



**SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**2025/2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRME**  
**RAPORU**

**Haziran/2026 – SIVAS**

## İÇİNDEKİLER

<b>A. Programa İlişkin Genel Bilgiler</b>	<b>3</b>
1. İletişim Bilgileri	3
2. Program Başlıkları	3
3. Programın Ders Dağılım Dengesi	3
4. Programdaki Eğitim Dili	3
5. Programın Misyonu ve Vizyonu	3
6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları	3
7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	4
8. Ölçme ve Değerlendirme	4
9. Program Paydaşları	4
<b>B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar</b>	<b>4</b>
<b>C. İnsan Kaynakları</b>	<b>5</b>
1. Akademik Personel Sayıları	5
2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları	5
<b>D. Akademik Personel Hareketliliği</b>	<b>5</b>
<b>E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler</b>	<b>6</b>
1. Öğrenci Başarısı	6
2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	7
3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı	7
4. Değişim Programları Hizmetleri	7
<b>F. Danışmanlık Hizmetleri</b>	<b>8</b>
<b>G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri</b>	<b>8</b>
1. Bölümün Araştırma Stratejisi	8
2. Yürütülen Projeler	8
3. Yapılan Yayınlar	9
4. Editörlükler	11
5. Protokoller ve Sözleşmeler	11
6. Laboratuvar Faaliyetleri	11
<b>H. Bölümde Yapılan Faaliyetler</b>	<b>11</b>
<b>I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları</b>	<b>12</b>
<b>J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler</b>	<b>13</b>
<b>EKLER LİSTESİ</b>	<b>13</b>

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

Görev	Öğretim Üyesi	Dahili/E-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL	4739/ didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU	4733/ eminesecilkaramuklu@cumhuriyet.edu.tr
Özel Yetenekliler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL	4739/ didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr
Zihin Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU	4754/ fiscen@cumhuriyet.edu.tr
Görme Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU	4733/ eminesecilkaramuklu@cumhuriyet.edu.tr
İşitme Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN	4737/ cgokmen@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Sekreteri	Sevgi US	4694/ ozelegitim@cumhuriyet.edu.tr

### 2. Program Başlıkları

#### *Özel Eğitim Öğretmenliği Programı*

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, özel gereksinimli bireylerin gelişimsel, bilişsel, sosyal ve akademik alanlardaki ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış öğretmenler yetiştirmeyi amaçlayan lisans düzeyinde bir öğretmen yetiştirme programıdır. Program kapsamında öğrencilerin, farklı yetersizlik gruplarına yönelik etkili öğretim yöntemlerini, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama becerilerini, değerlendirme araçlarını kullanma yeterliliklerini ve kapsayıcı eğitime yönelik tutumlarını geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Bu bağlamda program; zihin engelliler eğitimi, görme engelliler eğitimi, işitme engelliler eğitimi, özel öğrenme güçlüğü, duygusal ve davranışsal bozukluklar, otizm spektrum bozukluğu, dil ve konuşma bozuklukları, çoklu yetersizlik, özel yetenekliler ve bütünleştirme/kaynaştırma uygulamaları gibi farklı alanlara ilişkin kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Program ayrıca, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik genel formasyonlarını güçlendirmeyi; öğretim ilke ve yöntemleri, rehberlik, sınıf yönetimi, eğitim psikolojisi, ölçme-değerlendirme gibi temel öğretmenlik becerilerini kazandırmayı da hedeflemektedir. Uygulama temelli dersler aracılığıyla öğrencilerin sahada aktif deneyim edinmeleri ve mesleki kimliklerini geliştirmeleri desteklenmektedir.

### 3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programda yer alan ders dağılımlarına ilişkin Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi' (SCÜ) ilgili yönergelerinden yola çıkılarak program ders dağılımları oluşturulmuştur.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler eğitim-öğretim komisyonu ve senato kararları ile tanımlanmıştır.

Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıt olarak ise; her dönem sonu ve her dönem başında gerçekleştirilen Bölüm Kurulu Toplantılarından söz edebiliriz. İlgili kurulda bir sonraki döneme ilişkin verilmesi/alınması planlanan derslere yönelik toplantı gerçekleştirilmekte ve karara bağlanmaktadır.

#### **4. Programdaki Eğitim Dili**

Programın öğretim dili Türkçedir. Programdan yabancı dil hazırlık sınıfı istenmemektedir.

#### **5. Programın Misyonu ve Vizyonu**

Özel eğitim öğretmenliği programı günümüzde artan özel eğitim hizmetleri ihtiyacına katkıda bulunacak, alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Özel eğitim öğretmenliği programı; özel eğitim, zihin engelli bireylerin eğitimi, görme engelli bireylerin eğitimi, işitme engelli bireylerin eğitimi, özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimi, duygu/davranış bozukluğu olan bireylerin eğitimi, otizmi olan bireylerin eğitimi, ortopedik engelli bireylerin eğitimi, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimi, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin eğitimi, çok engelli bireylerin eğitimi, özel yetenekli bireylerin eğitimi ve bütünleştirme gibi alanlarda özel eğitim alanında kariyerine devam eden bireylerin yeterliliğini artırmayı hedeflemektedir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programının bir diğer amacı; özel eğitim ile ilgili öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısıyla irdeleyerek yorum yapma ve yeni çıkarımlara ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır. Ayrıca özel eğitimin tüm kavram ve metotlarını kavrayabilmiş, gerçek hayat uygulamalarını yorumlama yetisine sahip olabilen, kendi çalışma alanında söz sahibi, ulusal ve uluslararası projelerde katkı sağlayabilen ve bilgi birikimini bilim dünyasına bildiri, makale, kitap gibi yayınlar ile aktarabilen genç araştırmacılar ve öğretim üyeleri yetiştirmektir. Bu amaca yönelik misyonumuzu yerine getirebilmemiz için net bir vizyon üstlenerek arzulanan hedefe daha hızlı ve yüksek kalite ile erişilebileceği kuvvetle ümit edilmektedir.

#### **6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları**

Bu hususta programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi verilmesi uygundur.

1. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğretmenlik
2. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Öğretmenlik
3. Üniversitelerin Özel Eğitim bölümlerinde Akademisyenlik
4. Özel Eğitim Merkezleri

Bu bağlamda iş sahası olarak oldukça farklı alternatif imkanı bulunan özel eğitim alanını diğer alanlardan ayıran en temel özellik iş sahası açısından avantajlı olması olarak bahsetmek mümkündür. Ülkemizde önü açık olan bölümler arasında yer alan özel eğitim öğretmenliği programını tamamlayan adaylar çok farklı alanlarda bu program dahilinde uzmanlığını yürütme şansı elde edebilmektedir. Tüm bu unsurlar, programın diğer bölümlerden ayrışmasını sağlamaktadır.

#### **7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Program bünyesinde görev yapmakta olan 4 akademisyen bulunmaktadır. Hali hazırda ilgili programda 2 Doçent ile 2 Dr. Öğr. Üyesi görev yapmaktadır. İlgili program öğrenci kabulüne 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde başlamıştır. İlgili programda kayıtlı 29 adet 2. Sınıf 34 adet 1. Sınıf öğrencisi bulunmaktadır. İlgili programda öğrencileri aktif kılmak ve uygulama süreçleri ile yakından tanışabilmelerini sağlamak adına okul ziyaretleri, gezi gözlem gibi sosyal-kültürel etkinliklere sıklıkla yer verilmektedir. Ayrıca alandan farklı disiplinlerden uzmanlar çeşitli konferans ve söyleşiler için öğrencilerle bir araya getirilerek öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin oluşturmuş olduğu özel eğitim kulübü de oldukça etkin olarak görev yapmaktadır. Hali hazırda oldukça yeni olan programda herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.

### 8. Ölçme ve Değerlendirme

İlgili programda YÖK ve SCÜ'nün belirlemiş olduğu ölçme ve değerlendirme sistemlerine riayet edilmektedir. Puanlama sistemi resmi verilerde sunulan kaynaklara uygun olarak yürütülmektedir. Bazı derslerde öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla uygulamalı içeriklere de yer verilebilmektedir.

### 9. Program Paydaşları

İlgili programda dış paydaş olarak; MEB'e bağlı okullar, MEB'e bağlı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Bilim ve Sanat Merkezleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile çeşitli kurum/kuruluşlardan bahsedebiliriz.

İlgili programda iç paydaş olarak; disiplinler arası çalışma alanları bakımından farklı disiplinlere yönelik uzmanlığı olan akademisyen ve uzmanlardan söz etmek mümkündür.

Söz konusu iç ve dış paydaşlar ile özel eğitim öğretmenliği programına ilişkin gerçekleştirilebilecek tüm organizasyon ve içeriklerde işbirliği sağlanmaktadır.

## B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar

Komisyon/Koordinatörlük	Öğretim Elemanı	Dahili/E-posta
İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU	4733/ eminesecilkaramuklu@cumhuriyet.edu.tr
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU	4739/ <a href="mailto:didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr">didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr</a> 4754/ <a href="mailto:fiscen@cumhuriyet.edu.tr">fiscen@cumhuriyet.edu.tr</a>
Bölüm Tanıtım Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU	4733/ <a href="mailto:eminesecilkaramuklu@cumhuriyet.edu.tr">eminesecilkaramuklu@cumhuriyet.edu.tr</a>
Bölüm Bologna Sorumlusu		
Bölüm EBS Sorumlusu	Sevgi US	<a href="mailto:ozelegitim@cumhuriyet.edu.tr">ozelegitim@cumhuriyet.edu.tr</a>
Bölüm Mezun/Kariyer Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Cem GÖKMEN	4737/ <a href="mailto:cgokmen@cumhuriyet.edu.tr">cgokmen@cumhuriyet.edu.tr</a>
Bölüm Kalite Koordinatörlüğü	Dr.Öğr.Üyesi Cem GÖKMEN	4737/ <a href="mailto:cgokmen@cumhuriyet.edu.tr">cgokmen@cumhuriyet.edu.tr</a>
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Cem GÖKMEN	4737/ <a href="mailto:cgokmen@cumhuriyet.edu.tr">cgokmen@cumhuriyet.edu.tr</a>

## C. İnsan Kaynakları

### 1. Akademik Personel Sayıları

Tablo 1 Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

Unvanı	Kadroların istihdam şekline göre	
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	-	-
Doçent Dr.	2	-
Dr. Öğr. Üyesi	2	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
<b>TOPLAM</b>		

### 2. Gövlelendirilen Akademik Personel Sayıları

Tablo 2 Diğer Üniversitelere Gövlelendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Gövlendirildiği tarih aralığı

\*Diğer Üniversitelerde gövlendirilen personelimiz bulunmamaktadır.

Tablo 3 ÖYP Kapsamında Diğer Üniversitelerden Gövlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Gövlendirildiği tarih aralığı

\*Diğer Üniversitelerden gövlendirilen personelimiz bulunmamaktadır.

## D. Akademik Personel Hareketliliği

Tablo 4 Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
	-	-	-
<b>TOPLAM</b>			

Tablo 5 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Geldiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
	-	-	-
<b>TOPLAM</b>			

## E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

### 1. Öğrenci Başarısı

Tablo 6 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptırılan Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl]	30	34	464,24268	379,99872	1713	19,025
[1 önceki yıl]	30	29	462,242	427,670	6,409	9,983
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

### 2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 7 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	4	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-

### 3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

Tablo 8 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4. Değişim Programları Hizmetleri

Tablo 9 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	-	-	-
Toplam			

\* Erasmus Programı kapsamında henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

Tablo 10 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	-	-	-
Toplam			

\* Erasmus Programı kapsamında henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

Tablo 11 Erasmus Programı Kapsamında Giden Stajer Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	-	-	-
Toplam			

\* Erasmus Programı kapsamında henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

#### F. Danışmanlık Hizmetleri

Danışmanlık Hizmeti	Unvan ve İsim-Soy isim	Kaç Öğrenciye Danışmanlık Yapıldığı
Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU/ Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL	74
Kariyer Planlama	Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN	74

İlgili programda danışmanlık hizmetlerinin nasıl verildiğine yönelik olarak; Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN tarafından verilen Kariyer Planlama'ya ilişkin haftada 1 saat olmak üzere öğrencilerle ders süreci gerçekleştirilmektedir. Söz konusu derste öğrencilere kariyer danışmanlığı sunulmaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU ve Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL tarafından verilen Akademik Danışmanlık'ta ise öğrencilerle bireysel olarak görüşmeler gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin ilgili programa yönelik çok boyutlu desteklenmesi amaçlanmaktadır.

#### G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

##### 1. Bölümün Araştırma Stratejisi

İlgili bölümde araştırma geliştirme projelerine büyük önem verilmektedir. Bölüm akademisyenlerinden Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri

Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından 2 adet öğrenci projesi kabul almıştır. Proje bilgileri sırası ile; “Özel öğrenme gücünü konu hizmet öncesi eğitimin sınıf öğretmeni adaylarının özel öğrenme gücünü alanı öğretmen yeterliklerine etkisi” ile “Öğretmenlerin bireyselleştirilmiş eğitim programı yeterlilik düzeyleri ile bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama sürecine yönelik tutumlarının incelenmesi”dir.

Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN’in proje yürütücülüğünde 3501 Kariyer Geliştirme Programı kapsamında “Erken dönemdeki otizmliler çocukların sembolik oyun gelişiminin güçlendirilmesine yönelik insansı robot uygulamasının geliştirilmesi” başlıklı proje çalışması kabul almıştır.

Bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU Araştırmacı olarak TÜBİTAK 4008 – Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları “Matematik Evde Başlar: Diskalkulik Çocuklar ve Aileler Matematik Yeniden Keşfediyor” projesinden kabul almıştır.

Bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU Eğitimci olarak TÜBİTAK 4008 – Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları “Matematik Evde Başlar: Diskalkulik Çocuklar ve Aileler Matematik Yeniden Keşfediyor” projesinden kabul almıştır.

Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU ile Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL tarafından Araştırmacı olarak “Kapsayıcı Matematik Öğretimine Hazırlık: Birlikte Öğretim Temelli Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi” CÜBAP ALT YAPI projesi önerisi verilmiştir. Ayrıca; Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU tarafından “Okul Öncesinden İlkokula Geçişte Otizmliler Öğrencilerin Bütünleştirme Eğitimine Katılımının Desteklenmesi” isimli TÜBİTAK 1001 proje önerisi verilmiştir.

Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından 5 adet öğrenci projesi yeni dönem çağrısı sürecinde kabul almıştır. İlgili projeler; “Üstün Yetenekli Bir Çocukla Yaşamak Tanılamadan Eğitime Ailenin Serüveni”, “Özel Eğitim Sınıfı Bulunan Ve Bulunmayan Okullarda Eğitim Gören Tipik Gelişim Gösteren Öğrencilerin Empati Eğilimlerinin Karşılaştırılması”, “Özel Öğrenme Gücünü Olan Öğrenciler Bilgisayarsız Kodlama Yapıyor!”, “Özel Gereksinimli Çocukların Tanılama Sürecinde Ebeveynlerin Karşılaştıkları Güçlükleri Ve Çözüm Önerileri” ile “Özel Gereksinimli Çocukların Erken Çocukluk Dönemi Dil Ve Konuşma Becerilerinin Gelişiminde Aile Katılımının Rolü” olarak sıralanabilir.

Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından 2 adet öğrenci projesi yeni dönem çağrısı sürecinde kabul almıştır. İlgili projeler; “Görme Yetersizliği Olan Lisans Öğrencilerinin Üst Öğrenime Uyum Sürecine İlişkin Öğretim Elemanlarına Yönelik Gerçekleştirilecek Olan Yoğunlaştırılmış Müdahale Programının Öğretim Elemanlarının Öz-Yeterlik Algı Düzeyine Etkisi” ile “Yapay Zekâya Dayalı Öğretimsel Uyarılma Müdahale Programının Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Öz-yeterlik Algı Düzeyine Etkisinin İncelenmesi” olarak sıralanabilir.

Bölümümüz öğretim üyelerinin bilimsel araştırma projeleri bakımından oldukça üretken ve verimli çalışmalar gerçekleştirdiğini ifade etmemiz mümkündür.

## 2. Yürütülen Projeler

Tablo 12 Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

PROJE KAYNAKLARI	ÖNCEKİ YILDAN DEVREDEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE BİTEN PROJE SAYISI	ERTESİ YILA DEVREDEN PROJE SAYISI
B.A.P.				
SAN-TEZ				
TÜBİTAK		3		3
KALKINMA AJANSI				
TAGEM				
ÜNİDES				
A.B.				
Diğer				
<b>TOPLAM</b>				

## 3. Yapılan Yayınlar

Tablo 13 Yayınlanmış Makaleler Tablosu

	MAKALELER	Sayı
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	2
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	

Tablo 14 Diğer Yayınlar

	DİĞER YAYINLAR	Sayı
1	Uluslararası özet bildiri	3
2	Uluslararası tam metin bildiri	18

3	Uluslararası poster bildiri	
4	Ulusal özet bildiri	
5	Ulusal tam metin bildiri	
6	Ulusal poster bildiri	
7	Uluslararası kitap editörlüğü	
8	Uluslararası kitap bölümü	7
9	Ulusal kitap editörlüğü	
10	Ulusal kitap bölümü	

Tablo 15 Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)

PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR		Sayı	Lisans Lisansüstü
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale		
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özet tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler		
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı		
9	Uluslararası özet bildiri		
10	Uluslararası tam metin bildiri		
11	Uluslararası poster bildiri		
12	Ulusal özet bildiri		
13	Ulusal tam metin bildiri		
14	Ulusal poster bildiri		
15	Uluslararası kitap editörlüğü		
16	Uluslararası kitap bölümü		
17	Ulusal kitap editörlüğü		
18	Ulusal kitap bölümü		

#### 4. Editörlükler

Tablo 16 Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

Personel Soyisim	İsim	Derginin adı	Baş editör	Editör	Özel s. Editörü	Yrd. Editör	Yayın k. Üyesi	Danışma k. Üyesi	Toplam

Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi						1 (Alan Editörü)	
Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi						1 (Alan Editörü)	
Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU	Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi						1 (Alan Editörü)	
<b>Toplam</b>							3	

## 5. Protokoller ve Sözleşmeler

Tablo 17 İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

Kurumun adı	Protokolün konusu	Başlama bitiş tarihi
-	-	-
<b>Toplam</b>		

## 6. Laboratuvar Faaliyetleri

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin kişisel olarak araştırma amaçlı kullandığı 8 adet bilgisayar, lisans ve lisansüstü öğrenci laboratuvarında kullanılan 120 adet bilgisayar, 3 adet projeksiyon aleti ve 3 adet projeksiyon perdesi bulunmaktadır. Bölüm seminerleri sunumları projeksiyon cihazından yararlanılarak yapılmaktadır. Ayrıca özel eğitim dersliğinde 1 akıllı tahta, 2 bilgisayar, 2 kamera, 1 tablet bilgisayar, 1 projeksiyon cihazı, 1 renkli yazıcı, çeşitli eğitsel materyal, araç-gereç ve etkinlik malzemesi bulunmaktadır. Bilgisayarların hepsi internet bağlantılı olup eğitim-öğretim amaçlı kullanılmaktadır.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde 1 adet ve Eğitim Fakültesinde 20 adet bilgisayar mesai gün ve saatleri içerisinde öğrenci kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz merkez kütüphanesinde Lisansüstü öğrencilerin kullanımına sunulan katalog taramaya yönelik internet bağlantılı 20 adet, yalnız katalog taramaya yönelik 10 adet bilgisayar haftanın 5 günü, 08:00 – 17:00 saatleri arasında, cumartesi günleri, 09:00 – 16:00 saatleri arasında kullanıma açıktır. Ayrıca merkez kütüphanede bölüm adına gelen süreli yayınlar, sempozyum çağrılar ve tanıtım amaçlı gönderilen materyaller ve öğrencilerin internet erişimini sağlamak üzere WIFI hizmeti sunulmaktadır.

## H. Bölümde Yapılan Faaliyetler

Tablo 18 Bölümde Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

FAALİYET	SAYI	KONU	KATILIMCI (LAR)
Seminer			

Sergi	1	Özel Eğitim Materyal Sergisi	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL koordinesinde bölümümüz 2. Sınıf öğrencileri özel eğitim materyal sergisi gerçekleştirmişlerdir.
Program Eğitimi			
Panel	1	Otizmi Anlamak Farkındalık Paneli	Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU panelist olarak ilgili panelde yer almıştır.
Konferans	3	Özel Eğitimde Dil Ve Konuşma Terapistinin Rolü Özel Eğitim’de Fizyoterapi ve Duyu Bütünlemenin Rolü Dokunarak Okumanın Gücü: Braille Alfabesi	Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU koordinesinde Dil ve Konuşma Terapisti Burcu SARIGÜZEL konuşmacı olarak yer almıştır. Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU koordinesinde Fizyoterapist Vildan GÜNDOĞDU konferansta yer almıştır. SCÜ Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ev sahipliğinde Görme Engelli Aktivist Selman DEVECİOĞLU konferans düzenlemiştir.
Kurs			
Film Gösterimi / Belgesel			
Söyleşi / Dinleti	2	Ellerle İletişimin Gücü “İşaret Dili”	Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU koordinesinde Davetli konuşmacı İdris

		İlk Değerlendirmeden Dönem Sonu Değerlendirmeye Destek Eğitim Süreci	KÖMÜR etkinlikte yer almıştır.  Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL koordinesinde Pedagog & Aile danışmanı Murat ŞERBETÇİ konuşmacı olarak yer almıştır.
Kongre			
Toplantı			
Tören	1	Bölgeler Arası Voleybol Turnuvası	Özel eğitim bölümü öğrencilerimizin yer aldığı turnuvada bölüm öğrencilerimiz 3. Madalyası kazanmışlardır.
Yürüyüş			
Çalıştay			
Proje Çalışmaları		2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazan 2 adet proje mevcuttur.	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL danışmanlığında 2 adet proje Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.
Özel Günler	3	21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü Etkinliği  Engelliler Haftası Etkinlikleri	Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU koordinesinde Down sendromu farkındalık etkinliği gerçekleştirilmiştir.  Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU koordinesinde Özel eğitim kulübü işbirliği ile 10-16 Mayıs Engelliler haftası kapsamında 5 gün

		3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği	boyunca farklı yetersizlik gruplarına ilişkin etkinlikler gerçekleştirilmiştir.  SCÜ Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile SCÜ Özel Eğitim Topluluğu işbirliği ile 3 Aralık farkındalık etkinliği gerçekleştirilmiştir.
Gezi	2	2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü  “Otizme Kırmızı Işık Yak”	Doç. Dr. Fadime İŐEN KARASU koordinesinde 1. Ve 2. Sınıf öğrencilerimiz tarafından Sivas Özel Eğitim Uygulama Okulu’na gezi programı düzenlenmiştir.  Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU koordinesinde 1. Sınıf öğrencilerimiz tarafından Sivas Özel Eğitim Uygulama Okulu I-II. Kademe gezi programı düzenlenmiştir.
Toplumsal Katkı	1	Özel Çocuklar İçin Müzikli Oyunlar	Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL koordinesinde Dr. Öğr. Üyesi Emre YUVACI tarafından topluma hizmet etkinliği olarak gerçekleştirilmiştir.
Diğer Eğitim Faaliyetleri	1	Bölüm Tanıtım Fuarı	Doç. Dr. Fadime İŐEN KARASU, Doç. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL ile Dr. Öğr.

			Üyesi Cem GÖKMEN'in koordinesinde 4 Eylül Kültür Merkezinde bölüm tanıtım etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>15</b>		

Tablo 19 Öğrenci Toplulukları Tablosu

<b>ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI</b>	<b>ÜYE SAYISI</b>	<b>YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER</b>
SCÜ Özel Eğitim Kulübü	57	İlgili programın yaygın etkisini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen her türlü faaliyetler.
<b>TOPLAM</b>		

### **I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları**

İlgili bölüm ülkemizde ihtiyaç duyulan öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Dolayısıyla bu alanda yetişen adaylar çok farklı alanlarda mesleklerini uygulama fırsatı yakalayabilmektedir. İlgili bölümde yetişmiş alan mezunu akademisyen sayısı ülke genelinde oldukça sınırlıdır. Ancak Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü bünyesinde görev alan akademisyenlerden 3 tanesi ilgili alanda Doktora derecesine sahip akademisyenlerden oluşmaktadır. İlgili bölümde eğitim alan öğrenciler Sivas'ın stratejik konumu ve şehirde yer alan on bin yatak kapasiteli yurt ile güvenle eğitimlerine devam edebilmektedir. Tüm bu hususlar bölümün güçlü yönleri olarak sıralanabilir. Bölümün zayıf yönü olarak ise halihazırda Lisansüstü programın aktif olmaması söylenebilir. Bu hususta YÖK'e daha önceki süreçte gerekli başvurular gerçekleştirilmiş ve gerçekleştirilmeye de devam etmektedir.

### **J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler**

Söz konusu program 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi itibari ile öğrenci alımına başlamıştır. Henüz oldukça yeni olan programda hızlı bir yapılanmaya gidilmiş bu anlamda ilk olarak öğrenci kulübü oluşturulmuştur. İlgili programda kayıtlı olan öğrencilere yönelik kariyer ve akademik danışmanlık anlamında gerekli çalışmalar bölüm hocaları tarafından yürütülmektedir. 1 yıl boyunca özel eğitime ilişkin tüm belirli gün ve haftalarda çeşitli organizasyon ve etkinlikler tasarlanmış ve hayata geçirilmiştir. Özel eğitime ilişkin toplumda yaygın etkinin artırılabilmesi amacıyla çok boyutlu çalışmalar sürdürülmektedir. Bu anlamda henüz yeni kurulmuş olan bölümümüzde her yıl eklenecek olan öğrenci sayılarımızla birlikte çok daha kapsamlı programlar düzenlemeyi hedeflemekteyiz. İlgili programda kayıtlı olan 4 öğrencimizin projesi TÜBİTAK 2207 tarafından kabul almıştır. İlerleyen süreçteki hedeflerimiz arasında TÜBİTAK, ÜNİDES ve BAP Projelerine ağırlık vererek lisans öğrencilerimizin araştırmacı kimliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler tasarlamaktır. Bölüm akademisyenleri ve öğrencileri olarak proje, kurs, konferans, bildiri gibi bilimsel içerikli tüm

etkinliklerde aktif rol almaya özen göstermekteyiz. Söz konusu programda ileriye yönelik hedeflerimiz arasında ise; ulusal ve uluslararası alanda bilimsel içerikli etkinliklerde daha fazla yer alabilmek ayrıca özel eğitim bölümünün yaygın etkisini genişletmeye yönelik faaliyetler içerisinde bulunabilmektir.

## EKLER LİSTESİ

Bilgi İçeriği	Sayı
Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	2
ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
Uluslararası tam metin bildiri	18
Uluslararası kitap editörlüğü	
Uluslararası kitap bölümü	7
<b>TOPLAM</b>	<b>27</b>

### 2025-2026 gerçekleşenler

#### Beş adet 2209 TÜBİTAK projesi kabul aldı.

1. Üstün Yetenekli Bir Çocukla Yaşamak Tanılamadan Eğitime Ailenin Serüveni

Yürütücü: Emre Ekinci

Danışman: Doç. Dr. Didem Kayahan Yüksel

2. Özel Eğitim Sınıfı Bulunan Ve Bulunmayan Okullarda Eğitim Gören Tipik Gelişim Gösteren Öğrencilerin Empati Eğilimlerinin Karşılaştırılması

Yürütücü: Yasemin Özalp

Danışman: Doç. Dr. Didem Kayahan Yüksel

3. Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler Bilgisayarsız Kodlama Yapıyor!

Yürütücü: Hatice Gözükara

Danışman: Doç. Dr. Didem Kayahan Yüksel

4. Özel Gereksinimli Çocukların Tanılama Sürecinde Ebeveynlerin Karşılaştıkları Güçlükleri Ve Çözüm Önerileri

Yürütücü: Habibe Akkuş

Danışman: Doç. Dr. Didem Kayahan Yüksel

5. Özel Gereksinimli Çocukların Erken Çocukluk Dönemi Dil Ve Konuşma Becerilerinin Gelişiminde Aile Katılımının Rolü

Yürütücü: Büşra Özyürek

Danışman: Doç. Dr. Didem Kayahan Yüksel

#### CÜBAP Alt Yapı Projesi Önerisi Verildi.

Kapsayıcı Matematik Öğretimine Hazırlık: Birlikte Öğretim Temelli Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi (Araştırmacı)

### Hedefler

1. 4 uluslararası bildiri sunumu gerçekleştirilecek.

2. 1 alan indexi makale yayımlanacak.
3. Uluslararası yayınevi tarafından basılan kitapta 2 bölüm yazarlığı gerçekleştirilecek.

### **2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Gerçekleşen Akademik Çalışmalar**

- 1 Uluslararası yayınevleri tarafından basılan kitaplarda 2 adet bölüm yazarlığı
  - İşcen Karasu, F. (2025). Zihinsel yetersizliği olan çocuklar ve eğitimleri. H. Sarıçam (Ed.), Özel eğitim: Teoriden uygulamaya (ss. 181–219). Vizetek Yayıncılık.
  - Tunçer Günay, E., & İşcen Karasu, F. (2025). Özel eğitim. H. Kahraman & C. T. Uğurlu (Ed.), Türk eğitim sistemine stratejik bir bakış: Sorunlar ve politika önerileri (ss. 279–344). Anı Yayıncılık.
- 2 Uluslararası kongrelerde sözlü bildiri olarak sunulmuş 2 adet tam metin bildiri
  - İşcen Karasu, F., & Ersoy, Y. (2025, 3 Ekim). *A home-based education practice focused on literacy instruction for a young woman with multiple disabilities: A case study* [Tam metin bildiri]. WOCON 3rd International Interdisciplinary Congress of Women in Science.
  - Çakmak, S., & İşcen Karasu, F. (2026, Mayıs 15–17). *Examining preservice preschool teachers' perceptions of naturalistic teaching in inclusive education practices* [Tam metin sözlü bildiri]. ICER 2nd International Congress on Education Researches, Sivas, Türkiye.
- 3 Uluslararası kongrelerde yürütülen 1 adet atölye çalışması
  - İşcen Karasu, F., & Kayahan Yüksel, D. (2026, Mayıs 16). *Oyunla An'la – Dil'le: Uygulamalı doğal öğretim atölyesi* [Atölye çalışması]. ICER 2. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Sivas, Türkiye.
- 4 Bir adet TÜBİTAK 4008 – Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları projesi kabulü alındı (Araştırmacı)
  - Matematik Evde Başlar: Diskalkulik Çocuklar ve Aileler Matematiği Yeniden Keşfediyor
- 5 Bir adet CÜBAP ALT YAPI projesi önerisi verildi (Araştırmacı)
  - Kapsayıcı Matematik Öğretimine Hazırlık: Birlikte Öğretim Temelli Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi
- 6 Bir adet 1001 TÜBİTAK Proje Önerisi verildi (Araştırmacı)
  - Okul Öncesinden İlkokula Geçişte Otizmliler Öğrencilerin Bütünleştirme Eğitimine Katılımının Desteklenmesi Projesi

### **2026-2027 Eğitim – Öğretim Yılı Akademik Çalışma Hedefleri**

1. Uluslararası yayınevleri tarafından basılacak kitaplarda 2 adet bölüm yazarlığı

2. Uluslararası kongrelerde sözlü olarak sunulacak 2 adet tam metin bildiri

3. Alan indeksi dergilerde yayınlanacak 2 adet makale

**Doç. Dr. Fadime İŞCEN KARASU**

**Özel Eğitim Bölümü, Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı**

**31.05.2026**

## **2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM, ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ VE ÇALIŞMA PLANI RAPORU**

**Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN

**Anabilim Dalı:** Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı

**Tarih:** 22.05.2026

### **1 Eğitim-Öğretim Faaliyetleri:**

2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında lisans düzeyinde Özel Eğitim Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve diğer öğretmenlik programlarında alan dersleri yürütülmüştür. Güz ve bahar dönemlerinde toplam 12 farklı ders kapsamında öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Yürütülen dersler; özel eğitim alanına özgü temel dersler (Otizm Spektrum Bozukluğu, Uygulamalı Davranış Analizi, Dil ve İletişim Becerileri, Yanlızsız Öğretim Yöntemleri), alan dışı programlara yönelik kapsayıcı eğitim dersleri (Özel Eğitim ve Bütünleştirme, Kaynaştırma) ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulama ağırlıklı dersleri kapsamaktadır.

Ayrıca öğretmenlik uygulaması kapsamında saha deneyimi odaklı çalışmalar yürütülmüş ve farklı programlarda disiplinler arası katkı sağlanmıştır.

#### **2025-2026 Bahar Dönemi Dersleri**

<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Program</b>	<b>T+U</b>	<b>AKTS</b>
AEL207	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Özel Eğitim Öğretmenliği	2+0	3
GK101	Kariyer Planlama ve Geliştirme	Özel Eğitim Öğretmenliği	1+0	2
AEL107	Otizm Spektrum Bozukluğu	Özel Eğitim Öğretmenliği	2+0	3
PF1009	Öğretmenlik Uygulaması I	Formasyon (Çocuk Gelişimi)	1+6	8
MB414	Özel Eğitim ve Bütünleştirme	Müzik Öğretmenliği	3+0	4
AEL203	Uygulamalı Davranış Analizi	Özel Eğitim Öğretmenliği	3+0	4

#### **2025-2026 Bahar Dönemi Dersleri**

Ders Kodu	Ders Adı	Program	T+U	AKTS
AEL112	İşitme ve Görme Yetersizliği	Özel Eğitim Öğretmenliği	2+0	3
MB414	Özel Eğitim ve Bütünleştirme	Müzik Öğretmenliği	3+0	4
EBB4012	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Müzik Öğretmenliği	2+0	3
AEL110	Özel Yetenek	Özel Eğitim Öğretmenliği	2+0	3
AEP402S	Uygulamalı Davranış Analizi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2+0	4
AEL210	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	Özel Eğitim Öğretmenliği	2+0	3

## 2 Araştırma Faaliyetleri:

2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında bilimsel araştırma faaliyetleri çerçevesinde ulusal düzeyde desteklenmeye hak kazanmış bir proje bulunmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK tarafından desteklenmesi uygun bulunan aşağıdaki proje için sözleşme ve imza süreci devam etmektedir:

Proje Numarası: 858757

Program: 3501 – Kariyer Geliştirme Programı

Proje Başlığı: Erken Dönemdeki Otizmlili Çocukların Sembolik Oyun Gelişiminin Güçlendirilmesine Yönelik İnsansı Robot Uygulamasının Geliştirilmesi

Proje Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN

Söz konusu proje kapsamında, erken çocukluk döneminde otizm spektrum bozukluğu (OSB) tanısı almış çocukların sembolik oyun becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak insansı robot destekli yenilikçi bir müdahale programının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Projenin tamamlanmasıyla birlikte özel eğitim alanında teknoloji destekli uygulamalara katkı sağlanması ve bilimsel çıktıların üretilmesi öngörülmektedir.

## 3. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Planı ve Hedefler

### 3.1. Eğitim-Öğretim Hedefleri

- 7 Ders içeriklerinin güncellenerek alan yazındaki güncel gelişmeler doğrultusunda zenginleştirilmesi,
- 8 Uygulama ağırlıklı derslerde saha temelli öğrenme süreçlerinin güçlendirilmesi,
- 9 Teknoloji destekli öğretim uygulamalarının ders süreçlerine entegrasyonunun artırılması,
- 10 Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin etkin kullanımının yaygınlaştırılması.

### 3.2. Araştırma Hedefleri

5. TÜBİTAK 3501 projesine ilişkin sözleşme sürecinin tamamlanarak uygulama aşamasına geçilmesi,
6. Proje çıktılarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlara dönüştürülmesi (özellikle SSCI/SCI indeksli dergiler),
7. OSB alanında sosyal robot destekli müdahalelere yönelik yeni araştırma projelerinin geliştirilmesi,
8. Disiplinler arası akademik iş birliklerinin artırılması.

### 3.3. Akademik Yayın ve Bilimsel Faaliyet Hedefleri

- Uluslararası indeksli dergilerde (SSCI/SCI) makale yayımlanması,
- Ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlara katılım sağlanması,
- Devam eden akademik çalışmaların tamamlanarak yayıma dönüştürülmesi.

### 3.4. Toplumsal Katkı Hedefleri

- Özel eğitim alanında öğretmen ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yürütülmesi,
- OSB’li çocuklara yönelik erken müdahale uygulamalarına katkı sağlanması,
- Teknoloji destekli özel eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması.

**Sonuç:** 2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile planlanan akademik hedefler doğrultusunda, özel eğitim alanına bilimsel, eğitsel ve toplumsal katkı sağlanması hedeflenmektedir.

**Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKMEN**

## 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA GERÇEKLEŞEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

### 11 Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayımlanan 2 adet Makale

- Çifçi, M.&Karamuklu, E.S. (2025). Hafif düzey zihin yetersizliği olan ortaokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesinde 5n1k sorularına dayalı öğretimin etkisi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 1372-1392, <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2025..-1552041>.

- Seçil-Karamuklu, E., & Çifçi, M. (2025). Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerine yönelik öğretmenlerin öz yeterlik ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Journal of Computer and Education Research*, 13 (25), 706-726. <https://doi.org/10.18009/jcer.1641373>

## 12 Uluslararası Yayınevleri Tarafından Basılan Kitaplarda 1 Adet Bölüm Yazarlığı

- Seçil-Karamuklu, E. (2025). Etkinlik örnekleriyle eğitimde yapay zeka uygulamaları. H. Karakaş & M. A. Bircan (Ed.), *Özel eğitimde yapay zeka* (ss. 209-226). Vizetek Yayıncılık

## 13 Uluslararası Kongrelerde Sözlü Bildiri Olarak Sunulmuş 4 Adet Tam Metin Bildiri

- Karakoç, B., & Seçil-Karamuklu, E. (2025). *Disleksi temalı film ve belgesellere yönelik bir içerik analizi çalışması*. Icer 1st International Conference On Education Researches ,Sivas, Türkiye, 17 - 19 Mayıs 2025, ss.396-405, (Tam Metin Bildiri)
- Seçil-Karamuklu, E., & Karakoç, B. (2025). *Disleksi tanılu öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerine yönelik gerçekleştirilen öğretim sürecinde Podcast'lerin kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri*. Icer 1st International Conference On Education Researches, Sivas, Türkiye, 17 - 19 Mayıs 2025, ss.406-418, (Tam Metin Bildiri)
- Seçil-Karamuklu, E. (2025). *Psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü öğrencilerinin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarına ilişkin metaforik algıları*. ICSAS 4. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, İzmir, Türkiye, 7 - 09 Mart 2025, ss.127-135, (Tam Metin Bildiri)
- Seçil-Karamuklu, E. (2025). *Özel eğitim öğretmenliği bölümü öğrencilerinin özel eğitim meslek liselerine ilişkin görüşleri*. ICSAS 4. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, İzmir, Türkiye, 7 - 09 Mart 2025, ss.115-126, (Tam Metin Bildiri)

## 14 Ulusal Kongrelerde Sözlü Bildiri Olarak Sunulmuş 2 Adet Özet Metin Bildiri

- Seçil-Karamuklu, E. (2025). *Özel öğrenme güçlüğüne yönelik gerçekleştirilen araştırmalarda disgrafi (yazma güçlüğü)'nün yeri: Bir Derleme çalışması*. 3. Uluslararası Katılımlı Öğrenme Güçlüğü Kongresi, İstanbul, Türkiye, 10 - 12 Ekim 2025, ss.75-76, (Özet Bildiri)

- Seçil-Karamuklu, E. (2025). *Özel eğitim öğretmen adaylarının Milli Eğitim Akademilerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi*. 35. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Konya, Türkiye, 30 Ekim - 02 Kasım 2025, ss.175-176, (Özet Bildiri)

### **15 Uluslararası Kongrelerde Yürütölen 1 Adet Atölye Çalışması**

- Seçil-Karamuklu, E., & Gündoğdu, V. (2025). *Özel eğitimde işbirliği ve ekip çalışması: Duyu bütünleme uygulamaları* [Atölye çalışması]. 3. Uluslararası Disiplinlerarası Bilimde Kadın Kongresi, Sivas, Türkiye.

### **16 Proje Çalışması 3 adet**

- 1 adet TÜBİTAK 4008 – Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları projesi kabulü alındı (Eğitmen) “Matematik Evde Başlar: Diskalkulik Çocuklar ve Aileler Matematiği Yeniden Keşfediyor.”

- TÜBİTAK 2209-A Projesi

Proje Danışmanı: Dr. Öğr Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU

Yürütücü: Hayrunnisa BALIKÇI

““Görme Yetersizliği Olan Lisans Öğrencilerinin Üst Öğrenime Uyum Sürecine İlişkin Öğretim Elemanlarına Yönelik Gerçekleştirilecek Olan Yoğunlaştırılmış Müdahale Programının Öğretim Elemanlarının Öz-Yeterlik Algı Düzeyine Etkisi.”

- TÜBİTAK 2209-A Projesi

Proje Danışmanı: Dr. Öğr Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU

Yürütücü: Ahmet ÖZDEMİR

“Yapay Zekâya Dayalı Öğretimsel Uyarlama Müdahale Programının Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Öz-yeterlik Algı Düzeyine Etkisinin İncelenmesi.”

## **2026-2027 Eğitim – Öğretim Yılı Akademik Çalışma Hedefleri**

1. Uluslararası yayınevleri tarafından basılacak kitaplarda 1 adet bölüm yazarlığı
2. Uluslararası kongrelerde sözlü olarak sunulacak 2 adet tam metin bildiri
3. Alan indeksi dergilerde yayımlanacak 3 adet makale
4. TÜBİTAK 2209-A projelerinin tamamlanması ve yayına dönüştürülme süreci

**Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU**

Özel Eğitim Bölümü, Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı

01.06.2026