>Sayı</b> |
|----|--------------------------------|-------------|
| 1  | Uluslararası özet bildiri      | 25          |
| 2  | Uluslararası tam metin bildiri | 22          |
| 3  | Uluslararası poster bildiri    | -           |
| 4  | Ulusal özet bildiri            | 2           |
| 5  | Ulusal tam metin bildiri       |             |
| 6  | Ulusal poster bildiri          |             |
| 7  | Uluslararası kitap editörlüğü  |             |
| 8  | Uluslararası kitap bölümü      | 9           |
| 9  | Ulusal kitap editörlüğü        |             |
| 10 | Ulusal kitap bölümü            | 1           |
| 11 | Ulusal Kitap                   | 1           |
| T  |                                | 60          |

**Tablo 22. Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)**

|    | <b>PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sayı</b> | <b>Lisans<br/>Lisansüstü</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1  | Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler | -           | -                            |
| 2  | SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                                  | -           | -                            |
| 3  | Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale                                                                                                                                   | 11          | Lisansüstü                   |
| 4  | SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler         | -           | -                            |
| 5  | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                        | 2           | Lisansüstü                   |
| 6  | Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler                                                                                                                   | -           | -                            |
| 7  | Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler                                                     | -           | -                            |
| 8  | 1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı                                                                 | -           | -                            |
| 9  | Uluslararası özet bildiri                                                                                                                                                                                                                                         | 8           | Lisansüstü                   |
| 10 | Uluslararası tam metin bildiri                                                                                                                                                                                                                                    | 19          | Lisansüstü                   |
| 11 | Uluslararası poster bildiri                                                                                                                                                                                                                                       | -           | -                            |
| 12 | Ulusal özet bildiri                                                                                                                                                                                                                                               | -           | -                            |
| 13 | Ulusal tam metin bildiri                                                                                                                                                                                                                                          | -           | -                            |

|    |                               |    |   |
|----|-------------------------------|----|---|
| 14 | Ulusal poster bildirisi       | -  | - |
| 15 | Uluslararası kitap editörlüğü | -  | - |
| 16 | Uluslararası kitap bölümü     | -  | - |
| 17 | Ulusal kitap editörlüğü       | -  | - |
| 18 | Ulusal kitap bölümü           | -  | - |
| T  |                               | 40 |   |

Not: Öğretim üyelerinin beyanları doğrultusunda veriler oluşturulmuştur.

#### 4. Editörlükler

**Tablo 23.** Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

| Personel İsim Soyisim          | Derginin adı                                   | Baş editör | Editör | Özel s. Editörü | Yrd. Editör | Yayın k. Üyesi | Danışma k. Üyesi | Toplam   |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------|--------|-----------------|-------------|----------------|------------------|----------|
| Prof.Dr.Gülpınar AKBULUT ÖZPAY |                                                |            | X      |                 |             |                |                  | 1        |
| Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL    | Al-Farabi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi | X          |        |                 |             |                |                  | 1        |
| Doç. Dr. İzzet ŞEREF           | Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi         | X          |        |                 |             |                |                  | 1        |
| Doç.Dr. Selman ABLAK           | Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi         |            |        |                 |             | X              |                  | 1        |
| Dr. Öğr. Üyesi Ülkü YANCI      | Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi         |            |        |                 |             | X              | X                | 2        |
| <b>Toplam</b>                  |                                                |            |        |                 |             |                |                  | <b>6</b> |

#### 5. Protokoller ve Sözleşmeler

**Tablo 24..** İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

| Kurumun adı   | Protokolün konusu | Başlama bitiş tarihi |
|---------------|-------------------|----------------------|
| -             | -                 | -                    |
| <b>Toplam</b> | 0                 | 0                    |

## 6. Laboratuvar Faaliyetleri

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü fakültemiz bünyesinde bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı, 1 okuma salonu, 1 konferans salonu, 1 çok amaçlı toplantı salonu, 1 drama salonu ve 1 kütüphaneyi ortak kullanmaktadır. Bölümümüzün bilişim teknolojilerini içeren kendine özgü materyal ve donanımlarla zenginleştirilmiş bir laboratuvara sahip olması önem arz etmektedir.

### H. Ana Bilim Dalında Yapılan Faaliyetler

**Tablo 25.** Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

| Faaliyet                  | Sayı | Konu                                                                                                                                                                                      | Katılımcı (Lar)                                        |
|---------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Seminer                   | 2    | Yüksek lisans                                                                                                                                                                             | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                          |
| Panel                     | 1    | “Türkiye’nin Deprem Gerçeği: Depremle Yaşamak”                                                                                                                                            | Öğretim üyeleri ve Fen Lisesi ve Lisansüstü öğrenciler |
| Konferans                 | 5    | “Türkçe ve Sosyal Medya”,<br>“Amerika’da Eğitim ve Dil Eğitimi”,<br>“Aşğın Düny, Bugünü ve Yarını”,<br>“Balkanlarda Türkçenin Bugünü”<br>“Cumhuriyetin Türk Kadınına Kazandırdığı Haklar” | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                          |
| Film Gösterimi / Belgesel | 1    | “Yukarı Bak” filmi etkinliği                                                                                                                                                              | Öğrenciler                                             |
| Söyleşi / Dinleti         | 2    | Kariyer Söyleşileri: Türkçe Öğretmeni Kimdir?<br>Doç. Dr. İzzet ŞEREF ile Abdiaga Konağı                                                                                                  | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                          |
| Özel Günler               | 4    | -Hayvanları Koruma Günü<br>-Dünya Kız Çocukları Günü<br>-Görme Engelliler Günü<br>-Öğretmenler Günü<br>- Sosyal Bilgiler Öğretimi 2” Dersi<br>Kapsamında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve     | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                          |

|                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |           | Çocuk Bayramına Yönelik Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| Gezi                      | 7         | Köy Okulu (3)<br>Sivas -Hafik arazi gezisi<br>Eğribucak arazi gezisi<br>-Köy Okulu Ziyareti<br>(Ulaş Karacalar Köyü,<br>Karacalar İlkokulu)<br>- Birim Öğrenci topluluğuna Yönelik<br>Düzenlenen Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası Gezi Programı                                                                                                                                                            | Öğretim üyeleri ve öğrenciler<br>Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenciler<br>Fen Lisesi ve Lisansüstü öğrenciler |
| Toplumsal Katkı           | 1         | Sivas Demirçelik Ortaokulu'nda Eğitsel Etkinlik Uygulamaları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Öğretim üyesi ve öğrenciler                                                                                      |
| Proje Çalışmaları         | 1         | "Atık Yağlar Muma Dönüşüyor" Adlı Proje Etkinliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                                                                                    |
| Diğer Eğitim Faaliyetleri | 6         | Bengi Dergisi Yayımlanma Süreci<br>Dekan Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ'ye teşekkür ziyareti<br>Belediye başkanı Dr. Adem UZUN'a teşekkür ziyareti<br>Bengi Dergisi Kutlama programı<br><br>-"Sosyal Bilgiler Öğretimi 2" Dersi Kapsamında Hayalimdeki Sınıf Etkinliği<br>-Bölüm Tanıtım Etkinliği<br>-"Sosyal Bilgiler Öğretimi 2" Dersi Kapsamında Çanakkale Zaferi Anısına Düzenledikleri Pano Çalışma Etkinliği | Öğretim üyeleri ve öğrenciler                                                                                    |
| <b>GENEL TOPLAM</b>       | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |

**Tablo 26. Öğrenci Toplulukları Tablosu**

| Öğrenci Toplulukları                            | Üye Sayısı | Yürütülen Faaliyetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Türkçe Topluluğu                                | 5          | “Yukarı Bak” filmi etkinliği<br>“Kariyer Söyleşileri: Türkçe Öğretmeni Kimdir?”<br>“Doç. Dr. İzzet ŞEREF ile Abdiğa Konağı”<br>“Türkçe ve Sosyal Medya”<br>“Amerika’da Eğitim ve Dil Eğitimi”<br>“Aşığın Dünyü, Bugünü ve Yarını”<br>“Balkanlarda Türkçenin Bugünü”<br>“Hayvanları Koruma Günü”<br>“Dünya Kız Çocukları Günü”<br>“Görme Engelliler Günü”<br>“Öğretmenler Günü”<br>“Bengi Dergisi Yayınlanma Süreci”<br>Dekan Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ’ye teşekkür ziyareti”<br>Belediye başkanı Dr. Adem UZUN’a teşekkür ziyareti”<br>Bengi Dergisi Kutlama programı” |
| Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Jeopark Topluluğu | 5          | “Doğanın Yıldızları” Murat Beysun<br>14 Mart 2025<br>Doğanın Renkleriyle Buluşuyoruz.<br>ÜNİDES 4 Dönem Projesi 30-31 Mayıs<br>2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TOPLAM</b>                                   | <b>10</b>  | <b>18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları

Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü donanımlı ve yetkin bir akademik kadroya sahiptir. Bölümümüzde ders görevlendirmeleri hem eğitim bilimleri odaklı derslerde hem de alan derslerinde alanın gerektirdiği uzmanlık doğrultusunda yapılabilmektedir. Bu anlamda öğretim üyesi kadromuz önemli bir avantaja sahiptir. Türkçe Öğretmenliği ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği lisans programlarının %100 doluluk oranının olması öğrenci tercihi açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, bölümümüzde Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarının aktif biçimde sürdürülmesi de önemli bir avantajdır. Bölümümüz, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve kültürel yönden gelişimlerini de önceleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımını benimsemektedir. Bölümümüz Türkçe Topluluğu, özellikle öğrencilerimizin birçok açıdan gelişimleri için önemli bir alan açmaktadır. Bu topluluğumuz gerek Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalımızdaki akademisyenlerden gerekse farklı alanlardaki uzmanlardan destek alarak birçok programa imza atmıştır. Topluluk faaliyetleri hem bölümdeki paylaşımları nitelikli kılmakta hem de

çalışma sinerjisini artırarak verimliliği daha yukarı taşımaktadır. Bu topluluğun ve bölümümüzün bir yayın organı olan ve öğrencilerimiz tarafından yönetilen 17 yıl 13 sayı ile “Bengi Dergisi” bu durumun en somut çıktısı olarak değerlendirilebilir. Bölümümüzün diğer öğrenci topluluğu Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Jeopark Topluluğu ise “Doğanın Renkleriyle Buluşuyoruz” (30-31 Mayıs 2025) ÜNİDES 4 Dönem projesiyle Eğitim Fakültesinin öğrenci tabanlı bu alandaki ilk projesini gerçekleştirmiştir. Bölümümüze yeni toplulukların katılması için çalışmalar devam etmektedir. Topluluklarımız, öğrencilerimizin organizasyonel beceriler ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmekte, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmakta, aidiyet duygularını güçlendirmekte ve onları çok boyutlu bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır. Fakültede gerçekleştirilen program ve çalışmalara katılım konusunda olumlu anlamda bir gönüllük vardır. Öğretim üyelerimizin gönüllü katılımları, öğrencilerimizi de bu çalışmalara katılma konusunda cesaretlendirmektedir. Bu durum, öğrenciler ile öğretim üyeleri arasında güçlü bir iletişim olduğunu da göstermektedir. Bölümümüzde lisans ve lisansüstü dersler, öğretim üyelerimizce özverili ve hassasiyet içerisinde yürütülmektedir. Bu noktada öğrencinin akademik gelişimi için her türlü iletişim kanalı açık tutulmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul yönetimleriyle ve buralarda görev yapan öğretmenlerle ilişkilerimiz oldukça güçlüdür. Öğrencilerin doğru bir kariyer planlaması yapabilmeleri için gerek ders içinde gerekse ders dışında gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Özellikle Kariyer Planlama dersi kapsamında bu nokta üzerinde önemle durulmaktadır. Gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlardan destek alınmaktadır. Türkçe Öğretmenliği Programı akredite çalışmalarının başladığı fakültemizin ender programlarından biridir. Bu çerçevede bölümümüz;

- Akademik ve sosyal gelişimi bütüncül biçimde destekleyen yapısı,
- Öğrenci inisiyatifiyle şekillenen etkinlik kültürünü teşvik etmesi,
- Yenilikçi ve etkileşim temelli bir topluluk deneyimi sunması, gibi nitelikleriyle sürdürülebilir gelişim hedeflerine katkı sunan güçlü bir akademik birim olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüzün zayıf yönleri arasında ilk olarak öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının ulusal ya da uluslararası düzeydeki bilimsel projelere yeteri şekilde dâhil olmamaları sayılabilir. Bu durum bölümün araştırma kapasitesinin ve görünürlüğünün artması açısından önemli bir eksiklik teşkil etmektedir. Türkçe Öğretmenliği Programında alan eğitimcilerinin sayısının az olması alan eğitimi konusunda akademik yeterlilik ve gelişim sürecini zayıflatmaktadır. Bölümümüz programları öğrenci sayısı açısından %100 doluluk oranına sahiptir. Buna rağmen iki araştırma görevlimiz istihdam edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yoğunluk ve öğrencilerin sayısı dikkate alındığında bu sayı yeterli değildir. Bölümümüz program bağlamında akredite çalışmalarına başlamasına rağmen, akredite olma koşulları arasında yer alan araştırma görevlisi sayısını karşılamamakta ve araştırma görevlisine ihtiyaç duyulmaktadır. Lisans düzeyindeki öğrencilerle yürütülen akademik

Çalışma sayısı sınırlıdır. Bu durum, öğrencilerin araştırma kültürü ile erken dönemde tanışmalarını ve akademik becerilerini geliştirmelerini kısıtlamaktadır. Mezunlara yönelik gerçekleştirilen çalışmaların sayısı artırılmalıdır. Mezun günleri düzenlenmeli, onlarla iletişim işlevsel bir zeminde sürdürülmelidir. İhtiyaç duyduklarında onlara danışmanlık verilmelidir. Hatta mezunların süreçleri izlenerek lisans programı ile ilgili gerekli güncellemeler yapılmalıdır.

## **J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler**

Bölümümüzle ilgili genel değerlendirme ve karar süreçleri, düzenli olarak gerçekleştirilen Ana Bilim Dalı Kurulları ve Bölüm Kurulları aracılığıyla yürütölmekte; bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Öğretim faaliyetlerinin planlanması, tüm öğretim üyelerinin katılımıyla kurullarda ele alınmakta ve alınan kararlarla süreçler sistematik bir yapıya kavuşturulmaktadır. Kalite güvencesi kapsamında, bölüm Kalite Komisyonu tarafından planlanan çalışmalar izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir; bu süreçte Fakölte Kalite Komisyonu ile iş birliği içinde çalışılmakta ve talep edilen bilgi, belge ve işlemler eksiksiz şekilde sunulmaktadır.

Bölümümüzde genel anlamda lisans ve lisansüstü öğretim süreçleri sağlıklı bir şekilde ilerlemektedir. Öğretmen adaylarının geri bildirimlerinin olumlu olması bu durumu desteklemektedir. Bilimsel yayın üretiminde istenilen noktada olunmasa da bir mesafe alındığı ifade edilebilir. Öğrenci topluluklarımız aktif geniş bir kitleye ulaşabilen etkinlikler düzenlemektedir. Topluluklarımız, öğrencilerimizin organizasyonel beceriler ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmekte, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmakta, aidiyet duygularını güçlendirmekte ve onları çok boyutlu bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır.

Bölümümüz öneri, hedef ve tedbirler olarak, kadro planlamalarında bölümümüzün ihtiyaçları dikkate alınması, Türkçe Öğretmenliği Programında alan eğitimcilerine ihtiyaç duyulması ve bölümümüz akredite sürecine katılacağından araştırma görevlisi ihtiyacımızın karşılanması önem arz etmektedir. Öğretmen adaylarının kariyer planlamalarında son dönemde eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme süreçleriyle ilgili yapılan değişiklikler dikkate alınmalıdır. Bu gerçeklikler üzerinden doğru yönlendirmeler yapılmalıdır. Türkçe Öğretmenliği Programında doktora programı açılması hedeflenmektedir.