



SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

2024-2025 ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZİRAN/2025 – SİVAS

İÇİNDEKİLER

○	A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	3
■	1. İletişim Bilgileri	3
■	2. Program Başlıkları.....	3
■	3. Programın Ders Dağılım Dengesi	4
■	4. Programdaki Eğitim Dili	4
■	5. Programın Misyonu ve Vizyonu	5
■	6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları	5
■	7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler.....	7
■	8. Ölçme ve Değerlendirme.....	7
■	9. Program Paydaşları	8
○	B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar.....	9
○	C. İnsan Kaynakları.....	10
■	1. Akademik Personel Sayıları.....	10
■	2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları	10
○	D. Akademik Personel Hareketliliği	10
○	E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler.....	11
■	1. Öğrenci Başarısı	11
■	2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	11
■	3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı.....	12
■	4. Değişim Programları Hizmetleri.....	12
○	F. Danışmanlık Hizmetleri	13
○	G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri	13
■	1. Bölümün Araştırma Stratejisi.....	13
■	2. Yürütülen Projeler	15
■	3. Yapılan Yayınlar.....	15
■	4. Editörlükler.....	17
■	5. Protokoller ve Sözleşmeler.....	17
■	6. Laboratuvar Faaliyetleri.....	18
○	H. Bölümde Yapılan Faaliyetler.....	18
○	I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları	19
○	J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler.....	19

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. İletişim Bilgileri

Görev	Öğretim Üyesi	Dahili/E-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL	4744/skorkmazgil@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Ahmet ÇEKİÇ	4730/acekic@cumhuriyet.edu.tr
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL	4744/skorkmazgil@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Sekreteri	Aydan Demet YILMAZ	4669/yabancidilleregiti@cumhuriyet.edu.tr

2. Program Başlıkları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde yürütülen lisans programını başarıyla tamamlayan öğrencilere, “İngilizce Öğretmenliği Lisans Diploması” verilmektedir. Ek olarak yüksek lisans programımızda ise “İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)” ismiyle geçmektedir. Bu dereceler, hem transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) hem de diploma belgelerinde şu şekilde yer almaktadır:

- Lisans Mezuniyeti Derece Adı: İngilizce Öğretmenliği
- Yüksek Lisans Mezuniyeti Derece Adı: İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı (Tezli Yüksek Lisans)

Bu ünvan, öğrencinin İngilizce öğretmeni olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarında, ayrıca yurt içi ve yurt dışında farklı dil öğretim merkezlerinde öğretmenlik yapabilme yetkinliğini kazandığını belgelemektedir.

Program, Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan bir dört yıllık (hazırlık senesiyle beraber beş yıllık) lisans düzeyi öğretmen yetiştirme programıdır. Eğitim dili karma model olup, alan dersleri İngilizce; eğitim bilimleri ve genel kültür dersleri Türkçe olarak yürütülmektedir.

Opsiyonel bir program bölünmesi bulunmamakla birlikte, öğrenciler program süresince seçmeli dersler yoluyla akademik yönelimlerini zenginleştirme ve farklı alanlarda uzmanlık geliştirme fırsatına sahiptirler. Transkriptlerde bu derslerin kredileri ve dillerine ilişkin bilgiler açık şekilde yer almaktadır.

Bu derece ile mezun olan bireyler, sadece öğretmenlik mesleğine değil, aynı zamanda yüksek lisans ve doktora düzeyinde akademik kariyere yönelme hakkına da sahip olmaktadır.

3. Programın Ders Dağılım Dengesi

2022-2023 Akademik döneminden itibaren geçerli olan müfredatımızda dersler %35.58 Meslek bilgisi, %17.18 Genel kültür ve %47.24 Alan eğitimi dersleri olarak dağılmaktadır. Özellikle alan eğitimi seçmeli dersleri belirlenirken öğrencilerden dönem sonunda görüşler alınmaktadır. Her akademik yıl başında yapılan bölüm toplantılarında, ders dağılımı; öğretim elemanlarının ders yükü eşitliği, bireysel uzmanlık alanı, önceki yıllarda yürüttüğü dersler ve akademik gelişim planı dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Bu yapı, hem öğretim elemanlarının yetkinliklerini etkin biçimde kullanmalarına hem de program çıktılarının bütüncül bir biçimde desteklenmesine olanak tanımaktadır.

4. Programdaki Eğitim Dili

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı'nda karma dil modeli benimsenmiştir. Bu doğrultuda, programda yer alan derslerin dili içerik alanına göre farklılık göstermektedir:

- Alan eğitimi dersleri İngilizce olarak yürütülmektedir. Bu uygulama, öğretmen adaylarının mesleki terminolojiye hâkimiyetini artırmakta ve öğretim dili olarak İngilizceyi etkin biçimde kullanabilme yeterliklerini geliştirmektedir.

- Meslek bilgisi ve genel kültür dersleri ise Türkçe olarak verilmektedir. Bu yapı, öğretmen adaylarının pedagojik kuramlara ve Türkiye eğitim sistemine ilişkin bilgi edinmelerini kolaylaştırmaktadır.

Öğrenciler, lisans programına başlamadan önce, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülen zorunlu bir İngilizce hazırlık programına tabi tutulmaktadır. Hazırlık eğitimi, dört temel dil becerisiyle birlikte akademik okuryazarlık ve sınıf içi etkileşim dilini geliştirmeyi hedeflemektedir. Yeterli düzeyde İngilizce bilgisine sahip olduğunu belgeleyen öğrenciler hazırlık programından muaf tutulabilir.

Bu çift dilli öğretim yaklaşımı, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan “uluslararasılaşmayı teşvik etmek” yönündeki hedefle doğrudan uyumludur. Aynı zamanda öğretmen adaylarının hem ulusal bağlamda pedagojik yeterliğe hem de uluslararası bağlamda İngilizce öğretim becerilerine sahip bireyler olarak yetişmesini sağlamaktadır.

5. Programın Misyonu ve Vizyonu

Lisans Programı Misyonu: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı'nın misyonu; pedagojik formasyonu güçlü, alan bilgisi sağlam, etik değerlere duyarlı, eleştirel düşünebilen ve çağın gerektirdiği dijital ve kültürlerarası yeterliklerle donatılmış nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Program, mezunlarının hem ulusal hem de uluslararası düzeyde İngilizce dil öğretimi alanında etkili roller üstlenmelerini hedeflerken, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip bireyler olarak gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Lisans Programı Vizyonu: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı'nın vizyonu; öğretmen yetiştirme alanında yenilikçi, araştırma temelli ve etki odaklı bir eğitim modeli sunan, Türkiye'de ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir program olmaktır. Vizyonumuz, dil öğretiminde dijitalleşmeyi, öğrenci merkezli öğrenmeyi ve kültürel farkındalığı temel alan bir anlayışla, İngilizce öğretiminde liderlik yapabilecek öğretmen adayları yetiştirmektir.

Yüksek Lisans Programı Misyonu: İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu; alanında derinleşmiş akademik bilgiye sahip, güncel teorileri ve araştırma yöntemlerini yetkin biçimde kullanabilen, eleştirel ve analitik düşünce becerileri gelişmiş, öğretim uygulamalarını araştırma verileriyle besleyebilen uzman İngilizce öğretmenleri ve araştırmacılar yetiştirmektir. Program aynı zamanda, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyerek öğretim ortamlarına sürdürülebilir yenilikler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Yüksek Lisans Programı Vizyonu: İngilizce Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın vizyonu; İngilizce öğretimi alanında bilimsel üretkenliği teşvik eden, araştırma odaklı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir lisansüstü eğitim ortamı sunmak ve bu yolla hem akademik alana hem de öğretmen yetiştirme politikalarına yön veren bir referans noktası hâline gelmektir. Program, dil öğretiminde eleştirel pedagoji, dijital dönüşüm, öğretmen eğitimi ve dil politikaları gibi çağdaş temalara odaklanarak mezunlarını yenilikçi bakış açısıyla donatmayı hedeflemektedir.

6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak stratejik hedeflerimiz, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan temel amaçlar ile uyumlu biçimde şekillendirilmiştir. Bu kapsamda, özellikle AMAÇ-1 (Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak) ve AMAÇ-2 (Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Geliştirmek) çerçevesinde, çağın ihtiyaçlarına yanıt veren, dijitalleşen dünyaya uyumlu, çok kültürlü ve çok dilli toplumların ihtiyaçlarını gözetken bir eğitim-araştırma yaklaşımı benimsenmektedir.

1. Stratejik Hedefler

1.1. 21. yüzyıl becerileriyle donatılmış öğretmenler yetiştirmek

Eğitim programlarımız; eleştirel düşünme, dijital okuryazarlık, iş birliği ve iletişim gibi becerileri öğretmen adaylarına kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, Stratejik Plan'daki "çağın ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunma" hedefiyle (Amaç 1, Hedef 1) doğrudan örtüşen bir yapı izlenmektedir.

1.2. Yenilikçi, teknoloji destekli öğretim modelleri geliştirmek ve uygulamak

Bölümümüz, öğretim programlarına dijital pedagojiler, yapay zekâ destekli öğretim araçları ve çevrim içi öğretim yöntemlerini entegre ederek, "eğitim öğretim ortamlarının fiziksel ve teknolojik altyapısını güçlendirme" hedefiyle uyumlu hareket etmektedir (Amaç 1, Hedef 2).

1.3. Uluslararası düzeyde rekabetçi ve araştırma temelli eğitim ortamı oluşturmak

Lisansüstü programlarımız ve araştırma faaliyetlerimiz ile Stratejik Plan'daki "lisansüstü öğrenci sayısını artırmak" (Amaç 1, Hedef 4) ve "nitelikli araştırma yapabilme becerilerini geliştirme" (Amaç 2, Hedef 2) hedeflerine katkı sunulmaktadır.

2. Öncelikli Alanlar

2.1. Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim

Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini sadece bilişsel düzeyde değil; pedagojik, sosyal ve etik yönlerden de destekleyen, uygulama temelli programlarla bütünlüklük bir öğretmen eğitimi modeli benimsenmektedir.

2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Kullanımı

Bölümümüz, dil öğretiminde yapay zekâ, doğal dil işleme, akıllı öğretim sistemleri ve veri temelli öğrenme gibi teknolojik gelişmeleri program içeriğine entegre ederek diğer bölümlerden farklılaşmaktadır. Bu bağlamda kişiselleştirilmiş öğrenme çalışmaları yürütmektedir.

2.3. Kültürlerarası Yeterlilik ve Çokdillilik

Yabancı dil eğitimi, yalnızca dil bilgisini değil; aynı zamanda kültürlerarası iletişim, empati ve çokdilliliğe saygı gibi değerleri de kapsar. Bu yönüyle, bölümümüzün programı hem içerik hem de yaklaşım bakımından benzersizdir.

2.4. Uygulama Odaklı Eğitim ve Okul İş Birlikleri

Bölümümüzde öğretmen adaylarının uygulama becerileri; mikro öğretim, okul deneyimi, video-temelli yansıtıcı uygulamalar ve klinik danışmanlık modeli gibi

yöntemlerle sistematik biçimde geliştirilir. Bu yönüyle programımız sahayla güçlü bağlar kurar.

2.5. Uluslararasılaşma ve Akademik Hareketlilik

Bölüm, Erasmus+ değişim programlarına katılımı destekleyerek öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasına olanak tanımakta, böylece “uluslararasılaşmayı” öncelikli alanlarından biri olarak konumlandırmaktadır.

7. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

1995 yılında kurulan Fakültemizin Yabancı Diller Eğitimi bölümü altında tek bir ana bilim dalı olan İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalında eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Bölümümüz, 2012 yılında Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen şartlara uygun akademik kadro şartlarının sağlanması ve program içeriğinin onaylanmasıyla İngilizce Öğretmenliği lisans programına öğrenci kabulü ile 2012-2013 akademik yılı güz döneminde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2013 yılında fakültemizin yeni binaya taşınmasıyla birlikte bilgisayar laboratuvarı kurulması ve konuşma dersliklerine yönelik alt yapısını yenileyen bölümümüz yıllar içinde akademik kadrosunda da nitelik olarak gelişme sağlayarak 2022-2023 akademik yılı güz döneminde Yüksek Lisans programına öğrenci kabulüne başlamış ve ilk mezununu 2023-2024 akademik yılında vermiştir. Bölümümüz lisans programı ise 2022-2023 akademik yılında müfredat programı değiştirmiştir. Halihazırda üçü Doçent Dr. kadrosunda, üçü Dr. Öğr. Üyesi kadrosunda olmak üzere altı öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunan bölümümüz lisans ve yüksek lisans programlarını yürüten bölümümüz her kademedeki görev yapan İngilizce öğretmenleri yetiştirmeye ve araştırma faaliyetleri yürütmektedir.

8. Ölçme ve Değerlendirme

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında yürütülen derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme kriterleri, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin kalite güvence sistemine uygun biçimde, ilgili Bölüm Kurul Kararı (BKK) ve Yönetim Kurul Kararı (YKK) kararları doğrultusunda belirlenmektedir. Bu kriterler, dönem başlarında her ders için hazırlanan ders izlencesinde (syllabus) açık biçimde belirtilmekte ve öğrencilere ilk haftada şeffaf şekilde sunulmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri; çoklu değerlendirme araçları (sınavlar, performans görevleri, portfolyo, sunumlar, projeler vb.) ile yürütülmekte, bu yolla öğrencilerin bilişsel, dilsel ve pedagojik gelişimleri çok boyutlu olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular, ders çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki uyumu değerlendirmek amacıyla periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm toplantılarında istişare

edilmektedir. Bu analizler, hem ders içeriklerinin hem de öğretim yöntemlerinin sürekli güncellenmesine rehberlik etmektedir.

Buna ek olarak, her akademik yıl sonunda uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, ve ders değerlendirme anketlerinden elde edilen nitel ve nicel veriler, programın güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek için kullanılmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan "programların sürekli iyileştirilmesini sağlamak" yönündeki kalite hedefleriyle tam uyum içindedir (Amaç 1, Hedef 5).

9. Program Paydaşları

İç Paydaşlar:

Programın temel iç paydaşlarını öğrenciler, farklı bölümlerden ders veren öğretim üyeleri ve fakülte yönetim kurulu oluşturmaktadır. Öğrenciler, programla ilgili düzenlenen toplantılara katılarak görüş ve önerilerini paylaşma imkânı bulmaktadır. Ayrıca çevrimiçi anketler yoluyla öğrencilerin düşüncelerine başvurulmaktadır. Örneğin, planlanan müfredat değişikliği kapsamında öğrencilere Google Form üzerinden bir program değerlendirme anketi gönderilmiş, elde edilen veriler doğrultusunda analizler yapılmıştır. Bunun yanında, sınıf temsilcileri ilgili akademik kurullara katılarak karar alma sürecine aktif şekilde dâhil edilmiştir. Programda yer alan Genel Kültür Seçmeli ve Eğitim Bilimleri dersleri, fakültemizin farklı bölümlerinde görevli öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Bu öğretim üyeleriyle sürekli iletişim hâlinde olunmakta ve ders içerikleri ile ilgili karşılıklı fikir alışverişi yapılmaktadır. Ayrıca programla ilgili alınacak kararlar fakülte yönetim kurulunda görüşülmekte olup, bu süreçte hem diğer birimlerden öğretim üyelerinin hem de idari yönetimin katkısı sağlanmaktadır.

Dış Paydaşlar:

Eğitim Fakültesi olarak en önemli dış paydaşlarımızdan biri Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve ona bağlı okullardır. "Okul Deneyimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri kapsamında her dönem belirli sayıda öğrencimiz bu okullarda staj yapmaktadır. Bu süreçte, staj yapılan okulların yönetici ve öğretmenleriyle düzenli olarak iletişim kurulmakta, öğrencilerin performansına dair geri bildirimler alınmakta ve programın uygulamadaki etkileri gözlemlenmektedir. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda, eğitim içeriğimizi sahadaki ihtiyaçlara göre şekillendirme fırsatı bulmaktayız. Örneğin, staj uygulamalarında eksik görülen alanlara ilişkin öğretmenlerle yapılan değerlendirmeler sonucunda, müfredatımıza yeni seçmeli derslerin eklenmesi (örn: Dil Bilgisi Öğretimi) önerilmiştir. Bir diğer önemli dış paydaşımız ise mezunlarımızdır. Mezunlarımızla iletişimimizi sürdürerek, program sonrası mesleki deneyimlerine ilişkin geri bildirimler almaktayız. Bu görüşler,

programın güncellenmesi ve mezunların ihtiyaçlara daha iyi hazırlanması açısından yol gösterici olmaktadır.

B. Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar

Tablo 1 Bölüm Yönetimi ve Komisyonlar

Komisyon/Koordinatörlük	retim Elemanı	Dahili/E-posta
İntibak, Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Arş. Gör. Samet ağrı KIZKAPAN	sckizkapan@cumhuriyet.edu.tr
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL, Dr.Öğr.yesi Kübra OKUMUŞ DAĞDELER Dr.Öğr.yesi Şeyma YEŞİL	skorkmazgil@cumhuriyet.edu.tr kokumus@cumhuriyet.edu.tr syesil@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Tanıtım Komisyonu	Doç. Dr. Ahmet ÇEKİÇ Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL Dr. Öğr. Üyesi Kübra OKUMUŞ DAĞDELER	4730/acekic@cumhuriyet.edu.tr 4744/skorkmazgil@cumhuriyet.edu.tr 4641/kokumus@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Bologna Sorumlusu	Arş.Gör. S. ağrı KIZKAPAN	4734/sckizkapan@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm EBYS Sorumlusu	Aydan Demet YILMAZ	yabancidilleregitimi@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Mezun/Kariyer Koordinatörü	Dr.Öğr.yesi Şeyma YEŞİL	syesil@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Kalite Koordinatörlüęü	Dr.Öğr.yesi Kübra OKUMUŞ DAĞDELER, Dr.Öğr.yesi Şeyma YEŞİL, Arş. Gör. S. ağrı KIZKAPAN	kokumus@cumhuriyet.edu.tr syesil@cumhuriyet.edu.tr sckizkapan@cumhuriyet.edu.tr
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Doç. Dr. Esmira MEHDİYEV	emehdiyev@cumhuriyet.edu.tr

C. İnsan Kaynakları

1. Akademik Personel Sayıları

Tablo 3 Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

Unvanı	Kadroların istihdam şekline göre	
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	-	-
Doçent Dr.	3	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	1	-
TOPLAM	7	

2. Görevlendirilen Akademik Personel Sayıları

Tablo 4 Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

Tablo 5 ÖYP Kapsamında Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

Çalıştığı birim	Unvan	Geldiği üniversite	Görevlendirildiği tarih aralığı
-	-	-	-

D. Akademik Personel Hareketliliği

Tablo 6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
TOPLAM			

Tablo 7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Akademik Personel Bilgileri Tablosu

Geldiği ülke ve üniversite	Giden akademik personel bilgileri		
	Bölüm	Unvan	Sayı
TOPLAM			

E. Öğrenci Kabulleri ve Yapılan Değişimler

1. Öğrenci Başarısı

Tablo 8 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	40	41	458,253	403,632	7025	23080
2023-2024	40	60	444,902	400,289	12208	28204
2022-2023	40	62	446,565	398,518	10197	24345
2021-2022	40	61	424,460	368,899	-	-
2020-2021	40	60	424,505	392,952	-	-

2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 9 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	3	-	-
2023-2024	10	-	-
2022-2023	10	-	-

3. Toplam Öğrenci ve Mezun Sayısı

Tablo 10 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	20	90	94	47	95	346	20		-	-	
2023-2024						369	15		47	1	
2022-2023						325	7	-	50	-	-

4. Değişim Programları Hizmetleri

Tablo 11 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Polonya- University of Silesia in Katowice	İngilizce Öğretmenliği	2	5
Litvanya-Liepaja University	İngilizce Öğretmenliği	3	1
Polonya-Adam Mickiewicz University, Poznan-	İngilizce Öğretmenliği	2	2
Polonya-Adam Mickiewicz University, Poznan-	İngilizce Öğretmenliği	3	1
Polonya- Państwowa Uczelnia Zawodowa we Wrocławku (State University of Applied Sciences in Wloclaw)	İngilizce Öğretmenliği	3	1
Polonya- Państwowa Uczelnia Zawodowa we Wrocławku (State University of Applied Sciences in Wloclaw)	İngilizce Öğretmenliği	2	6
İspanya-Universidade de Vigo	İngilizce Öğretmenliği	2	1
Polonya- Akademia Pomorska W Slupsku	İngilizce Öğretmenliği	3	1
Romanya-Lucian Blaga University of Sibiu	İngilizce Öğretmenliği	3	1
Romanya- Lucian Blaga University of Sibiu	İngilizce Öğretmenliği	2	1
Polonya-Pomeranian University in Slupsk	İngilizce Öğretmenliği	2	1

Tablo 12 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 13 Erasmus Programı Kapsamında Giden Stajyer Öğrenci Hareketliliği Tablosu

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

F. Danışmanlık Hizmetleri

Programımızda her bir sınıfa bir akademik danışman ders seçimleri, intibak, muafiyet, kariyer seçimi gibi konularda danışmanlık vermektedir. Öğrencilerin akademik danışmanları öğretim gördükleri sürece aynı öğretim elemanı ile devam ettirilmektedir. Ek olarak programın bir adet akademik personelden oluşan kariyer danışmanı da vardır. Bunların yanı sıra Birinci Yarıyılta Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi verilmektedir.

Tablo 14 Danışmanlık Tablosu

Sınıf	Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı
Hazırlık	20	Doç. Dr. Esmira MEHDİYEYEV
1. Sınıf	90	Dr. Öğr. Üyesi Fatma KAYA
2. Sınıf	94	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YEŞİL
3. Sınıf	47	Arş. Gör. Samet Çağrı KIZKAPAN
4. Sınıf	95	Doç. Dr. Ahmet ÇEKİÇ

G. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

1. Bölümün Araştırma Stratejisi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak araştırma stratejimiz, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 dönemi Stratejik Planı'nda yer alan “bilimsel araştırma odaklı üniversite kimliğini geliştirme” amacı ve ilgili hedefler doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bölümümüz hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yenilikçi ve teknoloji odaklı çalışmalarla öğretmen eğitimi alanına özgün katkılar sunmayı hedeflemektedir. Bu strateji, dil öğretiminde değişen paradigmaları ve dijitalleşme süreçlerini merkezine alır.

1. Alan Odaklı Bilimsel Öncelikler

İngilizce öğretmenliği alanındaki araştırma stratejimiz, güncel eğilimler doğrultusunda şu tematik odaklarda yoğunlaşmaktadır:

- Öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim: Öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerileri, öğretmen özerkliği, profesyonel kimlik gelişimi, klinik danışmanlık ve mentorluk uygulamaları.
- Yabancı dil öğreniminde dijital dönüşüm: Yapay zekâ destekli dil öğretimi, dijital öğrenme platformları, video tabanlı yansıtma uygulamaları, kişiselleştirilmiş öğrenme.
- Dil pedagojisi ve öğretim yöntemleri: Görev temelli öğretim, içerik temelli öğretim (CLIL), bütüncül değerlendirme yöntemleri ve alternatif ölçme teknikleri.
- Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık: Göçmen öğrencilerle çalışma, kültürlerarası farkındalık, çok dillilik ve kapsayıcı sınıf ortamlarının inşası.
- 21. yüzyıl becerilerinin öğretimi: Eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği, dijital okuryazarlık ve problem çözme becerilerinin yabancı dil öğretimi bağlamında kazandırılması.

2. Bilimsel Araştırma Altyapısının Güçlendirilmesi

Stratejik Plan'da yer alan “Fiziki ve Teknolojik Araştırma Altyapısını Nicelik ve Nitelik Yönünden Güçlendirmek” hedefiyle uyumlu olarak (Amaç 2, Hedef 1), bölümümüzde dijital veri tabanlarına erişim, çevrim içi veri toplama araçları (ör. Google Forms) ve SPSS/MaxQDA gibi nitel ve nicel analiz yazılımlarının etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, araştırma süreçlerinde veri güvenliği ve etik kurallara bağlılık esastır.

3. Yayın ve Proje Performansını Artırma

Öğretim üyelerinin nitelikli yayın sayısını artırmak (Amaç 2, Hedef 3) ve uluslararası/TÜBİTAK destekli projelerde yer alma oranlarını yükseltmek (Amaç 2, Hedef 2) stratejik önceliklerimiz arasındadır. Bu doğrultuda:

- Uluslararası hakemli dergilerde yayın hazırlık süreci için yazım destek grupları oluşturulmakta,
- Alanında öncü araştırmacılarla iş birliklerine açık bir ortam yaratılmaktadır.

4. Lisansüstü Öğrencilerin Araştırmaya Entegrasyonu

Lisansüstü eğitim süreçlerinde öğrenci katılımını artırmak (Amaç 2, Hedef 4) için, araştırma temelli tez yazımı teşvik edilmekte, öğrencilerin sempozyum, çalıştay ve kongrelere katılımı desteklenmektedir. Tez konuları, güncel araştırma eğilimlerine ve öğretmen eğitimi politikalarına uygun olarak belirlenmektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda öğrenci sunumlarına öncelik verilmektedir.

5. Uluslararasılaşma ve İş Birlikleri

Anabilim dalı, uluslararası araştırma ağları ve akademik iş birliklerini genişletmeyi hedeflemektedir. COST projeleri gibi AB fonlarına yönelik araştırma kapasitesi artırılmaktadır.

6. Yaygın Etki ve Toplumsal Katkı

İngilizce öğretmenliği alanındaki araştırmaların yalnızca akademik üretimle sınırlı kalmaması, aynı zamanda eğitim politikalarına, öğretmen yetiştirme programlarına ve sınıf içi uygulamalara katkı sağlaması hedeflenmektedir.

2. Yürütülen Projeler

Tablo 15 Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

PROJE KAYNAKLARI	ÖNCEKİ YILDAN DEVREDEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE BİTEN PROJE SAYISI	ERTESİ YILA DEVREDEN PROJE SAYISI
B.A.P.				
SAN-TEZ				
TÜBİTAK			1	
KALKINMA AJANSI				
TAGEM				
ÜNİDES				
A.B.			1	1
Diğer				
TOPLAM			2	1

3. Yapılan Yayınlar

Tablo 16 Yayınlanmış Makaleler Tablosu

	MAKALELER	Sayı
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	

3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	2
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı	

Tablo 17 Diğer Yayınlar

	DİĞER YAYINLAR	Sayı
1	Uluslararası özet bildirisi	10
2	Uluslararası tam metin bildirisi	
3	Uluslararası poster bildirisi	
4	Ulusal özet bildirisi	
5	Ulusal tam metin bildirisi	
6	Ulusal poster bildirisi	
7	Uluslararası kitap editörlüğü	
8	Uluslararası kitap bölümü	
9	Ulusal kitap editörlüğü	
10	Ulusal kitap bölümü	

Tablo 18 Program Öğrencilerinin Yaptığı Yayınlar (İlk 8 Madde Makaleler)

	PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI YAYINLAR	Sayı	Lisans Lisansüstü
1	Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
2	SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
3	Uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale		
4	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan indeksleri dışındaki uluslararası indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
5	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		

6	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler		
7	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler		
8	1, 2, 3 ve 4. maddelerde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı		
9	Uluslararası özet bildirisi		5
10	Uluslararası tam metin bildirisi		
11	Uluslararası poster bildirisi		
12	Ulusal özet bildirisi		
13	Ulusal tam metin bildirisi		
14	Ulusal poster bildirisi		
15	Uluslararası kitap editörlüğü		
16	Uluslararası kitap bölümü		
17	Ulusal kitap editörlüğü		
18	Ulusal kitap bölümü		

4. Editörlükler

Tablo 19 Akademik Personelin Dergilerdeki Görevlerinin Dağılımı Tablosu

Personel İsim Soyisim	Derginin adı	Baş editör	Editör	Özel s. Editörü	Yrd. Editör	Yayın k. Üyesi	Danışma k. Üyesi	Toplam
Toplam					1			

5. Protokoller ve Sözleşmeler

Tablo 20 İkili Protokoller/ Sözleşmeler Tablosu

Kurumun adı	Protokolün konusu	Başlama tarihi	bitiş
-	-	-	
Toplam			

6. Laboratuvar Faaliyetleri

Bölümümüzde bir adet 40 bilgisayar ve gerekli aksamalarının bulunduğu Yabancı Dil Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarında Dinleme ve Sesletim, Çeviri, Yazma Becerileri gibi dersler işlenmektedir. Her öğrenciye bir bilgisayar ve kulaklık bulunmakta, öğrenciler bireysel dinleme çalışmaları yapabilmektedir. İnternet desteğiyle öğrenciler güncel araştırmalar yapabilmekte, makine çevirisi ve çevrimiçi diğer kaynaklarla teknolojik ve pedagojik bilgi ve becerilerini geliştirebilmektedir. Ayrıca, sınıf oturma düzeninin İngilizce konuşma dersine göre esnek şekillendirilebildiği kolçaklı sandalyelerin ve akıllı tahta bulunan bir konuşma dersliği bulunmaktadır.

H. Bölümde Yapılan Faaliyetler

Tablo 21 Bölümde Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

FAALİYET	SAYI	KONU	KATILIMCI (LAR)
Seminer	7		
Sergi			
Program Eğitimi			
Panel			
Konferans			
Kurs			
Film Gösterimi / Belgesel			
Söyleşi / Dinleti	1		
Sempozyum			
Kongre			
Toplantı	24		
Tören			
Yürüyüş			
Çalıştay			
Proje Çalışmaları			
Özel Günler			
Gezi			
Toplumsal Katkı			
Diğer Eğitim Faaliyetleri			
GENEL TOPLAM	32		

Tablo 22 Öğrenci Toplulukları Tablosu

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI	ÜYE SAYISI	YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER
Global Culture Community Club	16	Tabiat Müzesi Gezisi
		Ethiopia Meets Türkiye
TOPLAM		

I. Bölümün Güçlü ve Zayıf Yanları

Program, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulamalı dersler aracılığıyla adayların pedagojik yeterliliklerini geliştirirken, akademik araştırma projeleri ve Erasmus+ gibi uluslararası değişim programlarıyla entelektüel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Bununla birlikte; dil öğretim metodolojisi, dil bilimi, edebiyat ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleriyle aday öğretmenlere dengeli bir müfredat ve seçmeli ders havuzu sunulmaktadır. Öğretmen istihdamı konusunda söz konusu değişiklikler sonucunda artık İngilizce öğretmeni atamalarında AGS ve YDS sonuçları baz alınacağı için; seçmeli ders havuzuna bu anlamda ilgili ders eklemeleri de yapılarak öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir.

Diğer taraftan ise dijital pedagoji becerilerinin entegrasyonu ve uluslararası deneyim fırsatlarının çeşitlendirilmesi kritik önem taşıdığından, bölümde bu amaçlara yönelik çalışmalar da daha çok öncelik verilebilir. Derslerde dijital öğretim araçlarının sınırlı kullanımı da geliştirilebilir bir alan olarak nitelendirilebilir. Bu alan lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel çalışmalara daha çok katılım sağlamasıyla desteklenebilir. Diğer bir taraftan bölgesel dinamikler sosyo-kültürel açıdan bir anlamda kısıtlı imkanlar sunmaktadır. Bu amaçla, bölüm içi sosyo-kültürel faaliyetleri daha çok destekleme noktasında da çalışmalar yapılarak öğrencilerin derslere daha aktif katılım göstermeleri ve motive olmaları sağlanabilir.

J. Genel Değerlendirme, Öneri ve Tedbirler

Genel Değerlendirme

2024–2025 eğitim-öğretim yılı, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü açısından hem akademik faaliyetlerin niteliğinin artırıldığı hem de kalite güvencesine dayalı iyileştirme adımlarının atıldığı verimli bir dönem olmuştur. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflaştırılması ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ön planda tutulmuştur. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın akademik yayın performansları, lisansüstü öğrenci katımlı ulusal ve uluslararası kongre katılımları ile araştırma odaklı çalışmaları dikkat çekici bir düzeyde gelişim göstermiştir.

Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, danışmanlık süreçlerinin etkinliği, eğitim teknolojilerinin kullanımı ve uygulama derslerine ilişkin saha iş birlikleri değerlendirildiğinde, genel öğrenci memnuniyetinin olumlu yönde arttığı gözlemlenmiştir. Bununla birlikte, bazı derslerde sınıf mevcudu, materyal erişimi ve ölçme araçlarının çeşitliliği gibi konularda geliştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir.

- Öneriler

1. Lisans Programı Düzeyinde:

- Ders içeriklerinin güncellenmesi sürecine öğretmen adaylarının görüşlerinin daha fazla dâhil edilmesi.
- Dijital araçlar ve yapay zekâ destekli uygulamaların öğretim süreçlerine sistematik entegrasyonu.
- Mikro öğretim ve video-tabanlı yansıtma gibi çağdaş öğretmen yetiştirme yöntemlerinin daha yaygın kullanımı.

2. Lisansüstü Program Düzeyinde:

- Öğrencilerin akademik yazma, yayın ve proje geliştirme alanlarında daha fazla mentorluk desteği alabilmesi için seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmesi.
- Akademik yayın sayısını artırmaya yönelik öğretim elemanları arasında iş birlikli araştırma grupları oluşturulması.

3. Kalite Güvencesi ve Ölçme-Değerlendirme:

- Öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin sistematik biçimde analiz edilerek program çıktılarına dönüştürülmesi.

- Ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilerek yalnızca sınavlara değil, sürece dayalı değerlendirme (performans, portfolyo, sunum vb.) uygulamalarına ağırlık verilmesi.
- Alınması Gerekli Tedbirler
 - Dersliklerin fiziksel koşullarının ve donanım altyapısının güncellenmesi, özellikle akıllı tahta, projeksiyon ve internet erişimi gibi teknolojik donanımların standart hâle getirilmesi.
 - Hazırlık programı ile lisans programı arasındaki pedagojik sürekliliğin güçlendirilmesi için bölüm ile Yabancı Diller Yüksekokulu arasında koordinasyonun artırılması.
 - Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinde iş birliği yapılan kurumlarla düzenli geribildirim mekanizmalarının kurulması.
 - Öğretim elemanlarının araştırma projelerine katılım oranını artırmak için iç destek fonlarının etkinleştirilmesi ve başvuru süreçlerinde danışmanlık sağlanması.