



T.C.
SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
UYGULAMA REHBERİ

2026 Sivas

Bu kılavuz, fakültemiz ve anabilim dalı programlarında yer alan “Öğretmenlik Uygulaması I ve II” dersleri için hazırlanmıştır. Kılavuzda; rehber öğretim elemanına, rehber uygulama öğretmenine ve uygulama öğrencilerine yol göstermesi amacıyla Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalara ait bilgiler yer almaktadır.

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Arasında Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Olarak Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü ve Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi’nin Eylül 2021 tarih, 2767 ek, E-31666252-399-33258264 sayılı Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi, Yüksek Öğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları (2022), Yüksek Öğretim Kurulu Öğretmenlik Uygulamalarında Fakülte Ve Kurum İş Birliği Kılavuzu (2020), Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (1 Şubat 2026) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Öğretmenlik Uygulaması dersinin amacı, uygulama öğrencilerine (öğretmen adaylarına) alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma imkânı sağlamaktadır.

Öğretmenlik Uygulaması, fakültemiz Lisans öğrenci için 2 saat teorik, 6 saat uygulama olmak üzere toplam 8 saat ve 5 kredilik bir derstir. Öğretmenlik Uygulaması derslerinin okullardaki uygulamaları her yarıyıl için 12 hafta ve haftada 6 saat olmak üzere toplam 72 saattir.

Öğretmen adayına;

Öğretmenliğe başlamadan önce, öğretmenlik görevini tam anlamıyla devralmadan okullarda çeşitli çalışmalar yapmanız gerekecek. Bu çalışmalara "Öğretmenlik Uygulaması" adı verilmiştir. Öğretmenlik Uygulaması teorik dersi, bir dönem boyunca haftada 2 saat yapılır ve 15 haftalık çalışmadan oluşur. Dersin amacı, öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki deneyimlerinin tartışılmasının yanı sıra, bireysel ve grupla mikro öğretim uygulamaları ile öğretmen adaylarının kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaları ve alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamı hazırlama, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve yansıtma becerilerini geliştirmektir.

Okulda bulunduğunuz süre boyunca, öğretmenliğe hazırlanmanız için planlanmış gözlemler yapacak ve çeşitli görevlerden oluşan etkinliklere katılacaksınız. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında gerçekleştirilen bu görevlerin her birini yerine getirirken, öğretmenliğin farklı yönlerine odaklanacaksınız. Görevi yaparken, o yön üzerinde derinlemesine düşüneceksiniz. Uygulama öğretmenlerinizi gözlemleyerek, onların sizin çalışmalarınızla ilgili geri bildirimlerini alacak ve bu sayede mümkün olduğunca fazla bilgi edinmeye çalışacaksınız.

Öğretmenlik Uygulaması dersine başlamadan önce, bu ders kapsamında yapacağınız tüm görevleri dikkatlice incelemeli ve bu görevlerin öğretmenlik becerilerinizi nasıl adım adım geliştireceğini anlamaya çalışmalısınız. Her görev için önceden hazırlık yapmalısınız.

Öğretmenlik Uygulaması dersinde bir dosya oluşturacaksınız. Bu dosyada, size yöneltilen

sorulara verdiğiniz cevapları, istenen raporları, değerlendirmeleri ve doldurduğunuz formları sıralı ve düzenli bir şekilde bir araya getirmelisiniz. Bilgilerinizi, derste neler yaptığınızı ve size rehberlik eden fakülte öğretim elemanı ile uygulama öğretmenine açıkça gösterecek bir şekilde düzenlemeniz önemlidir.

Dosyanızda yer alan çalışmalar, derste gerçekleştirdiğiniz etkinlik ve görevlerle ilişkilendirilmiş olmalıdır. Ayrıca, dosyanızdaki içerikleri, fakültedeki derslerde yaptığınız çalışmalarla karşılaştırmak ve okullardaki uygulama deneyimleriniz ile fakültede kazandığınız kuramsal bilgileri birbiriyle ilişkilendirmek de gereklidir. Bu, öğreniminizi daha anlamlı hale getirecek ve öğretmenlik becerilerinizi geliştirme sürecinize katkıda bulunacaktır.

Her dönemden önce aşağıdaki hazırlıkları yapmalısınız:

- Dönem içinde gerçekleştireceğiniz uygulama çalışmalarına yönelik olarak, uygulama öğretim elemanınız, okul müdürü ve birlikte çalışacağınız öğretmenlerle hazırlıklarınızı gözden geçirin.
- Okuldaki ilk gününüzde, çalışma planınız hakkında birlikte çalışacağınız öğretmenlerle fikir birliği sağlayın. Çalışma planınızı ilgili fakülte öğretim elemanı ile görüşmek üzere yazılı hale getirin.
- Uygulama çalışmalarınız sırasında sizi en yakından izleyecek öğretmenlerden randevu alın. Bu görüşmede, ilgili fakülte öğretim elemanının bu dönem içinde yapmanızı istediği etkinlikleri öğretmenlere iletin. Bu etkinliklerin uygun bir sırayla gerçekleştirilmesi için onlardan yardım talep edin.
- Okulda geçireceğiniz günler arasında, birlikte çalıştığınız öğretmenlerle nasıl iletişim kurabileceğinizi öğrenin. Bu, gerektiğinde etkili bir şekilde iletişim kurmanızı sağlayacaktır.
- Uygulama dosyanızı baştan sona dikkatlice gözden geçirin. Dosyanızın düzenli olduğundan ve her etkinliğe ilişkin notlarınızın eksiksiz ve yerinde bulunduğundan emin olun.
- Dersle ilgili notlarınızın ve değerlendirmelerinizin dosyanızda hazır ve incelemeye uygun bir şekilde bulundurduğunuzdan emin olun.
- Dönem boyunca gösterdiğiniz gelişimi ve yaptığınız çalışmaları, birlikte çalıştığınız fakülte öğretim elemanı ve uygulama öğretmenleriyle görüşerek tartışın.
- Kendi değerlendirmeleriniz ile gözlemcilerin değerlendirmelerini yazılı olarak özetleyip dosyanıza ekleyin; özellikle güçlü ve zayıf yönlerinizi not etmeyi unutmayın. Bu, ilerlemenizi daha iyi anlamanızı sağlayacaktır.

Öğretmenlik Uygulaması dersine başlamadan önce kılavuzda yer alan görevleri, formları ve iş akışını dikkatle incelemeniz; sürecin amaç ve kazanımlarını bütüncül biçimde değerlendirmeniz önerilir. Bu yaklaşım, uygulama sürecinin tutarlı, izlenebilir ve geliştirilebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Öğretim Elemanına;

Öğretmenlik Uygulaması dersi, öğretmen adaylarının kuramsal bilgi birikimlerini gerçek sınıf ortamında yapılandırılmış deneyimlerle bütünleştirmelerini amaçlayan uygulama temelli bir derstir. Bu süreçte öğretim elemanı; planlama, yönlendirme, izleme, değerlendirme ve geri bildirim boyutlarında aktif rol üstlenir. Ders, bir dönem boyunca haftalık belirlenen saatlerde yürütülür ve öğretmen adaylarının okul temelli gözlem, uygulama ve yansıtma çalışmalarını kapsar.

Öğretim elemanının temel rolü; öğretmen adaylarının uygulama sürecini sistematik biçimde yürütmelerini sağlamak, uygulama öğretmenleri ve koordinatörlük ile eşgüdüm içinde çalışmak ve adayların mesleki gelişimini kanıta dayalı biçimde izlemektir. Bu kapsamda öğretim elemanının, öğretmen adaylarını uygulama öncesinde bilgilendirmesi, görev ve etkinlikleri açıklaması, beklentileri netleştirmesi ve kullanılacak form ve değerlendirme araçları hakkında yönlendirme yapması beklenmektedir.

Dönem süresince öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği gözlem, ders planlama, öğretim uygulaması, materyal geliştirme ve yansıtıcı değerlendirme çalışmalarını düzenli olarak takip etmeniz; sınıf içi uygulamaları mümkün olduğunda yerinde gözlemlemeniz ve yapılandırılmış geri bildirim sağlamanız önemlidir.

Uygulama süreci boyunca:

- Öğretmen adaylarının görev ve etkinliklerini zamanında yerine getirip getirmediğini izleyiniz.
- Gözlem ve uygulama çalışmalarına ilişkin formların düzenli doldurulmasını sağlayınız.
- En az bir kez olmak koşuluyla her öğretmen adayının mikro öğretim uygulamalarını değerlendiriniz.
- En az iki kez olmak koşuluyla her öğretmen adayının uygulama okulundaki ders uygulamalarını değerlendiriniz.
- Adayların planlama, öğretim, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve yansıtma becerilerine yönelik geri bildirim veriniz.
- Uygulama öğretmeni ile iletişim kurarak adayın gelişimini çok yönlü değerlendiriniz.

Dönem sonunda sürece ilişkin gözlem, izleme ve değerlendirme kayıtlarını ilgili koordinatörlüğe iletmeniz ve dönem sonu değerlendirme çalışmalarına katkı sunmanız beklenmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması dersine başlamadan önce kılavuzda yer alan görevleri, formları ve iş akışını dikkatle incelemeniz; sürecin amaç ve kazanımlarını bütüncül biçimde değerlendirmeniz önerilir. Bu yaklaşım, uygulama sürecinin tutarlı, izlenebilir ve geliştirilebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Öğretmenlik Uygulaması I-II Ders Bilgi Formu

	Ders Kodu	MB401	Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması I
		MB402		Öğretmenlik Uygulaması II

DÖNEM	HAFTALIK DERS SAATİ				DERSİN	
	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS	Türü	Dili
Güz	2	6	5	10	Alan Eğitimi	Türkçe
DERSİN AMACI				Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki deneyimlerinin tartışılmasının yanı sıra, bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları ile öğretmen adaylarının kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaları ve alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetimi, ölçme-değerlendirme ve yansıtma becerilerini geliştirmektir.		
DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI				1. Alana özgü öğretim yöntem ve tekniklerini tanıy ve değerlendirebilir. 2. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapar ve değerlendirebilir. 3. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirebilir ve uygulayabilir. 4. Öğretim ortamlarını hazırlayabilir ve yönetebilir. 5. Çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemlerini kullanarak öğrenci öğrenmesini takip edebilir 6. Öğretimle ilgili öz değerlendirme yapabilir.		
DERS İÇERİĞİ				HAFTA	KONU	
				1	Dönem planı hazırlama, uygulama okulunu ziyaret ve uygulama öğretmeni ile tanışma	
				2	Öğrenci Gözlemi	
				3	Sınıf ve zaman yönetimi gözlemi, öğretimi planlama ve sunma	
				4	Materyal ve Kaynak Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				5	Etkinlik ve Öğretim Yöntemlerinin Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				6	Teknoloji kullanımı Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma.	
				7	Soru Sorma Sürecinin Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				8	Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				9	Ders İmcesini Kullanarak Öğretimi Planlama ve Sunma	
				10	Ders İmcesini Kullanarak Öğretimi Planlama ve Sunma	
				11	Serbest Gözlem, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				12	Serbest Gözlem, Öğretimi Planlama ve Sunma	
				13	Mikro Öğretim Uygulamaları/Uygulama dosyası hazırlama	

	14	Mikro Öğretim Uygulamaları/Uygulama dosyası hazırlama	
	15	Mikro Öğretim Uygulamaları/Uygulama dosyası hazırlama	
DERS İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR	1. İlkokul Öğretim Programları 2. İlkokul Ders Kitapları		
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	Mikro Öğretim-Sunum yöntemi		
DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
	Final Sınavı	1	60
	Uygulama Ödevi		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ KAPSAMINDA HAZIRLANACAK DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER:

- Öğretmen Adayı ve Uygulama Okulu Tanıtım Bilgisi (Ek 13)
- Öğretmenlik Uygulaması Dersi Etkinlik ve Devam Formu (Ek 14)
- Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dönem Planı (Ek 1)
- Uygulama Okulu Gözlem Formu (Ek 2)
- Uygulama Okullarının Fiziki Koşullarına İlişkin Tutanak Formu (Ek 3)
- Etkinlik Raporları (Ek 4)
- Ders Planı Örnekleri (Ek 5)
- Materyal ve Kaynak Gözlemi (Ek 7-8)
- Soru Süreci Formları (Ek 9-10)
- Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim (Ek 11)
- Ders İmecesi Formu (Ek 12)
- Mikro Öğretim Uygulaması değerlendirme formu (Ek 6)
- Akran Değerlendirme Formu (Ek 20)
- Uygulama Okulu Öğretmen Adayı Memnuniyet Anketi

1. Hafta Etkinliği

Konu: Dönem planı hazırlama, uygulama okulunu ziyaret ve uygulama öğretmenini ile tanışma (oryantasyon çalışmaları).

Yapılacak Faaliyetler:

1. Dönem Planı Hazırlama

Bu dönem boyunca öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında yapacağınız faaliyetlere ilişkin planlamanızı yapınız.

Ek 1’de verilen dönem planı örneğini kullanınız.

Ek 1. Dönem Planı Örneği

Hafta	Yapılacak Çalışmalar	Teslim Tarihi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

2. Uygulama Okulunu Gözlem ve Tanışma

Bu etkinliğin amacı, öğrenme-öğretme sürecini etkileyen fiziki ve sosyal unsurları gözlemleyerek uygulama öğrencisinin, bunların öğretim sürecine etkilerine ilişkin farkındalık geliştirmesini sağlamaktır.

Gözlem boyutunda başlıklardan faydalanabilirsiniz.

- Okulun bulunduğu bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik durumu
- Okulun fiziki özellikleri ve öğrenme-öğretme süreci
- Okulun paydaşları ve bunlar arasındaki ilişkiler
- Okulun ve sınıfın iklimi
- Okulun kuralları

Yaptığınız gözlemleri raporlamak için, Ek 2 ve Ek 3’te yer alan formları kullanınız.

Ek 2. Uygulama Okulu Gözlem Formu

Gözlem Boyutları	Gözlenenler	Yorumlar
Okulun bulunduğu bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik durumu		
Okul binasının fiziki özellikleri		
Sınıfın fiziki özellikleri		
Okulun /Sınıfın teknolojik donanımı		
Yönetici-Öğretmen iletişimi		
Öğretmen-Öğretmen iletişimi		
Öğretmen-Öğrenci iletişimi		
Yönetici-Öğrenci iletişimi		
Öğrenci-Öğrenci iletişimi		
Öğrenci davranışları		
Öğretmen-Veli-Öğrenci iletişimi		

Ek 3. Uygulama Okullarının Fiziki Koşullarına İlişkin Tutanak Formu

 S.C.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ UYGULAMA OKULLARININ FİZİKİ KOŞULLARINA İLİŞKİN TUTANAK	Bölüm / Program				
	Uygulama Okulunun Adı				
	Uygulama Dönemi	☐ Güz ☐ Bahar			
	Akademik Yıl	20..... – 20.....			
	İnceleme Tarihi	/...../20.....			
AMAÇ					
Bu tutanak, öğretmenlik uygulaması kapsamında iş birliği yapılan uygulama okullarının fiziki koşullarının değerlendirilmesi amacıyla düzenlenmiştir. Değerlendirme; öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini destekleyecek güvenli, erişilebilir ve öğrenmeyi destekleyici fiziki ortamların varlığını belirlemeye yöneliktir.					
FİZİKİ ORTAM VE DONANIM KOŞULLARI					
	1	2	3	4	5
Dersliklerin fiziki yapısı öğretmenlik uygulaması için uygundur.					
Dersliklerde yeterli aydınlatma bulunmaktadır					
Dersliklerin havalandırması yeterlidir.					
Sınıf mevcutları öğretmen adaylarının uygulama yapmasına elverişlidir.					
Oturma düzeni farklı öğretim yöntemlerini uygulamaya uygundur.					
Tahta (akıllı tahta / yazı tahtası) kullanılabilir durumdadır.					
Projeksiyon / akıllı tahta gibi teknolojik donanımlar mevcuttur.					
Ders materyallerinin kullanımına uygun alan bulunmaktadır.					
Öğretmenler odası öğretmen adaylarının kullanımına uygundur.					
Kütüphane olanakları yeterlidir.					
Sosyal alanlar (koridor, bahçe vb.) güvenli ve düzenlidir.					
Okul genelinde güvenlik önlemleri alınmıştır.					
Temizlik ve hijyen koşulları yeterlidir.					
Öğrenci ve öğretmen adayları için risk oluşturan bir durum bulunmamaktadır.					
Fiziki koşullar ders planlarının uygulanmasına uygundur.					
Sınıf ortamı gözlem ve uygulama yapmayı desteklemektedir.					
Okul ortamı öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır.					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Uygulama okulunun fiziki koşulları öğretmenlik uygulaması için yeterlidir.					
Açıklamalar / Öneriler:					
Değerlendirmeyi Yapan Ad Soyad: İmza:					

3. Uygulama Öğretmeni ile Tanışma

Bu etkinliğin temel amacı, uygulama öğretmenini tanıyarak bir sınıf öğretmenin okul içerisinde yürütmüş olduğu mesleki süreçleri yakından tanımaya yardımcı olmaktır. Öğretmenin demografik özelliklerinin yanı sıra, okul içindeki sorumluluklarına odaklanılacak bu etkinlikte, öğretmenin görev ve sorumluluklarını anlayabilmek için aşağıdaki sorulardan faydalanarak Ek 4'ü kullanarak raporlayınız.:

- Öğretmenin demografik özellikleri nelerdir?
- Bir sınıf öğretmeni olarak okulda yürüttüğü temel görevler nelerdir?
- Günlük ve haftalık çalışma planını nasıl oluşturmaktadır?
- Ders dışı mesleki sorumlulukları nelerdir?
- Okul yönetimi tarafından verilen görevler nelerdir?
- Zümre ve kurul çalışmalarındaki rolü nedir?
- Mesleğinde en çok zorlayan görev ve sorumluluklar nelerdir?
- Yeni başlayan bir öğretmen adayına ne önerir? Öğretmene göre sınıf öğretmeni olmak nasıl bir duygu?
- Öğretmeninize göre bu okulda öğretmek nasıl bir duygudur?
- Öğretmenin tipik bir günü nasıldır?
- Öğretmenin mesleki ve kurumsal görevleri nelerdir, bu görevleri yaparken ne tür sorunlarla karşılaşmaktadır ve bu sorunlara yönelik ne tür çözümler bulmaktadır?
- Öğretmenin mesleki ve kurumsal görevlerini, siz yerine getiriyor olsaydınız nasıl davranırdınız? Açıklayınız.
- Sizce bu okulda sınıf öğretmeni olmak nasıl bir duygudur?

2.Hafta Etkinliği

Konu: Öğrenci gözlemi.

Yapılacak Faaliyetler:

1. Öğrenciyi Tanıma

Bu etkinliğin amacı, uygulama sınıfında bulunan en az iki öğrenciyi gün boyunca sistematik biçimde gözlemleyerek öğrencilerin okul içindeki akademik ve sosyal etkinliklere katılım süreçlerini yakından incelemenizi sağlamaktır. Bu çalışma sayesinde öğrenciler arasındaki benzerlik ve farklılıkları; bilişsel, duyuşsal, sosyal ve bedensel özellikler açısından değerlendirmeniz; bu farklılıkların öğrenme sürecine olası etkilerini analiz etmeniz ve ortaya çıkan öğrenci ihtiyaçlarına yönelik öğretmen uygulamalarını tartışmanız beklenmektedir. Etkinliğin raporlanmasında Ek 4 formunu kullanınız. Aşağıdaki sorular, gözlem ve değerlendirme sürecinizi yapılandırmak amacıyla hazırlanmıştır.

- Gözlemlediğiniz öğrencilerin derse katılım düzeyleri nasıldır?
- Derse başlama, sürdürme ve tamamlama süreçlerinde nasıl davranışlar göstermektedirler?
- Yönergeleri anlama ve uygulama düzeyleri nasıldır?
- Öğrencilerin problem çözme ve akıl yürütme yaklaşımları nasıl farklılık göstermektedir?
- Kavramları anlama ve ilişkilendirme düzeyleri nasıldır?
- Yeni bilgiyi öğrenme hızları ve tekrar ihtiyacı açısından farklılıklar var mıdır?
- Hata yaptıklarında verdikleri tepkiler nasıldır?
- Bu öğrenci sizin sınıfınızda olsaydı Onun gelişimini desteklemek için neler yapardınız?
- Derse karşı motivasyon düzeyleri nasıldır?
- Başarı ve başarısızlık durumlarında duygusal tepkileri nelerdir?
- Özgüven ve akademik risk alma davranışları gözlenmekte midir?
- Akranlarıyla iletişim ve iş birliği düzeyleri nasıldır?
- Grup çalışmalarındaki rolleri ve katkıları nelerdir?
- Öğretmenle iletişim kurma biçimleri nasıldır?

2. Öğrencilerin Kavram Yanılgılarını Belirleme ve Çözüm Önerileri Geliştirme

Bu etkinliğin amacı öğrencilerin belirlenen konu ya da kavramlarla ilgili anlayışlarını (yanlış anlayışlar, hatalar, yanılgılar, zorluklar) teşhis etmeniz ve bunların üstesinden nasıl gelinebileceğine ilişkin çözüm önerileri üretebilmenizdir. Etkinliğin raporlanmasında Ek 4 formunu kullanınız.

Etkinliğin İşlem Basamakları:

A) Hazırlık Aşaması (1. Rapor)

1. Konu ya da kavramla ilgili en önemli olarak nitelendirebileceğiniz bölümleri, öğrenmede zorluk çekilebilecek ve öğrencilerin genellikle yanlış veya hatalı olarak anlayıp yorumlayabilecekleri noktaları belirleyiniz. Bunu gerçekleştirmek için kendi öğrenme deneyimlerinizden, alanyazından, internetten ve uygulama öğretmeninizin görüşlerinden faydalanabilirsiniz.
2. Belirlediğiniz noktaları incelemek amacıyla problem durumları ya da sorular oluşturunuz (2 ya da 3 soru olmalı ve açık uçlu olarak yapılandırılmalıdır; neden bu soruları seçtiğinizi de belirtmelisiniz).

B) Uygulama ve Yorumlama Aşaması (2. Rapor)

1. Danışman hocanızdan aldığınız dönütler doğrultusunda oluşturduğunuz soru ya da problemleri kullanarak 2-3 öğrenci ile görüşme yapınız. Görüşme sırasında hazırladığınız soruları öğrencinin çözüm yapmasına fırsat verecek şekilde kâğıt üzerinde sunmalısınız. Öğrencilerle yaptığınız görüşmeleri kayıt altına alınız (yazılı not alma, ses kaydı veya video yoluyla).
2. Görüşmeleriniz sonucu elde ettiğiniz verileri çözümleyiniz. Bu çözümlemeyi yaparken, elde ettiğiniz verileri öğrencinin kavram yanlışları, hataları ve zorlukları bağlamında karşılaştırmalı olarak yorumlayınız. (Örneğin, hem A öğrencisi hem B öğrencisinde şu türde yanlışlar bulunmaktadır, ya da A öğrencisi şu tür anlayışlara sahipken aynı konuda B öğrencisi başka tür bir anlayışa sahiptir v.b).

C) Sonuç Aşaması (3. Rapor)

1. Belirlediğiniz yanlış anlayışların ve zorlukların nedenlerini, kendi öngörülerinizle birlikte bir literatür taraması ile destekleyerek özetleyiniz
2. Öğretim sürecinde “bu çalışmada belirlediğiniz zorlukların” üstesinden nasıl gelebilirsiniz? Her bir zorluk için maddeler halinde açıklayınız.
3. Bir bütün olarak bu ödevi hazırlarken geçirdiğiniz süreçleri hikâyeleyiniz. Ayrıca bu ödevin size kazandırdıkları hakkında fikirlerinizi de raporun sonunda ifade etmelisiniz.

3.Hafta Etkinliği

Konu: Sınıf ve zaman yönetimi gözlemi, öğretimi planlama ve sunma.

Yapılacak Faaliyetler:

1. Sınıf ve Zaman Yönetimi Gözlemi

Bu etkinliğin amacı, sınıf içinde gerçekleşen öğretme–öğrenme sürecinin etkili ve verimli biçimde yürütülmesini sağlayan sınıf ve zaman yönetimi becerilerini tanımanız ve analiz etmenizdir. Sınıf yönetimi uygulamalarının; öğrenme ortamının düzenlenmesi, öğrenci katılımının sağlanması, öğretim süresinin verimli kullanılması ve ders akışının sürdürülebilirliği açısından öğretmenlik mesleğinin temel bileşenlerinden biri olduğu göz önünde bulundurulmalıdır.

Bu kapsamda bir dersin tamamını izleyerek sınıf yönetimine ve öğretim sürecinin işletilmesine yönelik uygulamaları gözlemleyiniz. Aşağıdaki sorular, uygulama öğretmenin ya da öğretmen adayının sınıf ve zaman yönetimi becerilerini sistematik biçimde değerlendirmenize yardımcı olmak amacıyla hazırlanan aşağıdaki sorulardan faydalanarak Ek 4’ü kullanarak raporlayınız.

- Dersin amaç ve beklentileri öğrencilere açık biçimde ifade edilmekte midir?
- Dersin akışı ve aşamaları önceden yapılandırılmış mıdır?
- Ders süresi öğretim etkinliklerine dengeli biçimde dağıtmakta mıdır?
- Etkinlikler planlanan sürede tamamlanmakta mıdır?
- Geçişler (etkinlikten etkinliğe, bireyselden grup çalışmasına vb.) ne kadar düzenli yürütülmektedir?
- Bekleme ve zaman kaybına yol açan durumlar nasıl yönetilmektedir?
- Öğretmen öğrenci katılımını artırmak için hangi yöntemleri kullanmaktadır?
- Derse katılmayan veya dikkat dağıtan öğrenciler nasıl sürece dahil edilmektedir?
- Soru-cevap ve etkileşim süreçleri nasıl yönetilmektedir?
- Ders planlanan zamanda ve düzenli biçimde sonlandırılmakta mıdır?
- Sizce bu sınıf iyi yönetiliyor mu? Neden?
- Bu sınıf sizin sınıfınız olsaydı ne gibi uygulamalar yapardınız? Neden?
- Sizce uygulama öğretmeniniz zamanı etkin kullanabiliyor mu? Neden?
- Size göre zaman yönetiminde önemli noktalar nelerdir? Neden?

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5’te verilen ders planı örneğini kullanınız.

Ek 5. Ders Planı Örneği

Sınıf Düzeyi: Konu: Süre: 2 ders saati (40+40) Öğrenme Çıktısı:
Öğrenme Hedefleri: Ders sonunda öğrenciler;
Gerekli Materyaller:
Dersin İşlenişı: 1. Ders Saati • Giriş (10 dk) • Gelişme Bölümü – Keşfetme (30 dk) • Değerlendirme (10 dk) 2. Ders Saati • Giriş (10 dk) • Gelişme Bölümü – Keşfetme (30 dk) • Değerlendirme (10 dk)

*Ders planınız Ek 6'da verilen rubriğe göre değerlendirilecektir.

Ek 6. Ders Planı Değerlendirme Rubriği

Ölçüt	1	2	3	4
Kazanım / Öğrenme Çıktısı Uyumu				
Plan Yapısı				
Yöntem–Teknik Seçimi				
Materyal Kullanımı				
Açıklama ve Yönergeler				
Ölçme-Değerlendirme				
Öğrenci Katılımı				
Zaman Yönetimi*				
Sınıf Yönetimi*				
Yansıtıcı Değerlendirme				

1-Yetersiz; 2-Geliştirilmeli; 3-İyi; 4-Çok iyi

*Bu ölçütler mikro öğretim yapılan derslerde değerlendirilmeye alınacaktır.

4. Hafta Etkinliği:

Konu: Materyal ve Kaynak Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma

Yapılacak Faaliyetler:

1. Materyal ve Kaynak Gözlemi

Bu etkinliğin amacı, derslerin daha etkili ve anlamlı biçimde yürütülmesini desteklemek üzere uygulama öğretmeninin öğretim sürecinde yararlandığı materyal ve yardımcı kaynakları nasıl seçtiğini ve kullandığını incelemenizdir. Ders kitapları, çalışma yaprakları, manipülatif materyaller, teknolojik araçlar ve dijital içerikler gibi çeşitli öğretim kaynaklarının öğrenme sürecine katkısının gözlem yoluyla değerlendirilmesi beklenmektedir.

Gün içinde gerçekleştirilen derslerde uygulama öğretmeni ya da öğretmen adayı tarafından kullanılan öğretim materyal ve kaynaklarını belirleyiniz. Kullanılan materyaller arasından en sık başvuru alan materyal ya da kaynağı seçerek özelliklerini, kullanım amacını ve ders sürecine katkısını belirtiniz. Bu materyalin öğrencilerin katılımı ve öğrenmesi üzerindeki etkisini örneklerle değerlendiriniz.

Gözlem sürecinde Ek 7’de verilen tabloyu kullanarak kayıt tutunuz. Etkinlik gözlem tutanağını hazırlarken aşağıdaki sorulardan yararlanınız:

- Uygulama öğretmeniniz derslerinde öğrencilerin öğrenmelerini artırmak için hangi materyallerden faydalanmıştır?
- Bu materyalleri ve özellikleri nelerdir? Derse nasıl bir katkı sağlamak amacı ile kullanılmıştır?

- Bu kaynak ve materyaller öğrencilerin öğrenmelerini artırmak için etkili ve yeterli mi? Neden? Siz olsaydınız gözlemlediğiniz bu ders için hangi materyal veya kaynakları kullanırdınız? Neden?

Ek 7. Materyal ve Kaynak Gözlemi

Etkinliğin Adı	
Öğrenme Alanı	
Sınıf Seviyesi	
Materyalin Türü	
Öğrenci Üzerinde Etkisi	
Öğretmenin Kullanım Amacı	
Ders Sürecine Katkısı	
Diğer	

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5'te verilen ders planı örneğini kullanınız.

5. Hafta Etkinliği:

Konu: Etkinlik ve Öğretim Yöntemlerinin Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma.

Yapılacak Faaliyetler:

1. Etkinlik ve Öğretim Yöntemlerinin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini gözlemlemeniz; bu uygulamaları fakültede edindiğiniz kuramsal bilgiler doğrultusunda değerlendirmeniz; sınıf, öğrenci düzeyi, konu ve etkinlik türüne göre etkili yöntem–teknik seçimine ilişkin farkındalık geliştirmenizdir. Ayrıca bireysel farklılıklara duyarlı öğretim uygulamalarını incelemeniz ve öğretmen desteğinin nasıl yapılandırılabilieceğine yönelik çıkarımlar yapmanız beklenmektedir.

Bir dersin tamamını izleyerek kullanılan yöntem ve teknikleri, dersin hangi aşamasında ve hangi amaçla tercih edildiğini gözlemleyiniz. Yöntem–teknik seçiminin öğrenci katılımına, öğrenme sürecine ve sınıf içi etkileşime etkisini not ediniz. Gözlemlediğiniz ders için etkili bulduğunuz yöntem ve teknikleri, bu tercihlerinize etki eden koşulları ve edindiğiniz deneyimin mesleki gelişiminize olası katkılarını raporlayınız (Etkinliğinizi raporlamak için Ek 4’ü kullanınız). Etkinlik gözlem tutanağını hazırlarken aşağıdaki sorulardan yararlanınız:

- Derste hangi öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır?
- Bu yöntemler dersin hedef ve içeriğiyle uyumlu mudur?
- Yöntem seçimi öğrenci düzeyine uygun mudur?
- Hangi yöntem dersin hangi aşamasında kullanılmıştır? (giriş, geliştirme, pekiştirme, değerlendirme)
- Aynı derste birden fazla yöntem/teknik kullanılmış mıdır? Neden?
- Kullanılan yöntemler öğrenci katılımını nasıl etkilemiştir?
- Farklı öğrenme hızına ve düzeyine sahip öğrenciler için uyarlama yapılmış mıdır?
- Öğrenciler aktif mi, pasif mi kalmıştır?
- Öğretmen süreç içinde yöntem değiştirmiş midir? Neden?
- Beklenmeyen durumlarda nasıl bir öğretim stratejisi izlemiştir?
- Kullanılan yöntem ve tekniklerin güçlü yönleri nelerdir?
- Sınırlılıkları var mıdır?
- Siz bu ders için hangi yöntemleri tercih ederdiniz?
- Bu tercihte etkili olan sınıf, konu ve öğrenci özellikleri nelerdir?
- Bu gözlemden edindiğiniz çıkarımları meslek hayatınıza nasıl yansıtmayı planlıyorsunuz?

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5’te verilen ders planı örneğini kullanınız.

6. Hafta Etkinliği:

Konu: Teknoloji kullanımı Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma.

Yapılacak Faaliyetler:

1. Teknoloji Kullanımı Gözlemi

Bu etkinliğin amacı, uygulama öğretmenin dersini işlerken kullandığı teknolojik materyalin öğrenci motivasyonuna, öğrenme ortamına ve öğrenmenin etkililiğine etkisini incelemektir. Günümüzün dijital yerlisi olan öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için ihtiyaç duydukları teknolojik desteğin önemi kuşkusuzdur. Bu nedenle eğitim ve öğretim ortamının, öğrencilerin ve içinde yaşanan yüzyılın gerekliliklerine uygun olarak düzenlenmesi, bir seçenek olmaktan çok bir ihtiyaçtır. Ancak teknolojik materyalin varlığından çok ne derece etkin kullanıldığı önemlidir. Teknolojik materyal, öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrenci motivasyonunu sağladığı, öğrenme ortamını etkili hale getirdiği sürece anlamlıdır. Bu yüzden teknolojiye sahip olmaktan çok teknolojiyi etkili kullanmak konusunda bilgi, beceri, tutum ve değer geliştirme gereklidir.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeniyle bir görüşme yaparak sınıfında teknoloji kullanımıyla ilgili görüşlerini öğreniniz. Teknolojiyi ne sıklıkla ve ne amaçla kullandığını, teknolojik materyal kullanıldığında öğrenme davranışının nasıl etkilendiğini sorunuz. O gün izleyeceğiniz ders için uygulama öğretmenin kullanacağı teknolojik materyalin içeriğini amacını ve neden özellikle kullanılan materyali tercih ettiğini öğreniniz. Bu kararı vermesinde etkili olan ölçütleri belirtmesini isteyiniz.

Gözlem sırasında, Ek 8’de verilen tabloyu kullanarak gözleminizi yapınız.

Ek 8. Teknoloji Kullanımı Gözlem Formu

Teknolojik Materyal	
Dersteki Kullanım Amacı	
Öğrenci Üzerine Etkisi	
Yaşanılan Zorluklar	
Yaşanılan Zorlukların Çözümüne Dair Yapılanlar	

Gözlem sonrasında, öğretmenin kendi dersi hakkındaki görüşlerini öğreniniz. Kullandığı teknolojik materyalin işlediği dersin etkililiğine etkisinin ne derecede olduğunu sorunuz. Dersini yeniden işlemiş olsaydı yine aynı teknolojiyle mi işleyeceğini öğreniniz. Öğretmenin teknolojik materyal kullanımı sürecinde ortaya çıkan aksaklıklar için çözüm yolları hakkında bilgi edininiz. Aynı dersi daha etkili işleyebilmek için teknolojik materyalde ne gibi düzenlemeler yapılabileceği hakkında öğretmenin görüşlerini alınız. Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu ile ilgili süreçleri o günkü gözleminiz, deneyimleriniz ve bilgileriniz ışığında raporlayınız. Kendi öğretmenlik sürecinize dönük olarak derslerinizde teknolojiden nasıl ve ne düzeyde yararlanacağınızı düşününüz. Öğretim sürecinde teknoloji kullanımıyla ilgili güçlü ve gelişmeye açık yönlerinizi gözden geçiriniz (Etkinliğinizi raporlamak için Ek 4’ü kullanınız).

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı

sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5’te verilen ders planı örneğini kullanınız.

7. Hafta Etkinliği:

Konu: Soru Sorma Sürecinin Gözlemi

Yapılacak Faaliyetler: Soru Sorma Sürecinin Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma

1. Soru Sürecinin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı, öğretmenin ders sürecinde kullandığı soru türlerini, soru sorma stratejilerini ve soru-cevap etkileşiminin öğretme-öğrenme sürecine katkısını incelemenizdir. Soru sorma sürecinin; öğrencilerin düşünmesini destekleme, derse katılımını artırma, kavramsal anlayışı derinleştirme ve öğrenmeyi değerlendirme açısından öğretimin temel bileşenlerinden biri olduğu dikkate alınmalıdır.

Öğretmenin öğrencilere aktif biçimde sorular yönelttiği bir ders saatini gözlemleyiniz. Gözlem sırasında yöneltilen soruların türünü, düzeyini, yöneltilme biçimini, öğrenci katılımına etkisini ve öğretmenin verdiği geri bildirimleri sistematik olarak kaydediniz.

Gözlem kayıtlarınızı oluştururken Ek 9 ve Ek 10'u kullanınız.

Ek 9. Soru Sorma Süreci Gözlem Formu

Gözlem Boyutu	Notlar
Öğretmen tarafından sorulan tüm soruları yazınız.	
Soruların sorulma amaçlarını yazınız.	
Sınıf düzenine göre soruların hangi öğrenciye sorulduğunu gösteriniz.	
Öğrencilere, sorunun cevabını düşünmeleri için zaman verilmesine ilişkin not alınız.	
Soruların öğrencilere yöneltilmesi ve öğrencilerin isimleriyle çağrılmalarına ilişkin not alınız.	
Öğrenciler soruyu beklenen şekilde cevaplayamadığında, sorunun farklı bir ifadeyle sorulması ya da cevabı bulduracak ipuçları	

verilmesine ilişkin not alınız.	
Övgü ve cesaretlendirmelerden yararlanılmasına ilişkin not alınız.	
Öğrencilerin cevaplamaya katılımını sağlamak ve onları cesaretlendirmek için göz temasından, jest ve mimiklerden yararlanılmasına ilişkin not alınız.	
Bu derste siz olsaydınız ne tür sorular sorardınız ve soruları kimlere yöneltirdiniz? Neden?	
Varsa ek açıklamalarınızı not alınız.	

Ek 10. Derste Kullanılan Soru Türlerinin Analizi

Soru	Soru Türü						
	Bilgi	Anlama	Uygulama	Çıkarım	Analiz	Sentez	Değerlendirme

*Öğretmenin derste kullandığı soru türlerinin analizinde Ek 10'u kullanınız.

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5'te verilen ders planı örneğini kullanınız.

8. Hafta Etkinliği:

Konu: Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim Gözlemi, Öğretimi Planlama ve Sunma

Yapılacak Faaliyetler:

1. Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim

Bu etkinliğin amacı, sınıf içi iletişimin etkililiğini ve öğretmen tarafından tercih edilen iletişim türü ile etkileşim biçimlerinin öğrencilerin derse yönelik ilgi ve motivasyonları üzerindeki etkisini belirlemenizdir. Öğretmenin olumlu bir iletişim ve etkileşim ortamı oluşturmak amacıyla kullandığı sözlü ve sözsüz iletişim tekniklerinin; sınıf iklimi, öğrenci katılımı ve öğrenme süreci üzerindeki katkısının değerlendirilmesi beklenmektedir.

Bir ders saatini bütüncül olarak gözlemleyiniz. Gözlem sırasında öğretmenin öğrencilerle kurduğu sözlü ve sözsüz iletişim biçimlerini, etkileşim stratejilerini ve geri bildirim yaklaşımlarını inceleyiniz. Kullanılan iletişim tekniklerinin; öğrencilerin dikkatine, katılımına ve motivasyonuna etkisini örnek durumlar üzerinden not ediniz. İletişim ve etkileşim sürecinin; öğrenci düzeyi, dersin içeriği, etkinlik türü ve iletişimin amacı doğrultusunda nasıl farklılaştığını değerlendirmeye çalışınız.

Gözlem kayıtlarınızı oluştururken Ek 11’de yer alan tabloyu doldurunuz.

Ek 11. Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim

Öğretmenin Davranışı	Öğrenci Üzerinde Etkisi	Öğrenme Üzerinde Etkisi	Sınıf Yönetimi Üzerinde Etkisi
Öğretmenin ses tonu			
Öğretmenin beden dili			
Öğretmenin jest ve mimikleri			
Öğretmenin öğrencilerle göz teması			
Öğretmenin kullandığı sözlü dil			
Öğrencilere verilen geribildirim			
Öğrenci-öğrenci etkileşimini sağlamak için kullanılan etkinlikler			
Diğer belirtmek istedikleriniz			

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/ öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5’te verilen ders planı örneğini kullanınız.

9-10. Hafta Etkinliği:

Konu: Ders İmecesini Kullanarak Öğretimi Planlama ve Sunma

Yapılacak Faaliyetler:

1. Ders İmecesini

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının iş birliğine dayalı planlama ve öğretim anlayışı doğrultusunda bir dersi birlikte tasarlamaları, geliştirmeleri ve uygulamalarıdır. Ders imecesi süreciyle öğretmen adaylarının ortak karar alma, öğretim sürecini birlikte yapılandırma, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bütünleştirme ve mesleki paylaşım yoluyla öğretim niteliğini artırma becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca süreç boyunca akran geri bildirimi ve yansıtıcı değerlendirme yoluyla mesleki farkındalık geliştirilmesi beklenmektedir.

Açıklama: Burada sunulan yönergeler, hazırlayacağınız ve okulda uygulayacağınız ders planını uygun bir şekilde yapılandırmanıza yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Yani bir bakıma aşağıdaki yönergeleri, grup arkadaşlarınızla birlikte plan hazırlama aşamasında ne tür bir ön çalışmayı gerçekleştireceğinizin belirteçleri olarak ele alabilirsiniz. Burada sunulan yönergeler çerçevesinde ayrıntılı bir rapor hazırlamalı ve bu raporu ders planınıza eklemelisiniz.

1. İlk aşamada ders planında ele alacağınız kazanımları/öğrenme çıktıları raporun başında ifade etmelisiniz. Daha sonra bu kazanımlarla /öğrenme çıktılarıyla ilişkili olabileceğini düşündüğünüz önceki sınıflardaki kazanımları, öğretim programını inceleyerek aşamalı olarak rapor etmelisiniz. Örneğin, 2. sınıf düzeyinde *“Eldeli toplama işlemi yapar”* kazanımı 3. sınıf *“şu”* kazanımlarla ilişkilidir v.b.
2. Planınızı hazırlarken göz önünde bulundurmanız gereken öğelerden biri “konu ile ilgili öğrenci anlayışları/zorlukları/yanılgıları” dır. Ele alacağınız kazanımları/öğrenme çıktılarını merkeze alarak, konu hakkında öğrencilerin yaygın zorluk ve yanılgılarının neler olabileceği ile ilgili öngörülerde bulunmalısınız. Bu öngörülerinizi neye dayanarak oluşturduğunuzu, yani faydalandığınız kaynakları açık olarak belirtmelisiniz.
3. Ders planında ele alacağınız kazanımlarla ilgili ders kitaplarında (en az 2) önerilen işlenişini inceleyerek ana hatlarıyla özetleyiniz. Bu işleniş şekli sizce hangi açılardan eksiktir? Eğer yeterli olduğunu düşünüyorsanız, hangi boyutlarda yeterli olduğunu açıklamalısınız. Siz bunlardan farklı olarak tasarlayacağınız planda hangi öğelere yer vereceksiniz?
4. Ders planınızda, kazanımların/öğrenme çıktılarının öğretimine yönelik hangi farklı *gösterim şekillerinden* (somut materyal, şekil, tablo vs.) faydalanmayı düşünüyorsunuz? Bu gösterim şekillerini ne amaçla benimsediğinizi yukarıdaki 3 maddeye yönelik ön çalışmalarınızla ilişkilendirerek açıklamanız gerekmektedir. Örneğin, *“ders kitaplarında kazanımlara yönelik önerilen işlenişte ele alınan kavramın yeterince somutlaştırılmadığı ve öğrencilerin anlayışları ile ilgili yapılan ön-incelemede de öğrencilerin kavramı somutlaştırma ile ilgili zorluklar yaşadıkları belirlendiğinden planda “şu türden”(birim küpler, grafiksel gösterim v.s) gösterim şekillerinden faydalanılacaktır v.b..”*Raporda özellikle öğrenci zorluk ve yanılgıları ile ilgili yaptığınız incelemeyi plana nasıl yansıtacağınızı tartışmalısınız.
5. Ders planınızda tasarlayacağınız işlenişte nasıl bir yol takip edeceğinizi ve neden bu şekilde bir yol izleyeceğinizi açıklamalısınız. Örneğin, *“konunun işlenişinde “kavram haritası” bir öğretim aracı olarak kullanılacaktır, çünkü...,”buluş yoluyla öğrenme” yaklaşımı da kullanılabilirdi fakat...”*.İzleyeceğiniz yol’un en iyisi olduğuna nasıl kanaat getirdiniz? Açıklamalarınız, yorumlarınız...
6. Planda ele alacağınız konunun anlaşılıp anlaşılmadığını belirlemeye yönelik, ne tür değerlendirme etkinlikleri tasarlayacağınızı belirlemeniz gerekmektedir. Raporda, bunları dersin işlenişinde ve sonunda nasıl kullanmayı düşündüğünüzü de ifade etmelisiniz.

Ek 12. Ders İmecesı Formu

Grup Elemanları		Tarih	
Dersi İşleyen Öğretmen Adayı		Sınıf	
Öğrenme ve Alt-Öğrenme Alanı:			
Kazanımlar/Öğrenme Çıktısı:			
Süre (Dk)	<i>Dersin aşamaları, öğretmenin yapacakları(Sorular, problemler, öğretmen tarafından yönetilen etkinlikler)</i>	<i>Beklenen öğrenci tepkileri (hatalar, yanlışlar, sorulabilecek sorular vb.)</i>	<i>Gözlemciler için dikkat edilmesi gereken noktalar / gözlem notları</i>

11-12. Hafta

Etkinliği:

Konu: Serbest Gözlem, Öğretimi Planlama ve Sunma, Memnuniyet Anketi

Yapılacak Faaliyetler:

1. Serbest Gözlem

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının önceki haftalarda odaklandığı gözlem başlıklarını (sınıf yönetimi, yöntem–teknik, materyal kullanımı, iletişim, ölçme–değerlendirme, soru sorma, zaman yönetimi vb.) bütüncül bir bakış açısıyla ele alarak ders sürecini kapsamlı biçimde değerlendirebilmesini sağlamaktır. Öğretim sürecinin tüm alt boyutlarını birlikte dikkate alarak sınıf içi uygulamaları ilişkilendirmeniz ve genel bir öğretim profili ortaya koymanız beklenmektedir.

Bir ders saatini baştan sona serbest gözlem yaklaşımıyla izleyiniz. Bu gözlemde belirli tek bir boyuta odaklanmak yerine öğretim sürecinin tüm bileşenlerini birlikte değerlendirmeye çalışınız. Dersin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması sürecinde gerçekleşen uygulamaları not alınız.

Gözlem sürecinde aşağıdaki boyutları mümkün olduğunca birlikte ele alınız:

- Dersin amaç ve kazanımlara/öğrenme çıktılarına uygunluğu
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Materyal ve kaynak kullanımı
- Sınıf ve zaman yönetimi
- Öğretmen–öğrenci iletişimi ve etkileşim
- Soru sorma ve geri bildirim süreçleri
- Öğrenci katılımı ve motivasyonu
- Bireysel farklılıklara yönelik uyarlamalar
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları

Gözlem notlarınızı betimleyici (ne oldu?), yorumlayıcı (neden olmuş olabilir?) ve değerlendirici (etkisi neydi?) biçimde düzenleyiniz. Gözlem sonunda Ek 4’te verilen rapor örneğini kullanarak bütüncül bir rapor hazırlayınız.

2. Öğretimi Planlama ve Sunma

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğretim programında yer alan ilgili haftanın kazanımlarına/öğrenme çıktılarına yönelik günlük ders planı hazırlama becerisini geliştirmesi ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulayarak öğretim deneyimi kazanmasını sağlamaktır. Planlama ve uygulama süreci yoluyla öğretim hedefleri, öğretim yöntemleri, etkinlik tasarımı ve değerlendirme aşamalarının bütüncül biçimde deneyimlenmesi beklenmektedir. Ders planınızı hazırlarken Ek 5’te verilen ders planı örneğini kullanınız.

3. Öğretmen Adayı Memnuniyet Anketinin Doldurulması

Aşağıda verilen “Uygulama Okulu Öğretmen Adayı Memnuniyet Anketi” doldurunuz ve uygulama dosyanıza ekleyiniz.



S.C.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ
UYGULAMA OKULU ÖĞRETMEN ADAYI MEMNUNİYET ANKETİ

AMAÇ

Bu anket, öğretmenlik uygulaması sürecinde görev alan öğretmen adaylarının uygulama okullarının fiziki, akademik ve sosyal koşullarına ilişkin görüşlerini belirlemek; karşılaşılan sorunları tespit etmek ve iyileştirmeye yönelik veriye dayalı geri bildirim sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Bu ölçekten elde edilen veriler gizli tutulacak olup yalnızca bilimsel araştırma ve akreditasyon

	1	2	3	4	5
Uygulama okulunun derslikleri öğretmenlik uygulaması için yeterlidir.					
Sınıf mevcudu uygulama çalışmalarını verimli yürütmeye uygundur.					
Dersliklerin fiziksel düzeni (oturma düzeni, aydınlatma vb.) uygundur.					
Okulda öğretmen adaylarının kullanımı için uygun alanlar (öğretmenler odası, çalışma alanı vb.) bulunmaktadır.					
Eğitim araç-gereçleri (tahta, projeksiyon, materyaller vb.) yeterlidir.					
Uygulama öğretmeni ders planlama ve uygulama süreçlerinde rehberlik sağlamaktadır.					
Öğretmenlik uygulaması sürecinde sorumluluklarım açık ve anlaşılırdır.					
Uygulama okulunda yürütülen dersler öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı niteliktedir.					
Derslerde gözlem ve uygulama yapmam için yeterli fırsat sunulmaktadır.					
Uygulama okulunda öğretmen adaylarına karşı olumlu bir tutum sergilenmektedir.					
Okul yönetimi öğretmen adaylarıyla etkili iletişim kurmaktadır.					
Okul ortamında kendimi rahat ve güvende hissediyorum.					
Öğretmenler ve öğrencilerle kurduğum iletişim süreci destekleyicidir.					
Uygulama sürecinde karşılaştığım sorunlar ilgili kişiler tarafından dikkate alınmaktadır.					
Karşılaştığım sorunlara yönelik çözüm üretme konusunda yeterli destek alıyorum.					
Üniversite–uygulama okulu iş birliği uygulama sürecine olumlu yansımaktadır.					
Uygulama okulu öğretmenlik uygulaması için genel olarak uygundur.					
Bu uygulama okulu mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.					
Uygulama okulunda bulunmak öğretmenlik motivasyonumu artırmaktadır.					
Öğretmenlik uygulaması sürecinin daha etkili yürütülmesi için önerileriniz nelerdir?					

EKLER

Ek 13. Öğretmen Adayı ve Uygulama Okulu Tanıtım Bilgisi



**T.C.
SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
ÖRNEK DOSYA**

ÖĞRETMEN ADAYININ

ADI SOYADI:

FAKÜLTE NO:

BÖLÜMÜ / ANA BİLİM DALI:

ÖĞRETİM YILI VE DÖNEMİ:

UYGULAMA OKULUNUN ADI:

UYGULAMA ÖĞRETMENİ:

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI:

Ek 14. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Etkinlik ve Devam Formu

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
ETKİNLİK ve DEVAM FORMU**

Aday öğretmenin		Uygulama okulunun adı:	
Adı- soyadı:		Danışman öğretmenin adı-soyadı:	
Numarası:		Öğretim elemanının adı-soyadı:	
		Başlama tarihi:	
		Bitiş tarihi:	

Etkinlikler ve Yoklama					
Hafta	Tarih	Sınıf/Saat	Etkinlikler	Danışman öğretmen imzası	Öğretim elemanı imzası
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13*					
14*					
15*					

*13-14-15.Haftalar Öğretim elemanı tarafından imzalanacaktır.

Okul Müdürü
Adı-soyadı imza mühür

Ek 15. Öğretmenlik Uygulaması Dosyası Değerlendirme Rubriği

Kategori	Düzy	Gösterge
Amaç ve Kapsamın Açıklığı	4	Rapor, etkinlikte belirtilen öneriler dikkate alınarak hazırlanmış, raporun amacı ve kapsamı ayrıntılı olarak ifade edilmiştir.
	3	Rapor, etkinlikte belirtilen öneriler dikkate alınarak hazırlanmış ancak raporun amacı ve kapsamı yeterince yansıtılmamıştır.
	2	Rapor, etkinlikte belirtilen öneriler tam olarak dikkate alınmadan hazırlanmış ve raporun amacı ve kapsamı oldukça sınırlıdır
	1	Rapor, etkinlikte belirtilen öneriler dikkate alınmadan hazırlanmış ve raporun amacı ve kapsamı açık değildir.
Gözlem/Görüşmelerin Niteliği	4	Gözlem/görüşmeler nesnel, ayrıntılı ve somut örneklerle desteklenmiş
	3	Gözlem/görüşmeler açık ve anlaşılır ancak yapılan ayrıntılandırmalar sınırlıdır
	2	Betimlemeler yeterince açık ve anlaşılır değildir.
	1	Gözlem/görüşme verisi yetersiz veya hatalıdır.
Dil, Üslup ve Akademik Yazım	4	Rapor, açık, akıcı, akademik ve imla kurallarına uygun yazılmış
	3	Rapor, genel olarak açık ve anlaşılır bir şekilde yazılsa da az da olsa dil ve yazım hataları vardır
	2	Raporun dil ve anlatımı yetersizdir.
	1	Raporun yazımında anlaşılması güç ciddi yazım hataları bulunmaktadır.
Biçimsel Düzen ve Rapor Yapısı	4	Verilen şablona uygun yazılmış. Bütün ve düzen açısından yeterli
	3	Verilen şablona uygun yazılmış. Ancak bütün ve düzen açısından eksikleri var.
	2	Verilen şablona çok fazla dikkat edilmemiş ve bütün ve düzen açısından çok fazla eksikleri var.
	1	Verilen şablona uyulmamış ve düzen açısından çok fazla hataları var.

* Bu rubrik öğretim elemanı tarafından öğretmen adayının uygulama dosyasını değerlendirmede kullanılacaktır.

1-Yetersiz; 2-Kabul edilebilir; 3-İyi; 4-Çok iyi

Ek 16. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Formu

20... - 20... ÖĞRETİM YILIYARIYILI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayının Adı- Soyadı:				
Numarası:				
Uygulama Okulu:				
Uygulama Öğretmeni:				
Uygulama Öğretim Elemanı:				
	Ara Değerlendirme		Dönem Sonu Değerlendirme	
	U.Ö	U.Ö.E	U.Ö	U.Ö.E
1. Öğretmen adayının derslere devamı ve ilgisi (30 PUAN)				
2. Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları (40 PUAN)				
3. Öğretmen adayının fakülte ve uygulama okulundaki görevliler ve öğrencilerle olan iletişimi (30 PUAN)				
Ara sınav notu:				
Dönem sonu notu:				
Açıklamalar:				

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı
İmza

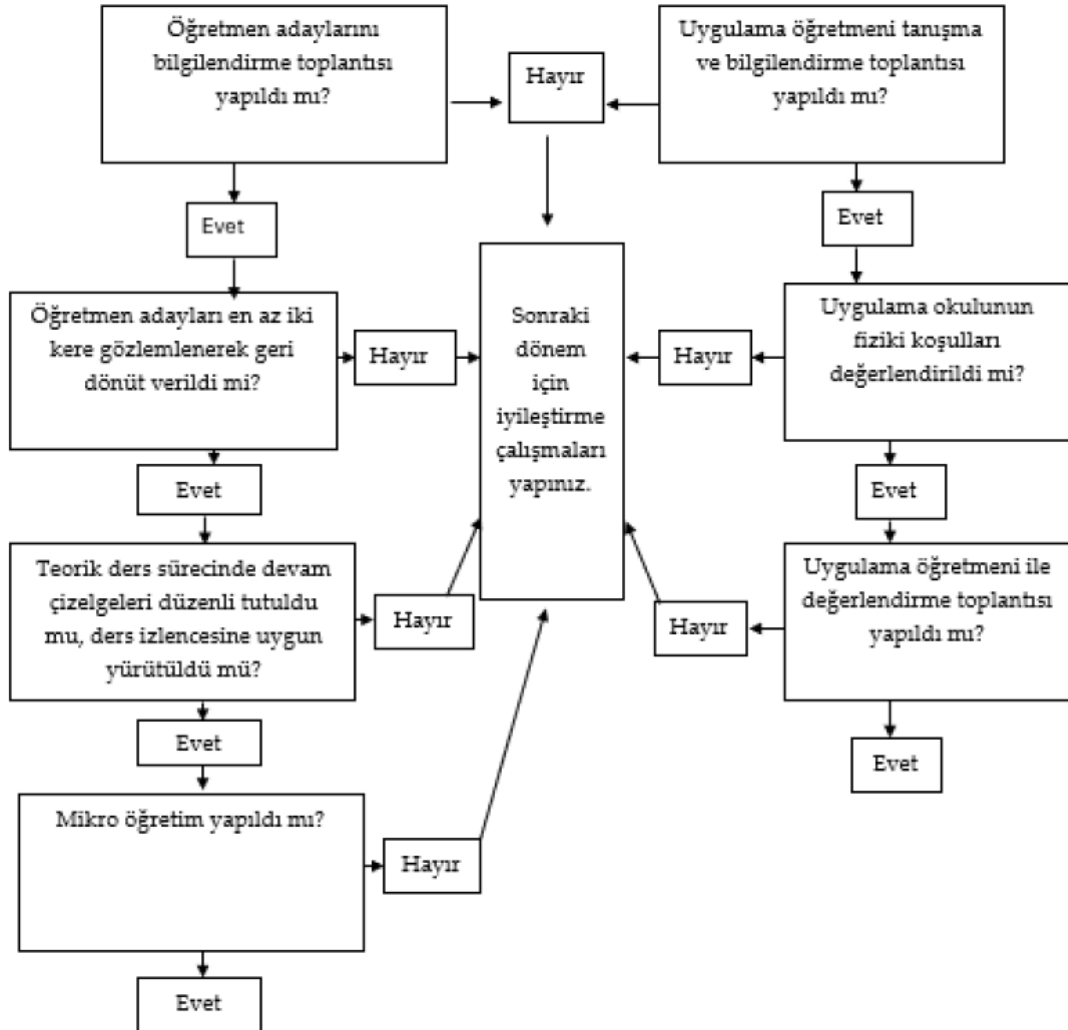
Uygulama Öğretim Elemanı
Adı Soyadı
İmza

U.Ö.: Uygulama öğretmeni
U.Ö.E: Uygulama öğretim elemanı

Öğretim Elemanları İçin Süreç Dokümanları

Ek 17. Öğretim Elemanı Ders Yürütme ve İzleme İş Akışı Şeması

Öğretmenlik Uygulamasını yürüten öğretim elemanı Şekil 1’de verilen iş akışını şemasına göre dersi yürütmektedir.



Ek 18. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Öğretmen Adayı Gözlem-Takip ve Geri Bildirim Formu

S.C.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
ÖĞRETMEN ADAYI GÖZLEM-TAKİP VE GERİ BİLDİRİM FORMU

AMAÇ

Bu form, Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında öğretmen adayının uygulama okulundaki ders gözlemi ve öğretim etkinliklerinin, uygulama öğretmeni ve sorumlu öğretim üyesi tarafından en az iki kez izlenerek sistematik biçimde takip edildiğini belgelemek amacıyla düzenlenmiştir. Yapılan gözlemler yoluyla öğretmen adayının ders planlama, öğretim sürecini yürütme, sınıf içi etkileşim ve mesleki yeterliklerine ilişkin gelişim alanlarının belirlenmesi ve kendisine yapılandırılmış geri bildirim sunulması hedeflenmektedir. Böylece uygulama sürecinin niteliğinin artırılması ve öğretmen adayının mesleki gelişiminin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Öğretmen Adayına İlişkin Bilgiler	Uygulama Öğretmenine İlişkin Bilgiler	Öğretim Üyesine İlişkin Bilgiler
Adı Soyadı: Öğrenci No: Anabilim Dalı: Uygulama Okulu: Uygulama Sınıfı: İmza:	Adı Soyadı: Branşı: İmza:	Adı Soyadı: Anabilim Dalı: İmza:

Gözlem No:	Gözlem Tarihi	Kısa Değerlendirme Notu (Öğretim Üyesi)
1.	.../.../20..	
2.	.../.../20..	
3.	.../.../20..	
4.	.../.../20..	

Geri Bildirim (Öğretim Üyesi): Yapılan gözlem neticesinde;

•

Geri Bildirim (Uygulama Öğretmeni): Öğretmenlik uygulaması kapsamında;

Ek 19. Uygulama Okullarının Fiziki Koşullarına İlişkin Tutanak Formu

 S.C.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ UYGULAMA OKULLARININ FİZİKİ KOŞULLARINA İLİŞKİN TUTANAK	Bölüm / Program					
	Uygulama Okulunun Adı					
	Uygulama Dönemi	☐ Güz ☐ Bahar				
	Akademik Yıl	20..... – 20.....				
	İnceleme Tarihi	/...../20.....				
AMAÇ						
Bu tutanak, öğretmenlik uygulaması kapsamında iş birliği yapılan uygulama okullarının fiziki koşullarının değerlendirilmesi amacıyla düzenlenmiştir. Değerlendirme; öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini destekleyecek güvenli, erişilebilir ve öğrenmeyi destekleyici fiziki ortamların varlığını belirlemeye yöneliktir.						
FİZİKİ ORTAM VE DONANIM KOŞULLARI						
	1	2	3	4	5	
Dersliklerin fiziki yapısı öğretmenlik uygulaması için uygundur.						
Dersliklerde yeterli aydınlatma bulunmaktadır						
Dersliklerin havalandırması yeterlidir.						
Sınıf mevcutları öğretmen adaylarının uygulama yapmasına elverişlidir.						
Oturma düzeni farklı öğretim yöntemlerini uygulamaya uygundur.						
Tahta (akıllı tahta / yazı tahtası) kullanılabilir durumdadır.						
Projeksiyon / akıllı tahta gibi teknolojik donanımlar mevcuttur.						
Ders materyallerinin kullanımına uygun alan bulunmaktadır.						
Öğretmenler odası öğretmen adaylarının kullanımına uygundur.						
Kütüphane olanakları yeterlidir.						
Sosyal alanlar (koridor, bahçe vb.) güvenli ve düzenlidir.						
Okul genelinde güvenlik önlemleri alınmıştır.						
Temizlik ve hijyen koşulları yeterlidir.						
Öğrenci ve öğretmen adayları için risk oluşturan bir durum bulunmamaktadır.						
Fiziki koşullar ders planlarının uygulanmasına uygundur.						
Sınıf ortamı gözlem ve uygulama yapmayı desteklemektedir.						
Okul ortamı öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır.						
GENEL DEĞERLENDİRME						
Uygulama okulunun fiziki koşulları öğretmenlik uygulaması için yeterlidir.						
Açıklamalar / Öneriler:						
Değerlendirmeyi Yapan Ad Soyad: İmza:						

Ek 20. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Öğretmenlik Uygulamasına Katılan Uygulama Öğrencisi Hakkında Günlük Değerlendirme Formu

		E	K	İ
Konu alanı Bilgisi	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, sema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
Alan Eğitimi Bilgisi	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
Öğretim Süreci	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
	Kazanımlara/öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	Zamanı verimli kullanabilme			
	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	Ders süresince ara özetleme yapabilme			
	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	Kazanımlara/öğrenme çıktılarına uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
Sınıf Yönetimi Ders Basında	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
Sınıf Yönetimi	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			

Ders Süresinde	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
Sınıf Yönetimi Ders Sonunda	Dersi toplayabilme			
	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
İletişim	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			

* E-Eksik; K-Kabul edilebilir; İ-İyi yetiştirilmiş