



T.C.
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ



ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

SİVAS, 2022

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

1. YARIYIL						2. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1	2	0	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK	Türk Dili 1	2	0	2	3	GK	Türk Dili 2	2	0	2	3
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	1	0	1	2	GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 1	2	0	0	0
AE	Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	2	3	AE	Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler	2	0	2	3
AE	Özel Eğitim	3	0	3	4	AE	Özel Yetenek	2	0	2	3
AE	Zihinsel Yetersizlik	2	0	2	3	AE	İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	2	3
AE	Çocuk Gelişimi	2	0	2	3	AE	Özel Eğitimde Değerlendirme	2	0	2	3
						AE	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	2	0	2	3
	Toplam	20	0	20	30		Toplam	22	0	20	30

3. YARIYIL						4. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Okul Deneyimi 1	1	4	3	8	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Seçmeli 1	2	0	2	3	MB	Seçmeli 2	2	0	2	3
GK	Seçmeli 1	2	0	2	3						
AE	Temel Beceri ve Kavram Öğretimi	2	0	2	3	GK	Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 2	2	0	0	0
AE	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	0	2	3	AE	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	1	2	2	4
AE	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	3	4	AE	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	2	3	AE	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	2	3
AE	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	2	0	2	3	AE	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	3	0	3	4
						AE	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	2	3
						AE	Davranış Kontrolü	2	0	2	3
						AE	Çoklu Yetersizlikler ve Eğitimi	2	0	2	3
	Toplam	16	4	18	30		Toplam	21	2	20	30

5. YARIYIL						6. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli 3	2	0	2	3	MB	Seçmeli 4	2	0	2	3
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	MB	Okul Deneyimi 2	1	4	3	8
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
AE	Braille Okuma ve Yazma	2	0	2	3	AE	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Eğitimi	2	0	2	3
AE	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	0	2	3	AE	Duygusal Davranışsal Bozukluk	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3	4	AE	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4	AE	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	2	3						
	Toplam	20	2	21	30		Toplam	16	4	18	30

7. YARIYIL						8. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A	KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10
MB	Seçmeli 5	2	0	2	3	MB	Seçmeli 6	2	0	2	3
MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	3	0	3	3	AE	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	Türk İşaret Dili Eğitimi	2	0	2	3	AE	Seçmeli 5	2	0	2	3
AE	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	0	2	3	AE	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	3	0	3	3
AE	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	2	2	AE	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	2	0	2	2
	Toplam	17	6	19	30		Toplam	17	6	19	30

Alanlar	T	U	K	AKTS	TOPLAM SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi (MB)	39	20	47	85	59	34
Genel Kültür (GK)	26	2	23	35	28	16
Alan Eğitimi (AE)	84	2	85	120	86	50
Toplam	149	24	155	240	173	100

SEÇMELİ DERSLER (T-U-K-A)	
MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)	
- Açık ve Uzaktan Öğrenme - Ailelerle İşbirliği ve İletişim - Birlikte Öğretim - Çocuk Psikolojisi - Ders Kitabı İncelemesi - Dil ve Konuşma Bozuklukları - Eğitim Antropolojisi - Eğitim Hukuku - Eğitim Tarihi - Eğitimde Ahlâk ve Etik - Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme - Eğitimde Drama - Eğitimde Program Dışı Etkinlikler - Eğitimde Program Geliştirme	- Eğitimde Proje Hazırlama - Eleştirel ve Analitik Düşünme - Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi - Kapsayıcı Eğitim - Karakter ve Değer Eğitimi - Karşılaştırmalı Eğitim - Mikro Öğretim - Müze Eğitimi - Okul Dışı Öğrenme Ortamları - Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama - Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim - Türk Eğitim Tarihi - Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)	
- Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele - Beslenme ve Sağlık - Bilim Tarihi ve Felsefesi - Bilim ve Araştırma Etiği - Çocuk Hakları ve Koruma - Dünya Müzikleri - Ekonomi ve Girişimcilik - Geleneksel Türk El Sanatları - Genel Coğrafya - Gösterge Bilimi - İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi - İnsan İlişkileri ve İletişim - İnternet Teknolojileri Kullanımı - Kültür ve Dil - Matematik Uygulamaları	- Medya Okuryazarlığı - Sanat ve Estetik - Ses Kayıt Yöntemleri - Temel Bilgi Teknolojileri - Temel İngilizce - Türk Halk Oyunları - Türk İşaret Dili - Türk Kültür Coğrafyası - Türk Kültür Tarihi - Türk Musikisi - Türk Sanat Tarihi - Türkiye Coğrafyası - Uygarlık Tarihi - Üç Boyutlu Tasarım - Ülkeler Coğrafyası
ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)	
- Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması - Görme Yetersizliği İçin Yardımcı Teknolojiler - İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi - İY'de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi - Koklearimplant ve Dinleme Eğitimi - Matematik Güçlüğü Tanılama ve Müdahale - Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	- Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi - OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması - ÖG'de Erken Müdahale ve Değerlendirme - ÖY'de Tanılama Modelleri ve Testleri - Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi - Yüksek İşlevli OSB - ZY' de Kavram Öğretimi - ZY'de Yetişkinliğe Geçiş

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

1. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
GK	Türk Dili 1	2	0	2	3
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	1	0	1	2
AE	Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	2	3
AE	Özel Eğitim	3	0	3	4
AE	Zihinsel Yetersizlik	2	0	2	3
AE	Çocuk Gelişimi	2	0	2	3
Toplam		20	0	20	30

MB	Eğitime Giriş (2- 0-2-3)
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.	
MB	Eğitim Sosyolojisi (2- 0-2-3)
Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 (2-0-2-3)
Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler, XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri, Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları, XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu, I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi, Anadolu’nun işgali ve tepkiler, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri, kongreler dönemi ve teşkilatlanma, son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü, Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri, TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri, Sevr Antlaşması, Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler, düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.	
GK	Yabancı Dil 1 (2-0-2-3)
Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/k kişi tarifi vb.).	
GK	Türk Dili 1 (2-0-2-3)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dil arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağdaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.	
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme (1-0-1-2)
Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.	
AE	Otizm Spektrum Bozukluğu (2-0-2-3)
Temel kavramlar; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	Özel Eğitim (3-0-3-4)
Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanılama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	Zihinsel Yetersizlik (2-0-2-3)
Temel kavramlar; zihinsel yetersizliği olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	Çocuk Gelişimi (2-0-2-3)
Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.	

2. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3

MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK	Türk Dili 2	2	0	2	3
GK	Rektörlük Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 1	2	0	0	0
AE	Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler	2	0	2	3
AE	Özel Yetenek	2	0	2	3
AE	İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Değerlendirme	2	0	2	3
AE	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	2	0	2	3
Toplam		22	0	20	30

MB	Eğitime Psikolojisi (2- 0-2-3)
Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.	
MB	Eğitim Felsefesi (2- 0-2-3)
Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 (2-0-2-3)
Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Pak- tı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.	
GK	Yabancı Dil 2 (2-0-2-3)
Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).	
GK	Türk Dili 2 (2-0-2-3)
Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama,	

metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtırma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.	
GK	Rektörlük Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 2 (2-0-0-0)
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından seçilen ders ve bu derse ait ders içeriğini kapsamaktadır.	
AE	Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler (2-0-2-3)
Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	Özel Yetenek (2-0-2-3)
Temel kavramlar; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	İşitme ve Görme Yetersizliği (2-0-2-3)
Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler, görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar, ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.	
AE	Özel Eğitimde Değerlendirme (2-0-2-3)
Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.	
AE	Erken Çocuklukta Özel Eğitim (2-0-2-3)
Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.	

3. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Okul Deneyimi 1	1	4	3	8
MB	Seçmeli 1	2	0	2	3

GK	Seçmeli 1	2	0	2	3
AE	Temel Beceri ve Kavram Öğretimi	2	0	2	3
AE	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	0	2	3
AE	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	2	3
AE	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	2	0	2	3
AE	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	3	0	3	4
	Toplam	19	4	21	34

MB	Okul Deneyimi 1 (1-4-3-8)
	Okulun yönetimi ve öğretim örgütlenmesinin sistemli bir yaklaşımla tanınması; okul yönetimi, okullarda düzenli olarak sürdürülen faaliyetler; okulun imkânlarının tanınması; derslerdeki etkinliklerin gözlenmesi; uygun biçimde raporlama; gözlem ve deneyim yapma.
AE	Temel Beceri ve Kavram Öğretimi (2-0-2-3)
	Temel beceri tanımlama; kavramı tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretiminde değerlendirme ve planlama; kavram öğretimini uygulama.
AE	Uygulamalı Davranış Analizi (3-0-3-4)
	Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirici çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.
AE	Özel Eğitimde Bütünleştirme (2-0-2-3)
	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf- içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.
AE	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi (2-0-2-3)
	İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.
AE	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması (3-0-3-4)
	Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP’in öğeleri; BEP’in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden- eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP’in, BAHP’nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

4. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Seçmeli 2	2	0	2	3
GK	Rektörlük Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 2	2	0	0	0
AE	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	1	2	2	4
AE	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	2	3
AE	Çoklu Yetersizlikler ve Eğitimi	2	0	2	3
AE	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	2	3
AE	Davranış Kontrolü	2	0	2	3
Toplam		18	2	17	26

MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2-3)
Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.	
GK	Rektörlük Ortak Alan Dışı Seçmeli Dersi 2 (2-0-0-0)
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından seçilen ders ve bu derse ait ders içeriğini kapsamaktadır.	
AE	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (1-2-2-4)
Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.	
AE	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi (3-0-3-4)
Temel kavramlar, temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.	
AE	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik (2-0-2-3)
Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömmeye uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla	

desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.

AE Çoklu Yetersizlikler ve Eğitimi (2-0-2-3)

Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitim ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama, çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.

AE Yanlışsız Öğretim Yöntemleri (2-0-2-3)

Yanlışsız öğretimin temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri; eşzamanlı ipucuyla öğretim; sabit bekleme süreli öğretim; aşamalı yardımla öğretim; artan bekleme süreli öğretim; ipucunun giderek artırılması ile öğretim; ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim; uyarıcı uyarlamaları; uyarıcıya şekil verme ile öğretim; uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim; yanlışsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama, veri toplama.

AE Davranış Kontrolü (2-0-2-3)

Davranış yönetimi yaklaşımları: uygulamalı davranış analizi ve bilişsel davranışsal yaklaşım; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; farklı yetersizlik gruplarına özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, stereotipik davranışlar, kendine zarar verme; seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri; davranış problemleri ile baş etme: öncül temelli stratejiler; sonuç temelli stratejiler.

5. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
MB	Seçmeli 3	2	0	2	3
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
AE	Braille Okuma ve Yazma	2	0	2	3
AE	Alan Eğitimi Seçmeli- 2	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	2	3
Toplam		20	2	21	30

MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3-4)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), değerlendirme türleri ve öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerin ölçülmesi; ölçmede hata kaynakları ve hata türleri, ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirlik analizleri, madde ve test analizlerinde kullanılan istatistiksel teknikler (alternatif korelasyon teknikleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayılma ölçüleri) teknikleri, ölçme sonuçlarının grafiksel (sütun grafikleri, frekans poligonu, histogram, çizgi grafikleri) ve tablo (çapraz tablolar) gösterimleri, Normal dağılım özellikleri ve standart puanlar (z ve T puanları); Standart hata ve güven aralıkları; Bloom taksonomisi, Bloom taksonomisine göre farklı test türlerine (yazılı, sözlü, kısa cevaplı, doğru-yanlış, çoktan seçmeli) uygun soru yazımı; başarı testi ve ölçek geliştirme ve uygulama süreçleri.

MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri (2-0-2-3)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.	
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2-3)
Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.	
AE	Braille Okuma ve Yazma (2-0-2-3)
Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfi, iki harfi, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.	
AE	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi (3-0-3-4)
Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.	
AE	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (3-0-3-4)
Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve hafalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.	
AE	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor (2-0-2-3)
Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.	

6. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli 4	2	0	2	3
MB	Okul Deneyimi 2	1	4	3	8
GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
AE	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Eğitimi	2	0	2	3
AE	Duygusal Davranışsal Bozukluk	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	3	4
AE	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	2	0	2	3
Toplam		16	4	18	30

MB	Sınıf Yönetimi (2-0-2-3)
Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.	
MB	Okul Deneyimi 2 (1-4-3-8)
Okulun yönetimi ve öğretim örgütlenmesinin sistemli bir yaklaşımla tanınması; okul yönetimi, okullarda düzenli olarak sürdürülen faaliyetler; okulun imkânlarının tanınması; derslerdeki etkinliklerin gözlenmesi; uygun biçimde raporlama; gözlem ve deneyim yapma.	
AE	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Eğitimi (2-0-2-3)
Temel kavramlar; dikkat eksikliği olan bireyler, dikkat eksikliğinin belirtileri dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, dikkat eksikliğinde öğretmen yaklaşımları, hiperaktivite, hiperaktif çocuk, hiperkativitenin bulguları, tanısı, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım, hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve tedavi süreci.	
AE	Duygusal Davranışsal Bozukluk (2-0-2-3)
Farklı kuramlara yönelik davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri; DSM V tanı ölçütlerine göre çocuklarda görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem becerilerini kazandırma.	
AE	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi (3-0-3-4)
Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.	
AE	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi ((2-0-2-3)
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.	

7. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	4	10
MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
MB	Seçmeli-5	2	0	2	3
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3
AE	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	3	0	3	3
AE	Türk İşaret Dili Eğitimi	2	0	2	3
	Toplam	17	6	19	30

MB	Öğretmenlik Uygulaması 1 (2-6-4-10)
Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.	
MB	Okullarda Rehberlik (2-0-2-3)
Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.	
AE	Özel Eğitimde Aile Eğitimi (3-0-3-3)
Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları, yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
AE	Türk İşaret Dili Eğitimi (2-0-2-3)
Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfer, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.	

8. YARIYIL					
KOD	DERS ADI	T	U	K	A
MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	4	10
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli-6	2	0	2	3
GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	Seçmeli-4	2	0	2	3
AE	Seçmeli-5	2	0	2	3
AE	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	3	0	3	3
	Toplam	17	6	19	30

MB	Öğretmenlik Uygulaması 2 (2-6-4-10)
-----------	--

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2-3)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

AE Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler (3-0-3-3)

Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)	
• Açık ve Uzaktan Öğrenme • Ailelerle İşbirliği ve İletişim • Birlikte Öğretim • Çocuk Psikolojisi • Ders Kitabı İncelemesi • Dil ve Konuşma Bozuklukları • Eğitim Antropolojisi • Eğitim Hukuku • Eğitim Tarihi • Eğitimde Ahlâk ve Etik • Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme • Eğitimde Drama • Eğitimde Program Dışı Etkinlikler • Eğitimde Program Geliştirme	• Eğitimde Proje Hazırlama • Eleştirel ve Analitik Düşünme • Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi • Kapsayıcı Eğitim • Karakter ve Değer Eğitimi • Karşılaştırmalı Eğitim • Mikro Öğretim • Müze Eğitimi • Okul Dışı Öğrenme Ortamları • Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama • Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim • Türk Eğitim Tarihi • Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ
Açık ve Uzaktan Öğrenme (2-0-2-3) Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi, dünyada uzaktan eğitimin gelişimi, Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi, uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler, açık ve uzaktan eğitimin yönetimi, açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri, açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler, kitlesel açık çevrimiçi dersler, kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları, açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü, öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları, açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri, farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.
Ailelerle İşbirliği ve İletişim (2-0-2-3) Aile ile ilgili temel kavramlar, bir sitem olarak aile, aile yaşam döngüsü içerisinde özel gereksinimli çocuk, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin geçirdikleri duygusal aşamalar, ailelerle işbirliğinin önemi, ailelerle işbirliğinin yasal, felsefi ve pratik gerekçeleri, aile merkezli yaklaşımın temelleri, aile merkezli uygulamaların bileşenleri, ailelerle işbirliğinde temel ilkeler, ailelerle işbirliği stratejileri, ailelerle iletişimde sözel ve sözel olmayan iletişim becerileri, empatik ve özelleştirilmiş dinleme becerileri, aileleri özel eğitim hizmetlerine yönlendirme ve özel gereksinimli çocuklar hakkında etkili bilgilendirme becerileri, ailelerle kriz anlarının yönetimi, aile katılımını teşvik etme, ailelerle iletişim kanallarını (yüz yüze yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler, telefon görüşmeleri; günlük ve haftalık mesajlar, iletişim defteri, sınıf gazetesi, e-posta gibi sözel olmayan iletişim kanallarıyla yapılan görüşmeler) etkin kullanma becerileri.
Birlikte Öğretim (2-0-2-3) Birlikte öğretim ile ilgili temel kavramlar, birlikte öğretimin tanımı, birlikte öğretimin önemi, birlikte öğretimin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada birlikte öğretim, birlikte öğretime doğrudan etki eden faktörler, aile, öğretmen ve öğrenci işbirliği, birlikte öğretim (co-teaching) modelleri; bir öğretmen ve bir gözlemci modeli, bir öğretmen ve bir yardımcı modeli, istasyon öğretimi modeli, paralel öğretim modeli, alternatif öğretim modeli, takım öğretimi modeli.
Çocuk Psikolojisi (2-0-2-3)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri, gelişim dönemleri; doğum öncesi gelişim, bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri, ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri, son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri, aile yapısı içinde çocuk, okul sistemi içinde çocuk, çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri, özel gereksinimleri olan çocuklar.

Ders Kitabı İncelemesi (2-0-2-3)

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; Ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

Dil ve Konuşma Bozuklukları (2-0-2-3)

Dilin temel özellikleri, dil kazanımına ilişkin görüşler, dil ve konuşma bozukluklarının tanımı ve sınıflandırılması, konuşmada etkili olan organlar, dil ve konuşma bozukluklarının nedenleri ve yaygınlığı, dil ve konuşma bozukluğu gösteren çocukların özellikleri, iletişim bozukluklarının sınıflandırılması, iletişim bozukluğunun türleri, dil ve iletişim bozukluğu gösteren çocukların eğitimleri.

Eğitim Antropolojisi (2-0-2-3)

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

Eğitim Hukuku (2-0-2-3)

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları, yönetim hukukunun kaynakları, yönetimde haklar ve görevler, Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi, öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi, Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar, eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Tarihi (2-0-2-3)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin 15 gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Ahlâk ve Etik (2-0-2-3)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

Eğitimde Dijital İçerik Geliştirme (2-0-2-3)

Dijital ortamlarda içerik geliştirmeye genel bakış, dijital içerik geliştirmede görseller, dijital içerik geliştirmede animasyonlar/etkili sunumlar, dijital içerik geliştirmede ölçme-değerlendirme etkinlikleri, dijital içerik geliştirmede işbirlikli araçlar.

Eğitimde Drama (2-0-2-3)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (2-0-2-3)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme (2-0-2-3)

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama (2-0-2-3)

Proje kavramı ve proje türleri, öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri), proje için konu seçimi, literatür taraması, projede mantıksal çerçeve, projenin planlanması ve yönetimi, projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje raporu hazırlama ve geliştirme, proje raporunu sonuçlandırma, proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi, proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

Eleştirel ve Analitik Düşünme (2-0-2-3)

Temel kavramlar ve tanımlar, düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması, istemsiz düşünme ve özellikleri, istemli düşünme ve özellikleri, istemli düşünmenin yöntemleri, eleştirel ve analitik düşünme, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları, eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler, eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı, eleştirel ve analitik okuma, eleştirel ve analitik dinleme, eleştirel ve analitik yazma.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (2-0-2-3)

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim (2-0-2-3)

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitimin tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat, kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları; öğrencileri farklılaştıran özellikler; etkili iletişim; kullanılan dil ve psiko-sosyal destek; öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler; öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Karakter ve Değer Eğitimi (2-0-2-3)

Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Karşılaştırmalı Eğitim (2-0-2-3)

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

Mikro Öğretim (2-0-2-3)

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi (2-0-2-3)

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları (2-0-2-3)

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (2-0-2-3)

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (2-0-2-3)

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Türk Eğitim Tarihi (2-0-2-3)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (2-0-2-3)

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Bağımlılık ve Bağımlılıkla MücadeleBeslenme ve SağlıkBilim Tarihi ve FelsefesiBilim ve Araştırma EtiğiÇocuk Hakları ve KorumaDünya MüzikleriEkonomi ve GirişimcilikGeleneksel Türk El SanatlarıGenel CoğrafyaGösterge Bilimiİnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimiİnsan İlişkileri ve İletişimİnternet Teknolojileri KullanımıKültür ve DilMatematik Uygulamaları | <ul style="list-style-type: none">Medya OkuryazarlığıSanat ve EstetikSes Kayıt YöntemleriTemel Bilgi TeknolojileriTemel İngilizceTürk Halk OyunlarıTürk İşaret DiliTürk Kültür CoğrafyasıTürk Kültür TarihiTürk MusikisiTürk Sanat TarihiTürkiye CoğrafyasıUygarlık TarihiÜç Boyutlu TasarımÜlkeler Coğrafyası |
|---|--|

--	--

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (2-0-2-3)

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Beslenme ve Sağlık (2-0-2-3)

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

Bilim Tarihi ve Felsefesi (2-0-2-3)

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; 20. ve 21. yüzyıllarda bilim eleştirileri.

Bilim ve Araştırma Etiği (2-0-2-3)

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

Çocuk Hakları ve Koruma (2-0-2-3)

Çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, aile ve çocuk refahı, çocuk ihmali, çocuk istismarı, çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, korunmaya muhtaç çocukların hakları ve korunması, özel gereksinimli çocukların hakları ve korunması, çocuk hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama, çocuk haklarını korumaya yönelik proje oluşturma.

Dünya Müzikleri (2-0-2-3)

Dünya ülkelerindeki tarihsel ve güncel müzik kültürlerini tanıma; dünyada kabul gören müzik türlerini tanıma; Dünyanın çeşitli bölgelerindeki müziklerin özellikleri ve bu özellikleri kazandıran coğrafi, kültürel,

dinsel, sosyal, iktisadi ve siyasi etmenler hakkında bilgi sahibi olma; dünyadaki müzik kültürleri ve gelenekleri hakkında karşılaştırmalı bilgi edinmek; çeşitli toplumları ve onların müzik geleneklerini tanıma ve betimleme becerisi geliştirme.

Ekonomi ve Girişimcilik (2-0-2-3)

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama,  zg n fikirler, sıra dışı  rnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının   erleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

Geleneksel Türk El Sanatları (2-0-2-3)

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, z caciye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; a a  (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları;  ini-seramik ve taş işlemecili i sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

Genel Coğrafya (2-0-2-3)

Coğrafya biliminin gelişimi ve bilimsel kimlik kazanma süreçleri; dünyanın oluşumu ve jeolojik geçmişi, içyapısı, şekli, hareketleri ve buna bağlı oluşan sonuçlar; yeryüzünün şekillenmesi ve bu süreçte etkili olan faktörler (jeomorfoloji); dünya atmosferi ve iklim sistemi (klimatoloji); yeraltı ve yerüstü sularının dağılışı, özellikleri ve etkileri (hidrografya); toprak coğrafyası (oluşum,  eşitleri, dağılışı, toprak sorunları); bitki coğrafyası (sınıflandırma, yetişme ortamı şartları, dağılışı), harita bilgisi.

Gösterge Bilimi (2-0-2-3)

Dil bilimi ve gösterge biliminin temel kavramları, gösterge bilimi-iletişim ilişkisi, gösterge türleri,  a cıl gösterge bilimciler ve gösterge bilimi kuramları, doğru iletişim becerisi kurabilme  zellikleri.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (2-0-2-3)

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

İnsan İlişkileri ve İletişim (2-0-2-3)

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

İnternet Teknolojileri Kullanımı (2-0-2-3)

İnternet ve web teknolojileri, uzaktan öğretimin tarihsel gelişimi, çevrim içi ve harmanlanmış öğrenme modelleri, web teknolojilerinin sınıflandırılması; web 2.0 araçları nitelikleri ve kullanımı, web 2.0 araçlarının avantaj ve dezavantajları, web 3.0 araçlarının nitelikleri, web 3.0 araçlarının avantaj ve dezavantajları, web araçları ile öğretim içeriği tasarlama ve üretme, web araçları ile geliştirilen öğretim içeriklerinin değerlendirilmesi, web araçları ile ölçme ve değerlendirme.

Kültür ve Dil (2-0-2-3)

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

Medya Okuryazarlığı (2-0-2-3)

Bilgi okuryazarlığı, internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri, bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi, medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar: Telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali. Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi, popüler kültür. medyada kadın ve erkek rolleri, tüketim kültürü ve reklamlar, medyada stereotipleştirme.

Sanat ve Estetik (2-0-2-3)

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetik ve sanat eserleri; toplumsal değişim sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlâk.

Ses Kayıt Yöntemleri (2-0-2-3)

Sesin doğasını anlamak. Sesin yayılımını ve akustiğini düşünerek doğru mikrofon yerleştirmeyi öğrenmek ve kayıt araçlarını kullanmak. Ses dosyalarının formatını anlamak ve kayıt öncesindeki ihtiyaçlarla doğru orantılı seçimler yapabilmek. Basit yapılardan stüdyolara kadar farklı ortamlarda ses kaydı yapılması, mikrofonlar ve özellikleri, kayıt yazılımları, ses kayıt ve mikrofonlama teknikleri.

Temel Bilgi Teknolojileri (2-0-2-3)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme, problem çözme kavramları ve yaklaşımları, algoritma ve akış şemaları, bilgisayar sistemleri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri, dosya yönetimi, yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar), kelime işlem programları, hesaplama/tablo/grafik programları, sunu programları, masaüstü yayıncılık, veri tabanı yönetim sistemleri, web tasarımı, eğitimde internet kullanımı, iletişim ve işbirliği teknolojileri, güvenli internet kullanımı, bilişim etiği ve telif hakları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Temel İngilizce (2-0-2-3)

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Türk Halk Oyunları (2-0-2-3)

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları; oyun ve halk oyunu, figür çalışmaları; Halk oyunlarında yöresel farklılıklar içeren figür çalışmaları, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi; sahneleme türleri ve farklılıkları.

Türk İşaret Dili (2-0-2-3)

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler, ses bilgisi, işaretin içyapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi, sözcük dizilişi; cümle türleri ve soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Türk Kültür Coğrafyası (2-0-2-3)

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

Türk Kültür Tarihi (2-0-2-3)

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçleri, İslamiyet öncesi Türk tarihi ve kültürü; kültür mirasından örneklerin incelenmesi. Türklerin İslamiyeti kabulü ve İslam sonrası kültür varlıklarının incelenmesi.

Türk Musikisi (2-0-2-3)

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi, müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgıların, bestecilerin, icracıların ve örnek eserlerin birlikte incelenmesi.

Türk Sanat Tarihi (2-0-2-3)

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üsluplarının, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örneklerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi; Cumhuriyet Dönemi sanatından başlayarak günümüze kadar olan süreçte Türk sanat eserlerinin ve sanatçılarının değerlendirilmesi.

Türkiye Coğrafyası (2-0-2-3)

Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'nin fiziki özellikleri (jeolojisi ve jeomorfolojisi, iklimi, hidrografik özellikleri, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyo-ekonomik özellikleri (nüfus, yerleşme, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, madencilik, sanayi, ulaşım, turizm, ticaret).

Uygarlık Tarihi (2-0-2-3)

Uygarlık kavramı ve bu kavramla ilgili olan temel kavramların tanıtımı, insanın tarih öncesi devirlerde ve tarihi devirlerde hem fiziksel hem de kültürel açıdan geçirdiği değişimler ve bu değişim sürecinin günümüze etkileri. Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi: Akdeniz, Mezopotamya, Mısır, Uzakdoğu, Hint, Orta Amerika (Aztek-İnka Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Uygarlıkları ve Batı Uygarlığı (Avrupa, Amerika).

Üç Boyutlu Tasarım (2-0-2-3)

Dersin öncelikli amacı üç boyutlu düşünebilme ve görebilme yetisinin kazandırılarak estetik değerlere bağlı tasarımların biçime dönüşmesini sağlamaktır. Üç Boyutlu Tasarım dersi, kilin veya diğer malzemelerin olanaklarını kullanarak üç boyutlu düzenlemeler, sanatsal formlar yaparak, görme, soyut düşünme ve problem çözme yetisinin kazandırılmasını ve ayrıca görsel dilin geliştirilmesini de sağlamaktadır. Üç Boyutlu Tasarım, biçim bilgisini geliştirerek ve yaratıcı üç boyutlu form oluşturarak sanatsal dışavurumun bir yolunu açmaktadır. Derste, hayatın diğer alanlarında da yaratıcı çözümler bulabilme konusunda bir yol gösterici olarak temel sanat eğitimi verilmektedir. Üç Boyutlu Tasarım, bireysel üslubun ve yaratıcılığın oluşmasında önemli bir katkı sağlamasının yanı sıra sanatsal ifadede üç boyutlu biçimin de olanaklarından faydalanabilmenin yolunu açar.

Ülkeler Coğrafyası (2-0-2-3)

Asya, Avrupa, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Okyanusya ve Afrika kıtalarının fiziki (yer şekilleri, iklim, bitki, hidrografi ve toprak özellikleri), beşerî (nüfus ve yerleşme özellikleri) ve ekonomik coğrafya özelliklerinin (tarım, sanayi, madencilik, ticaret, turizm vb.) genel hatlarıyla incelenmesi; bu kıtalarda yer alan ekonomik gücü yüksek ve Türkiye ile ekonomik, siyasal ve kültürel ilişkiler içinde bulunan bazı ülkelerin (Almanya, Rusya Federasyonu, Amerika Birleşik Devletleri, Brezilya ve Avusturalya, Azerbaycan ve Güney Afrika Cumhuriyeti gibi) genel coğrafi özelliklerinin incelenmesi; Antarktika kıtası.

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ (2-0-2-3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması• Görme Yetersizliği İçin Yardımcı Teknolojiler• İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi• İY'de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi• Koklearİmplant ve Dinleme Eğitimi• Matematik Güçlüğü Tanılama ve Müdahale• Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | <ul style="list-style-type: none">• Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi• OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması• ÖG'de Erken Müdahale ve Değerlendirme• ÖY'de Tanılama Modelleri ve Testleri• Yönelimve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi• Yüksek İşlevli OSB• ZY' de Kavram Öğretimi• ZY'de Yetişkinliğe Geçiş |
|---|---|

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ

Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması (2-0-2-3)

Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelerle çalışma; erken müdahale programlarında doğal öğretim süreci: temel tepki öğretimi, etkileşim temelli erken çocuklukta müdahale programı, Denver erken başlama modeli.

Görme Yetersizliği İçin Yardımcı Teknolojiler (2-0-2-3)

Görme yetersizliği olan bireyler için yardımcı teknolojinin birçok yönünü değerlendirme; uyarlanmış yazılım, donanım ve çevresel aygıtlar; bilgiye erişmek, öğrenmeyi ve günlük yaşam aktivitelerini desteklemek için görme yetersizliği ve/veya ek yetersizliği olan çocuklara ve yetişkinlere yardımcı olan çeşitli teknolojiler; ulaşılabilen teknoloji ile doğrudan deneyim kazanma; teknolojiye erişimde ilgili mevzuat, finansman, değerlendirme ve öğretim stratejileri.

İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi (2-0-2-3)

İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme.

İY'de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi (2-0-2-3)

İletişim: iletişimin tanımı, insanlar arası iletişim, işiten çocuklarda iletişim yolları ve iletişim becerileri; konuşmaya dayalı sözel dilin sosyal, entelektüel ve eğitsel gelişimdeki önemi; dil: dil edinim kuramları, alıcı ve ifade edici dil; konuşma: konuşmanın algılanması ve üretimi, işitme engelli çocukların konuşma özellikleri; dinleme: dil ediniminde dinlemenin önemi, dinlemeyi kolaylaştırıcı ortamlar, dinlemeyi destekleyici cihazlar; sınıf ortamında iletişim: işitme engelli çocuklarla kullanılan iletişim yöntemleri.

Koklearİmplant ve Dinleme Eğitimi (2-0-2-3)

Koklear implantların özellikleri; koklear implant ameliyatı öncesi değerlendirme; ameliyat sonrası konuşma işlemcilerinde programlama stratejileri; ameliyat sonrası çocuğun işitmesinin değerlendirilmesi; gelişiminin kontrolü; koklear implantta arıza saptama; dinleme becerilerinin gelişiminde basamaklar; dinleme becerilerinin gelişmesi için uygulanan eğitim örnekleri; dinleme eğitimi programı hazırlama ve uygulama; dinleme eğitimi hazırlanırken göz önünde tutulması gereken unsurlar.

Matematik Güçlüğü Tanılama ve Müdahale (2-0-2-3)

Öğrenme güçlüğü ve matematik; matematik gelişimi; matematik güçlüğü'nün nedenleri; matematik güçlüğü'nün belirtileri; matematik güçlüğü'nün değerlendirilmesi; değerlendirme araçları; matematik güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri; sınıf uyarlamaları; örnek uygulamalar.

Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale (2-0-2-3)

Öğrenme güçlüğü ve okuma; okuma güçlüğü ve belirtileri; okuma güçlüğü'nün değerlendirilmesi; kelime tanıma ve okuma gelişimi; doğru ve hızlı okuma; okuduğunu anlama; kelime dağarcığı ve önemi; okuma güçlüğü'nde araştırma temelli yöntemler; sınıf uyarlamaları; örnek uygulamalar.

Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi (2-0-2-3)

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik uygulamalar: kapsamlı uygulamalar, odaklanmış uygulamalar; kapsamlı uygulama modelleri: özellikleri, uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama örnekleri, gelişimsel ilişki temelli kapsamlı uygulama örnekleri, diğer kapsamlı uygulama örnekleri; erken yoğun davranışsal müdahale programı: özellikleri, kapsamı, öğretim yöntemleri, uygulaması, sonuçları; Türkiye'deki uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama modelleri: OÇİDEP örneği, PCİDİ örneği; odaklanmış uygulamalar: özellikleri, bilimsel dayanaklı uygulamalar, umut vaad eden bilimsel dayanaklı uygulamalar, bilimsel dayanaklı olmayan uygulamalar.

OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması (2-0-2-3)

Otizm spektrum bozukluğu; otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel beceriler; otizm spektrum bozukluğunda temel becerilerin öğretimi: eşleme becerilerinin öğretimi, sınıflama becerilerinin öğretimi, temel taklit becerilerinin öğretimi, iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi, temel alıcı dil becerilerinin öğretimi, iki basamaklı alıcı dil becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, ifade edici dil becerilerinin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler: ayırık denemeli öğretim, temel tepki öğretimi, pekiştirme, ipucu sunma, hata düzeltme.

ÖG'de Erken Müdahale ve Değerlendirme (2-0-2-3)

Öğrenme güçlüğü'nün erken çocukluk dönemi belirtileri; risk unsurları ve gelişimsel destek; erken okuryazarlık becerileri ve erken müdahale; dil becerilerinde gecikme ve erken müdahale; fiziksel etkinliklerde gecikme ve erken müdahale; öğrenme güçlüğü olma riski taşıyan çocuklara yönelik erken müdahale programı örnekleri; ilkökul döneminde tanılama öncesi yapılması gerekenler; müdahaleye tepki modeli; öğrenme güçlüğü'nde değerlendirme.

ÖY'de Tanılama Modelleri ve Testleri (2-0-2-3)

Tanılananın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamaları; tanılama ilkeleri; tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama; tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama; tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci; zekâ ölçekleri: zekâ ölçeklerinin temel yapısı, yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölçekleri: Anadolu-Sak zekâ ölçeği, Weschler zekâ ölçekleri, Stanford Binet zekâ ölçekleri, Raven zekâ ölçekleri; tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi.

Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi (2-0-2-3)

Yönelim ve yönelim becerilerinin öğretimi; iç ve dış çevresel kavramların öğretimi; ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları; arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planlarının hazırlanması; yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanılmasının öğretimi; bağımsız hareket becerilerinin öğretimi; (korunma teknikleri, rehber becerileri, baston becerileri vb.) bağımsız hareket becerilerinin analizleri ve ölçü

araçlarının hazırlanması; edinim, akıcılık ve genelleme aşamalarında öğretim süreçlerinin oluşturulması; az görenler ve birden fazla yetersizliği olan öğrencilere yönelik uyarlamalar; rota öğretimi.

Yüksek İşlevli OSB (2-0-2-3)

Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri; yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemler; video modellerle öğretim; akran öğretimi; doğal öğretim yöntemleri; fırsat öğretimi, replik silikleştirme; sosyal öykülerle öğretim; kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme, kendine ön uyaran verme, kendine izleme, kendine değerlendirme, kendine yönerge verme, kendine pekiştirme.

ZY’de Kavram Öğretimi (2-0-2-3)

Kavramı tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretiminde değerlendirme ve planlama; kavram öğretimini uygulama.

ZY’de Yetişkinliğe Geçiş (2-0-2-3)

Toplumsal yaşama geçiş; yetişkin zihin yetersizliği olan bireyler ve aileleri; yetişkinlere hizmet sunan sivil toplum örgütleri; mesleki becerilerin gelişimi; temel iş becerilerinin kazandırılması; istihdam edilebilirlik becerileri; aileden ayrılma; serbest zaman etkinlikleri; bağımsız yaşama geçişin planlanması.